

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 81"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО классных  
руководителей  
Руководитель

\_\_\_\_\_ Еленич Н.А.

Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Мануйлова Е.О.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Захваткина Н.А.

Приказ № от 31.08.2023

Программа внеурочной деятельности  
естественно-научной направленности  
«Азбука экологии»  
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Составитель: Жусупова М. С.  
педагог- психолог

Омск- 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1 классах по ФГОС «Азбука экологии» составлена на основе авторской программы Шпотовой по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

**Актуальность программы «Азбука экологии»** обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучать экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Азбука экологии» предназначена для начальной школы: 1 класс – 102ч.

Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Цель программы:** воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

### **Задачи программы «Азбука экологии»:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;

- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

### **Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

#### **К концу изучения программы учащиеся научатся:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;

- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

## Содержание программы для 1 класса

### Здравствуй, чудо-природа!

#### 1 раздел – “Я и природа”

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

#### 2 раздел – “Братья наши меньшие”

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

#### 3 раздел – “Пернатые друзья”

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

#### 4 раздел – “Путешествие в мир леса”

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в парк

#### 5 раздел – “Экологическая тропа”

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Ярославской области, реки и речушки своей местности.

Демонстрация: Красная книга Ярославской области.

Практическая деятельность: рисование.

#### 6 раздел – “Зимний сад на окне”

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это

показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

## **7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

## **8 раздел – “Загадки животного мира”**

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

## **9 раздел – “Секреты неживой природы”**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

## **10 раздел – “Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

### **«Прикосновение к прекрасному»**

## **11 раздел – “Войду в природу другом”**

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

## **12 раздел – “О чем поют птицы”**

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Арина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.



### **13 раздел – “О грибах и не только”**

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

### **14 раздел – “Жизнь на водоемах”**

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

### **15 раздел – “Удивительный мир бабочек”**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильсова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

### **16 раздел – “Явления природы”**

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

### **17 раздел – “Мы - юные садоводы”.**

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

## **Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование раздела   | Всего часов | В том числе занятия |          |
|-------|------------------------|-------------|---------------------|----------|
|       |                        |             | Теоретич.           | Практич. |
| 1     | Я и природа            | 6           | 3                   | 3        |
| 2     | Братья наши меньшие    | 6           | 3                   | 3        |
| 3     | Пернатые друзья        | 6           | 3                   | 3        |
| 4     | Путешествие в мир леса | 6           | 3                   | 3        |
| 5     | Экологическая тропа    | 6           | 3                   | 3        |
| 6     | Зимний сад на окне     | 6           | 3                   | 3        |

|    |                             |   |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|---|
| 7  | В мастерской художницы Зимы | 6 | 3 | 3 |
| 8  | Загадки животного мира      | 6 | 3 | 3 |
| 9  | Секреты неживой природы     | 6 | 3 | 3 |
| 10 | Наш досуг                   | 6 | 3 | 3 |
| 11 | В гостях у природы          | 6 | 3 | 3 |
| 12 | Пернатые наши друзья        | 6 | 3 | 3 |
| 13 | О грибах и не только        | 6 | 3 | 3 |
| 14 | Жизнь на водоемах           | 6 | 3 | 3 |
| 15 | Удивительный мир насекомых  | 6 | 3 | 3 |
| 16 | Явления природы             | 6 | 3 | 3 |
| 17 | Мы юные садоводы            | 6 | 3 | 3 |

#### Календарно- тематическое планирование занятий

| № п/п | Раздел. Тема занятия  | Кол. часов | Теорет.  | Практ.   | Экскурс. | Виды деятельности   | Дата |
|-------|---|------------|----------|----------|----------|---|------|
|       | <b>Я и природа</b>  | <b>6</b>   | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |   |      |
| 1     | Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала                      | 1          |          |          |          | Сбор природного материала, рассматривание плодов и семян растений |      |
| 2     | Как вести себя на природе   | 1          |          |          |          | Знакомство с правилами поведения в природе, изготовление буклетов |      |
| 3     | Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев | 1          |          |          |          | Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев              |      |
| 4     | Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная                                  | 3          |          |          |          | Поделки из природных материалов                                   |      |

|    |  |          |          |          |          |  |
|----|--|----------|----------|----------|----------|--|
|    | <b>Братья наши меньшие</b>   | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |          |  |
| 5  | Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”   | <b>1</b> |          |          |          | Разгадывание кроссворда  |
| 6  | Чем мы кормим домашних животных  | <b>1</b> |          |          |          | Наблюдения за повадками домашних животных                                  |
| 7  | Как ухаживать за своим питомцем  | <b>1</b> |          |          |          | Практическая работа  |
| 8  | Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные” | <b>3</b> |          |          |          | Лепка фигурок животных из пластилина; вырезание фигурок животных из бумаги |
|    | <b>Пернатые друзья</b>   | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |          |  |
| 9  | Местные виды птиц  | <b>2</b> |          |          |          | Рассматривание чучел птиц  |
| 10 | Столовая для птиц. Изготовление кормушек   | <b>2</b> |          |          |          | Изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц                   |
| 11 | Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”  | <b>2</b> |          |          |          | Участие в экологической викторине  |
|    | <b>Путешествие в мир леса</b>  | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |  |
| 12 | Взаимосвязь растений и животных  | <b>1</b> |          |          |          | Составление цепей питания  |
| 13 | Следы на снегу   | <b>1</b> |          |          |          | Игра «Угадай чей след»   |
| 14 | Лес и наше здоровье. Дары леса   | <b>1</b> |          |          |          | Изготовление аппликации «Дары леса»  |
| 15 | Природа – источник творческого вдохновения   | <b>1</b> |          |          |          | Рассматривание картин, прослушивание музыкальных композиций, стихов о      |

|    |   |          |          |          |  |  |  |
|----|---|----------|----------|----------|--|--|--|
|    |   |          |          |          |  | природе  |  |
| 16 | Экскурсия в школьный парк   | 2        |          |          |  | Экскурсия, наблюдение за природой  |  |
|    | <b>Экологическая тропа</b>  | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |  |  |
| 17 | Редкие и исчезающие виды растений и животных                                | 3        |          |          |  | Знакомство с Красной книгой Ярославской области  |  |
| 18 | Родники нашей местности   | 3        |          |          |  | Знакомство с реками и речушками Гаврилов-Ямского района, сообщение                         |  |
|    | <b>Зимний сад на окне</b>   | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения.   | 3        |          |          |  | Знакомство с разными видами комнатных растений, рассматривание гербария цветковых растений |  |
| 20 | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа         | 3        |          |          |  | Исследовательская работа   |  |
|    | <b>В мастерской художницы Зимы</b>  | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |  |  |
| 21 | В здоровом теле - здоровый дух  | 3        |          |          |  |  |  |
| 22 | “Красавица - зима”. Конкурс рисунков  | 3        |          |          |  | Рисование рисунков на тему: «Красавица зима»   |  |
|    | <b>Загадки животного мира</b>   | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |  |  |
| 23 | Любопытные факты о живой природе  | 2        |          |          |  | сообщения  |  |
| 24 | Это интересно! Сбор информации о клестах                                    | 2        |          |          |  |  |  |
| 25 | Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу” | 2        |          |          |  | Лепка из соленого теста  |  |

|           |  |          |          |          |          |   |  |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|---|--|
|           | <b>Секреты неживой природы</b>   | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |   |  |
| 26        | Смена дня и ночи   | <b>3</b> |          |          |          | Определение времени по часам            |  |
| 27        | Смена времен года  | <b>2</b> |          |          |          | Беседа                                  |  |
| 28        | Наш друг - эхо.<br>Экскурсия в парк  | <b>1</b> |          |          |          | экскурсия                               |  |
|           | <b>Наш досуг</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |          |   |  |
| 29        | “Сделаем берег реки чище!”   | <b>1</b> |          |          |          | Беседа                                  |  |
| 30        | Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора)                                      | <b>1</b> |          |          |          | Участие в акции                         |  |
| 31        | Коллективная работа<br>“Изготовление и вывешивание скворечников”                             | <b>1</b> |          |          |          | Изготовление и вывешивание скворечников |  |
| 32        | Практическая работа<br>“Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы” | <b>1</b> |          |          |          | Практическая работа                     |  |
| 33        | Коллективная работа<br>“Весенние цветы в вазе”   | <b>1</b> |          |          |          | Работа в группах                        |  |
| <b>34</b> | <b>Итоговое мероприятие за 1 полугодие</b><br><br>Подведение итогов.<br>Викторина            | <b>1</b> |          |          |          | викторина                               |  |
|           | <b>В гостях у природы</b>  | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |          |   |  |
| 35        | Что такое “экология”?  | 1        |          |          |          | Знакомство с понятием «Экология»        |  |
| 36        | Ель – кормилица.<br>Лесной час   | 1        |          |          |          | Интересные факты об ели                 |  |
| 37        | Почемучкины книжки   | 1        |          |          |          | Чтение книг о природе, обсуждение       |  |

|    |  |          |          |          |          |   |  |
|----|--|----------|----------|----------|----------|---|--|
|    |  |          |          |          |          | прочитанного  |  |
| 38 | Умешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов                | 2        |          |          |          | Изготовление поделок из природного материала  |  |
| 39 | Игра «Джунгли зовут!»  | 1        |          |          |          | игра  |  |
|    | <b>Пернатые – наши друзья</b>  | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |   |  |
| 40 | Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса<br>Горлица – лесной голубок | 1        |          |          |          | Сообщение, прослушивание записи «Голоса птиц», изготовление аппликаций, лепка фигурок из пластилина |  |
| 41 | Филин – самый крупный из наших сов<br>Кукушка – хитрая птица                           | 1        |          |          |          | Проектная деятельность  |  |
| 42 | Лесной доктор – большой пестрый дятел.   | 1        |          |          |          | Сбор информации, беседа   |  |
| 43 | Заказники<br>Разновидности птиц.   | 1        |          |          |          | Беседа  |  |
| 44 | КВН “Птицы наши друзья”  | 1        |          |          |          | КВН   |  |
| 45 | Экологическая акция “Берегите птиц!”<br>Экскурсия в природу                            | 1        |          |          |          | Экскурсия, наблюдение за жизнью птиц  |  |
|    | <b>О грибах и не только</b>  | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |          |   |  |
| 46 | Съедобные и несъедобные грибы  | 1        |          |          |          | Лепка грибов из пластилина, рисование гриба вместе с деревом;<br>Составление альбома-               |  |

|    |   |          |          |          |  |   |  |
|----|---|----------|----------|----------|--|---|--|
|    |   |          |          |          |  | справочника   |  |
| 47 | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях                    | 1        |          |          |  | Беседа  |  |
| 48 | Грибная угадайка  | 2        |          |          |  | Викторина   |  |
| 49 | Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. | 2        |          |          |  | Составление альбома-справочника о грибах.                   |  |
|    | Жизнь на водоемах   | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |   |  |
| 50 | Рыбы. Рыбий язык  | 1        |          |          |  | Просмотр видеофильма, изготовление оригами                  |  |
| 51 | Аквариумные рыбки   | 1        |          |          |  |   |  |
| 52 | Неуклюжий рак. Где он зимуют?   | 1        |          |          |  | Беседа  |  |
| 53 | Чья это хатка? Видеофильм   | 1        |          |          |  | Просмотр видеофильма  |  |
| 54 | Оригами. "Рыбки в аквариуме"  | 2        |          |          |  | Оригами   |  |
|    | Удивительный мир насекомых  | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |   |  |
| 55 | Бабочки, занесенные в Красную книгу                                   | 2        |          |          |  | Рассматривание коллекций насекомых, изготовление аппликации |  |
| 56 | Искусные строители: муравьи и пчелы.                                  | 2        |          |          |  |   |  |
| 57 | Природа и фантазия. Пр. занятие                                       | 2        |          |          |  |   |  |
|    | Хочу все знать. Об интересных явлениях природы                        | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |   |  |
| 58 | Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?                  | 2        |          |          |  | Правила поведения при грозе                                 |  |

|    |   |            |           |           |          |   |  |
|----|---|------------|-----------|-----------|----------|---|--|
| 59 | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа | 2          |           |           |          | Правила поведения на льду   |  |
| 60 | Опыты   | 2          |           |           |          | Опыты   |  |
|    | Мы юные садоводы  | <b>6</b>   | <b>3</b>  | <b>3</b>  |          |   |  |
| 61 | Мы исследуем почву. Исслед. работа                                | 1          |           |           |          | Опыты по определению состава почвы, изготовление аппликации «Обитатели почвы» |  |
| 62 | Искусство составления букетов.                                    | 1          |           |           |          |   |  |
| 63 | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах                         | 1          |           |           |          |   |  |
| 64 | Экскурсия на пришкольный участок                                  | 1          |           |           |          |   |  |
| 65 | <b>Итоговое занятие.</b><br>Экологическая игра                    | 2          |           |           |          | Экологическая игра  |  |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>102</b> | <b>49</b> | <b>49</b> | <b>4</b> |   |  |

### Контрольно-оценочные средства

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.



## **Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках, а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

## Список используемой литературы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идель-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

### Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.