

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 81"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных
руководителей
Руководитель

_____ Еленич Н.А.

Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____ Мануйлова Е.О.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Захваткина Н.А.

Приказ № от 31.08.2023

Программа внеурочной деятельности
естественно-научной направленности
«Азбука экологии»
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Составитель: Жусупова М. С.
педагог- психолог

Омск- 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1 классах по ФГОС «Азбука экологии» составлена на основе авторской программы Шпотовой по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы «Азбука экологии» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучать экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Азбука экологии» предназначена для начальной школы: 1 класс – 102ч.

Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Азбука экологии»:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;

- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

К концу изучения программы учащиеся научатся:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;

- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

Содержание программы для 1 класса

Здравствуй, чудо-природа!

1 раздел – “Я и природа”

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел – “Братья наши меньшие”

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 раздел – “Пернатые друзья”

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

4 раздел – “Путешествие в мир леса”

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в парк

5 раздел – “Экологическая тропа”

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Ярославской области, реки и речушки своей местности.

Демонстрация: Красная книга Ярославской области.

Практическая деятельность: рисование.

6 раздел – “Зимний сад на окне”

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это

показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

7 раздел – “В мастерской художницы зимы”

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

8 раздел – “Загадки животного мира”

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

9 раздел – “Секреты неживой природы”

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

10 раздел – “Наш досуг”

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

«Прикосновение к прекрасному»

11 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

12 раздел – “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Арина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

13 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

14 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

15 раздел – “Удивительный мир бабочек”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильсова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

16 раздел – “Явления природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

17 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретич.	Практич.
1	Я и природа	6	3	3
2	Братья наши меньшие	6	3	3
3	Пернатые друзья	6	3	3
4	Путешествие в мир леса	6	3	3
5	Экологическая тропа	6	3	3
6	Зимний сад на окне	6	3	3

7	В мастерской художницы Зимы	6	3	3
8	Загадки животного мира	6	3	3
9	Секреты неживой природы	6	3	3
10	Наш досуг	6	3	3
11	В гостях у природы	6	3	3
12	Пернатые наши друзья	6	3	3
13	О грибах и не только	6	3	3
14	Жизнь на водоемах	6	3	3
15	Удивительный мир насекомых	6	3	3
16	Явления природы	6	3	3
17	Мы юные садоводы	6	3	3

Календарно- тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Виды деятельности	Дата
	Я и природа	6	3	2	1		
1	Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала	1				Сбор природного материала, рассмотрение плодов и семян растений	
2	Как вести себя на природе	1				Знакомство с правилами поведения в природе, изготовление буклетов	
3	Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев	1				Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев	
4	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	3				Поделки из природных материалов	

	Братья наши меньшие	6	3	3		
5	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1				Разгадывание кроссворда
6	Чем мы кормим домашних животных	1				Наблюдения за повадками домашних животных
7	Как ухаживать за своим питомцем	1				Практическая работа
8	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	3				Лепка фигурок животных из пластилина; вырезание фигурок животных из бумаги
	Пернатые друзья	6	3	3		
9	Местные виды птиц	2				Рассматривание чучел птиц
10	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	2				Изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц
11	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	2				Участие в экологической викторине
	Путешествие в мир леса	6	3	2	1	
12	Взаимосвязь растений и животных	1				Составление цепей питания
13	Следы на снегу	1				Игра «Угадай чей след»
14	Лес и наше здоровье. Дары леса	1				Изготовление аппликации «Дары леса»
15	Природа – источник творческого вдохновения	1				Рассматривание картин, прослушивание музыкальных композиций, стихов о

						природе	
16	Экскурсия в школьный парк	2				Экскурсия, наблюдение за природой	
	Экологическая тропа	6	3	3			
17	Редкие и исчезающие виды растений и животных	3				Знакомство с Красной книгой Ярославской области	
18	Родники нашей местности	3				Знакомство с реками и речушками Гаврилов-Ямского района, сообщение	
	Зимний сад на окне	6	3	3			
19	Комнатные растения.	3				Знакомство с разными видами комнатных растений, рассматривание гербария цветковых растений	
20	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа	3				Исследовательская работа	
	В мастерской художницы Зимы	6	3	3			
21	В здоровом теле - здоровый дух	3					
22	“Красавица - зима”. Конкурс рисунков	3				Рисование рисунков на тему: «Красавица зима»	
	Загадки животного мира	6	3	3			
23	Любопытные факты о живой природе	2				сообщения	
24	Это интересно! Сбор информации о клестах	2					
25	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	2				Лепка из соленого теста	

	Секреты неживой природы	6	3	2	1		
26	Смена дня и ночи	3				Определение времени по часам	
27	Смена времен года	2				Беседа	
28	Наш друг - эхо. Экскурсия в парк	1				экскурсия	
	Наш досуг	6	2	4			
29	“Сделаем берег реки чище!”	1				Беседа	
30	Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора)	1				Участие в акции	
31	Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников”	1				Изготовление и вывешивание скворечников	
32	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	1				Практическая работа	
33	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	1				Работа в группах	
34	Итоговое мероприятие за 1 полугодие Подведение итогов. Викторина	1				викторина	
	В гостях у природы	6	3	3			
35	Что такое “экология”?	1				Знакомство с понятием «Экология»	
36	Ель – кормилица. Лесной час	1				Интересные факты об ели	
37	Почемучкины книжки	1				Чтение книг о природе, обсуждение	

						прочитанного	
38	Умешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	2				Изготовление поделок из природного материала	
39	Игра «Джунгли зовут!»	1				игра	
	Пернатые – наши друзья	6	3	2	1		
40	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса Горлица – лесной голубок	1				Сообщение, прослушивание записи «Голоса птиц», изготовление аппликаций, лепка фигурок из пластилина	
41	Филин – самый крупный из наших сов Кукушка – хитрая птица	1				Проектная деятельность	
42	Лесной доктор – большой пестрый дятел.	1				Сбор информации, беседа	
43	Заказники Разновидности птиц.	1				Беседа	
44	КВН “Птицы наши друзья”	1				КВН	
45	Экологическая акция “Берегите птиц!” Экскурсия в природу	1				Экскурсия, наблюдение за жизнью птиц	
	О грибах и не только	6	2	4			
46	Съедобные и несъедобные грибы	1				Лепка грибов из пластилина, рисование гриба вместе с деревом; Составление альбома-	

						справочника	
47	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1				Беседа	
48	Грибная угадайка	2				Викторина	
49	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах.	2				Составление альбома-справочника о грибах.	
	Жизнь на водоемах	6	3	3			
50	Рыбы. Рыбий язык	1				Просмотр видеофильма, изготовление оригами	
51	Аквариумные рыбки	1					
52	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1				Беседа	
53	Чья это хатка? Видеофильм	1				Просмотр видеофильма	
54	Оригами. "Рыбки в аквариуме"	2				Оригами	
	Удивительный мир насекомых	6	3	3			
55	Бабочки, занесенные в Красную книгу	2				Рассматривание коллекций насекомых, изготовление аппликации	
56	Искусные строители: муравьи и пчелы.	2					
57	Природа и фантазия. Пр. занятие	2					
	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	6	3	3			
58	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	2				Правила поведения при грозе	

59	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	2				Правила поведения на люду	
60	Опыты	2				Опыты	
	Мы юные садоводы	6	3	3			
61	Мы исследуем почву. Исслед. работа	1				Опыты по определению состава почвы, изготовление аппликации «Обитатели почвы»	
62	Искусство составления букетов.	1					
63	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1					
64	Экскурсия на пришкольный участок	1					
65	Итоговое занятие. Экологическая игра	2				Экологическая игра	
	Итого:	102	49	49	4		

Контрольно-оценочные средства

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках, а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. "Педагогика". 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: "Идель-пресс", 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. "О грибах и не только". К.:ООО "Фолиантъ", 2008.
2. Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".
3. Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиантъ", 2008.
8. Толстой.Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . "Идель-Пресс". 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. "Серая Шейка" М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. "Экология для малышей". К.: "Фолиантъ", 2008.
12. Пришвин М.М. "Разговор деревьев".
13. Паустовский К.Г. "Повесть о лесах" М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. "Птицы наших лесов" К.: "Фолиантъ", 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. "Эксмо". 2007.
16. Хасанов Г.Х. "Времена года" (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во "Вита-Пресс". 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.