

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 81"

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

Водопьянова Е.И.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Мурзина Н.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Захваткина Н.А.
Приказ №250
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ПРИЕМЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА»
(подготовка к изложению и сочинению)
для 9 классов
на 2023-2024 учебный год

Омск

2023

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта; примерной программы по русскому языку для 5-9 классов, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, допущенной Министерством образования РФ, издание стереотипное для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы», 2011 года; основной образовательной программы Бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 81», Учебному плану Бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 81», учебно-методическому комплексу, рекомендованному Министерством просвещения Российской Федерации «Русский язык. 5-9 классы», авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова, 2019 год. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации занятия по внеурочной деятельности и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 68 учебных часов.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

2.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Специфика программы внеурочной деятельности определена спецификой учебного предмета «Русский язык». Учебный предмет занимает особое место в Учебном плане образовательной организации: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

В 9 классе в курсе программы внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета «Русский язык» продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета «Русский язык» для 9 класса основной школы направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса предусматривают формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса внеурочной деятельности является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Содержание программы внеурочной деятельности в

поддержку учебного предмета «Русский язык» определен не только перечнем тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа внеурочной деятельности создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению особенностей учебного предмета «Русский язык» в школе.

Разделы, указанные в программе внеурочной деятельности, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, при обучении синтаксису учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

Содержание программы внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета «Русский язык» в 9 классе направлено на достижение **следующих задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному (русскому) языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Направленность курса внеурочной деятельности на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую учебный предмет «Русский язык» выполняет в системе школьного образования в 9 классе. В процессе освоения программы внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета «Русский язык» ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе освоения программы внеурочной деятельности совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Планируемые предметные результаты
изучения программы курса внеурочной деятельности по разделам**

| № п/п | Название раздела | Обучающиеся научатся | Обучающиеся имеют возможность научиться |
|----------|---|--|--|
| 1. | Работа над созданием текста письменного пересказа (сжатое изложение); | <p>Применять основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка. Определять роль языка в жизни общества, характеризовать язык как развивающееся явление, видеть в языке отпечатки языковых контактов русского языка; рассматривать русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения и представлять место русского языка среди языков мира.</p> <p>Применять основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка.</p> | <p>Соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; писать сочинения-рассуждения; находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые иллюстрации к правилам. Анализировать языковые явления с точки зрения использования в языке, происхождения в истории языка, рассуждать о значении письменности в русском язык, в языке вообще, знаниями об истории русской письменности, теоретическими основами науки о русском языке и активно пользоваться ее разделами, уметь составлять представление и сообщение о видных ученых-русистах, исследовавшие русский язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умению точно определять круг предметов и явлений действительности, |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>отражаемой в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умению адекватно воспринимать авторский замысел; ▪ умению вычленять главное в информации; ▪ умению сокращать текст разными способами; ▪ умению правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; ▪ умению находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания. |
| 2. | Работа над созданием текста письменного монологического высказывания (творческая работа – сочинение); | <p>Применять основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка. Определять роль языка в жизни общества, характеризовать язык как развивающееся явление, видеть в языке отпечатки языковых контактов русского языка; рассматривать русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения и представлять место русского языка среди языков мира.</p> <p>Применять основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка.</p> | <p>Соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; писать сочинения-рассуждения; находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые иллюстрации к правилам. Анализировать языковые явления с точки зрения использования в языке, происхождения в истории языка, рассуждать о значении письменности в русском язык, в языке вообще, знаниями об истории русской письменности, теоретическими основами науки о русском языке и активно пользоваться ее разделами, уметь составлять представление и сообщение о видных ученых-русистах, исследовавшие русский язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научению создавать письменное монологическое высказывание в соответствии с требованиями культуры письменной речи; • повторения понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках; • рассуждения (научного), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических); |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| <p>3.</p> | <p>Решение тестовых заданий формата ОГЭ 2022.</p> | <p>Применять основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка.</p> <p>Применять понятие сложного предложения, отличать сложное от осложненного предложения и простого.</p> <p>Применять понятие сложного союзного предложения, отличать его от осложненного предложения и простого; выделять бессоюзную (интонационную) и союзную связь.</p> <p>Выделять и распознавать сочинительные союзы, определять состав сложносочинённого предложения, выделять особенности интонации в сложносочинённом предложении.</p> <p>Определять значение придаточных в СП, определять интонацию сложноподчинённого предложения, выделять сложные союзы, различать составные союзы.</p> <p>Определять смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения; использовать интонацию бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Характеризовать сложные синтаксические конструкции по основному типу связи, использовать интонацию предложений с различными видами связи</p> | <p>Соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; писать сочинения-рассуждения; находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые иллюстрации к правилам.</p> <p>Различать смысловые отношения между частями сложного; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложном предложении; грамотно использовать СП в устной и письменной речи.</p> <p>Различать смысловые отношения между частями сложного; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложном предложении при различных типах союзов; грамотно использовать СП в устной и письменной речи; расставлять знаки препинания при союзной связи частей СП.</p> <p>Расставлять знаки препинания в ССП. Различать сложноподчинённые предложения по значению придаточных; правильно интонировать сложноподчинённые предложения с разным положением придаточного по отношению к главному; соблюдать литературную норму при построении сложноподчинённых предложений; различать стилистическую окраску союзов; правильно ставить запятые в сложноподчинённом предложении: использовать СПП в устной и письменной речи; составлять рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>Различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; правильно интонировать бессоюзные сложные предложения; правильно ставить знаки препинания; применять БСП в</p> |
|-----------|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>речи; анализировать содержательную сторону текста и составлять рассуждение по данному тексту.</p> <p>Различать сложные синтаксические конструкции, правильно их употреблять в речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными типами связи.</p> |
|--|--|--|--|

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемному анализу слова и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты программы курса внеурочной деятельности

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2.3. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа)

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (10 часов)

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение (14 часов)

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении, по проблеме текста и на морально-этическую тему. Критерии оценки задания.

4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (36 часов)

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

5. Заключение. Итоговый контроль (6 часов)

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

2.3. Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Перечень | Количес | В том числе | Формы | Основные |
|---|----------|---------|-------------|-------|----------|
|---|----------|---------|-------------|-------|----------|

| п\п | разделов | во часов, отводимое на изучение раздела | уроки развития речи | контрольные работы | уроки практика | организации учебной деятельности | виды учебной деятельности |
|-----|---|---|---------------------|--------------------|----------------|--|---|
| 1. | Введение. Значение курса, его задачи. | 2 | 1 | 0 | 1 | вводно-обобщающее занятие | анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа |
| 2. | Текст. Сжатое изложение | 10 | 6 | 2 | 2 | повторительные-обобщающие занятия; контрольные занятия; занятия развития речи; | анализ письменных работ на бланках; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение |
| 3. | Текст. Сочинение | 14 | 12 | 2 | 0 | повторительные-обобщающие занятия; контрольные занятия; занятия развития речи; | анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сочинение |
| 4. | Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий. | 36 | 0 | 4 | 32 | повторительные-обобщающие занятия; контрольные занятия; | анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|----|----|----|----------------------|---|
| | | | | | | | работа |
| 5. | Заключение Итоговый контроль. | 6 | 0 | 6 | 0 | контрольные занятия; | анализ письменных работ на бланках; контрольное сжатое изложение; контрольное сочинение |
| | ИТОГО | 68 | 19 | 14 | 35 | | |

3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

** по стартовым показателям диагностической работы в начале учебного года порядок тем курса внеурочной деятельности может меняться в соответствии с образовательными запросами учащихся*

| № | № п / п | Перечень тем занятий и последовательность их изучения | Учебная деятельность | Планируемые результаты | | | Виды/ формы контроля * кроме перечисленных выделяются сквозные формы и виды контроля | Домашнее задание |
|-------------|---------|--|---|--|---|--|---|------------------------|
| | | | | предметные | личные | метапредметные | | |
| 1. | | Введение. Значение курса, его задачи (2 часа) | | | | | | |
| 1.1. | 1. | Особенности и ОГЭ - 2022 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Понятие о культуре речи. | Занятие усвоения новых знаний. Анализ текста 1. Выделить в тексте абзацы, определить проблематику. Озаглавить текст. Сформулировать основную мысль текста | Знать содержание понятия «ГИА», «ОГЭ»; критерии оценки экзаменационной работы. Уметь ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких текстов | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; | Практическая работа: заполнение бланков, рассмотрение структуры работы ОГЭ 2022 | Проект демоверсии 2023 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|--|---|------------------|
| | | | | тезис | образования; | | | |
| 1.2. | 2. | Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | Занятие усвоения новых знаний. Анализ текста 2. Выделить в тексте абзацы, определить проблематику. Озаглавить текст. Сформулировать основную мысль текста | Знать содержание понятия «ГИА», «ОГЭ»; критерии оценки экзаменационной работы. Уметь ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; формулировать общий для нескольких текстов тезис | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; | Практическая работа: заполнение бланков | Бланки ОГЭ 2022 |
| 2. | Текст. Сжатое изложение (10 часов) | | | | | | | |
| 2.1. | 3-4. | Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | Занятие речи. Анализ ответа ученика. Чтение с соблюдением определенной интонации. Анализ текста | Знать разновидности речевого общения. Уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, выразительной интонацией | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; | Сжатие текста, кластер текста | Грамотей, тест 2 |
| 2.2. | 5- | Сжатое | Занятие | Знать | Понимание | Адекватно | Сжатие | Тестовая |

| | | | | | | | | |
|------|------|--|---|---|--|---|-------------------------------|------------------|
| | 6. | изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Практическая работа 1: Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | развития речи Заполните схему «Стили литературного языка». Анализ текста | названия стилей. Уметь различать стили, определять их жанры, тему, основную мысль текста, тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля речи | русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; | е понимание информации устного и письменного сообщения ; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; | текста, кластер текста | тетрадь, тест 2 |
| 2.3. | 7-8. | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Практическая работа 2: Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | Повторительно-обобщающее занятие Зрительный диктант. Объяснительный диктант. с.18 упр.30 (по учебнику) | Знать виды предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные); виды односоставных предложений; способы выражения главного члена в односоставных предложениях; виды сказуемого. Уметь выделять грамматическую основу в предложении; разграничивать двусоставные и односостав- | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения ; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; | Сжатие текста, кластер текста | Грамотей, тест 3 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------|--|--|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | ные предложения ; определять способ выражения главного члена в односоставных предложениях; определять вид сказуемого | | | | |
| 2.4. | 9-10. | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Практическая работа 3: Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | Повторительно-обобщающее занятие с.19 упр.32 (по учебнику) Письменно ответить на вопрос: «Какие члены предложения называются обособленными?» | Знать содержание понятия обособления, об интонации обособления ; виды обособленных предложений. Уметь находить определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении ; правильно выделять их запятыми на письме; объяснять устно и графически условия обособления / необособления определений и обстоятельств | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения ; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; | Сжатие текста, кластер текста | Тестовая тетрадь, тест 4 |
| 2.5. | 11-12. | Контрольная работа 1. Написание сжатого изложения | Повторительно-обобщающее занятие | Знать определения письменного пересказа, знать понятия культуры письменной речи. Уметь пользоваться | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения ; | Сжатие текста, кластер текста | Найти текст из художественной литературы, написать по нему рецензию |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|--|---|---|--|---|---|------------------|
| | | | | правилами создания грамотной речи, объяснять постановку знаков препинания | народа; определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; | владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; | | |
| 3. | Текст. Сочинение (14 часов) | | | | | | | |
| 3.1. | 1 3- 1 4. | Сочинение на экзамене. Критерии оценки. Структура сочинения. | Занятие усвоения новых знаний Составить таблицу «Основные виды письменных монологических высказываний» Задание 9.1, 9.2, 9.3. | Знать два основных структурных типа предложения (простое и сложное); знать, что сложные предложения передают большой объем информации, чем простые; что сложные предложения имеют две или более грамматические основы, на письме оформляются знаками завершения в конце предложения. Уметь разграничивать простые и сложные предложения, составлять схемы сложных предложений | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; | Способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; | Практическая работа: сочинение по клише | Грамотей, тест 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|--|--|--|--|---|---|--------------------------|
| 3.2. | 1 5- 1 6. | Учимся формулировать тезис. | Занятие усвоения новых знаний Анализ текста | Знать, что в зависимости от средства связи между частями сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные, союзные — на сложносочиненные и сложноподчиненные; Уметь разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в зависимости от средств связи | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; | Умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; | Практическая работа: сочинение по клише | Тестовая тетрадь, тест 5 |
| 3.3. | 1 7- 1 8. | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. | Занятие усвоения новых знаний Составление кластера аргументов. Взаимодиктант | Знать средства связи частей в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях. Уметь находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Практическая работа: сочинение по клише | Грамотей, тест 5 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--------------------------------|
| 3.4. | 1 9- 2 0. | Учимся писать вывод сочинения. | Занятие усвоения новых знаний Устное сообщение . Работа с таблицей «Типы выводов в письменно м монологич еском высказыва нии» | Знать о назначении знаков препинания в сложном предложении и (передача на письме смысловых отношений между частями сложного предложения , осо- бенностей его строения и интонации); об употреб- лении знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение) между частями сложного предложения ; перечень знаков препинания, исполь- зуемых в сложных предложения х разных видов. Уметь разграничив ать употреблени е знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения (сложносочи ненного, бессоюзного , сложноподч иненного); составлять схемы сложных | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершен ствованию; | Умение вести самостояте льный поиск информаци и, ее анализ и отбор; умение сопоставля ть и сравнивать речевые высказыва ния с точки зрения их содержани я, стилистиче ских особенност ей и использова нных языковых средств; | Практич еская работа: сочинен ие по клише | Тестовая тетрадь, тест 6 |
|------|--------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|
| | | | | предложени й | | | | |
| 3.5. | 2 1- 2 2. | Практическа я работа 4: Создание сочинения- рассуждения на лингвистиче скую тему по цитате о языковом явлении. | Занятие усвоения новых знаний Творческа я работа по учебному пособию Егораевой | Знать о правилах создания текста- рассуждения на лингвистиче скую тему | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершен ствованию; | Способнос ть определять цели предстоящ ей учебной деятельнос ти (индивидуа льной и коллективн ой), последоват ельность действий, а также оценивать достигнут ые результаты и адекватно формулиро вать их в устной и письменно й форме; | Практич еская работа: сочинен ие по клише | Грамоте й, тест 6 |
| 3.6. | 2 3- 2 4. | Практическа я работа 5: Создание сочинения- рассуждения по проблеме. | Занятие усвоения новых знаний Выделение проблемы в текстах, умение комментир овать проблему | Знать особенности интонации простого и сложного предложения , графические способы их обозначения. Уметь интонационн о правильно читать указанные сложные предложения ; интонацион- но правильно строить сложные предложения из ука- занных простых; составлять | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершен ствованию; | Умение вести самостояте льный поиск информаци и, ее анализ и отбор; умение сопоставля ть и сравнивать речевые высказыва ния с точки зрения их содержани я, стилистиче ских особенност ей и использова нных языковых | Практич еская работа: сочинен ие по клише | Тестовая тетрадь, тест 7 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|--|---|---|--------------------------|
| | | | | графические интонационные схемы сложных предложений | | средств; | | |
| 3.7. | 2 5- 2 6. | Практическая работа б. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. | Контрольное-обобщающее занятие Запись текста. Составление схемы текста, плана текста | Уметь записывать текст в соответствии с правилами культуры речи. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Практическая работа: сочинение по клише | Грамотей, тест 7 |
| 4. | 4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (36 часов) | | | | | | | |
| 4.1. | 2 7- 2 8. | Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Задание б. | Занятие получения новых знаний Подготовить устное сообщение на предложенную тему | Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам; уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; | Тестовая работа, кластер | Тестовая тетрадь, тест 8 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------|--|---|---|--|---|------------------------------------|--------------------------|
| | | | | правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам; определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения | | | | |
| 4.2. | 2 3 | Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Задание 6. | Занятие получения новых знаний Подготовить устное сообщение на предложенную тему | Знать о синтаксических синонимах сложносочиненных предложений, их текстообразующей роли | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, | Тестовая работа, кластер | Грамотей, тест 8 |
| 4.3. | 3 3 | Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 7. | Комбинированное занятие Подготовить письменное сообщение на предложенную тему | Знать основные положения синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения. Уметь правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной | Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне | Тестовая работа, словарный диктант | Тестовая тетрадь, тест 9 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------|---|---|---|---|--|---|-------------------------|
| | | | | <p>опознавать сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, объяснять отсутствие запятой, конструировать предложения, различать ССП и простые предложения с однородными членами. Знать типы тропов, их классификацию. Владеть навыками культуры письменной речи</p> | речью. | | | |
| 4.4. | 3 3 | <p>Правописание приставок. Задание 5.</p> | <p>Занятие лабораторно-практическое, занятие по развитию речи Самостоятельная работа над черновиком</p> | <p>Знать композиционные особенности сочинения-рецензии. Уметь составлять план сочинения, передавать последовательность микро-текстов, использовать выразительные средства языка, соблюдая нормы</p> | <p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> | <p>Тестовая работа, словарный диктант</p> | <p>Грамотей, тест 9</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------|---|--|---|---|---|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | литературного языка Владеть навыками культуры письменной речи при употреблении и приставок | | | | |
| 4.5. | 3 3 | Правописание суффиксов. Задание 5. | Занятие развития речи Написание сочинения | Знать композиционные особенности сочинения-рецензии. Уметь составлять план сочинения, передавать последовательность микро-текстов, использовать выразительные средства языка, соблюдая нормы литературного языка Владеть навыками культуры письменной речи при употреблении и суффиксов | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, | Тестовая работа, словарный диктант | Тестовая тетрадь, тест 10 |
| 4.6. | 37 38. | Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Задание 8. | Занятие формирования и совершенствования новых навыков Работа по вариантам: I в. - составить план проиллюстрировать собственными | Знать структуру русской лексики, средства связи частей текста, Уметь находить главное и придаточное предложения, определять место придаточного по отношению | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к | Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне | Тестовая работа, словарный диктант | Грамотей, тест 10 |

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|---|--|------------------------|----------------------------------|
| | | | <p>примерами</p> <p>·</p> <p>П в. - составить план, проиллюстрировать собственными примерами, редактирование предложения</p> | <p>к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью постановку знаков препинания</p> <p>Владеть навыками культуры письменной речи при употреблении лексем</p> | <p>самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | | | |
| 4.7. | 39 40 | <p>Способы подчинительной связи в словосочетании.</p> <p>Синонимичные словосочетания.</p> <p>Задание 4.</p> | <p>Занятие совершенствования навыков Самостоятельная работа (по группам)</p> | <p>Знать, что связь придаточного предложения с главным осуществляется с помощью подчинительных союзов (простых и составных) или союзных слов; что подчинительные союзы и союзные слова могут быть омонимами; знать приемы различения омонимичных подчинительных союзов и союзных слов. Уметь различать омонимичные подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении;</p> | <p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> | <p>Тестовая работа</p> | <p>Тестовая тетрадь, тест 11</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------|---|--|---|--|---|-----------------|-------------------|
| | | | | определять, каким членом придаточного предложения является союзное слово; правильно ставить знаки препинания между частями сложно-подчиненных предложений; составлять схемы сложноподчиненных предложений с составными союзами | | | | |
| 4.8. | 4 4 | Грамматическая основа предложения. Задание 2. | Занятие совершенствования навыков План теоретического материала (по вариантам: ССП, СПП, БСП) редактирование предложений | Знать, что в главной части сложноподчиненного предложения могут использоваться указательные слова; что указательные слова (местоимения или наречия) образуют с союзными словами и некоторыми союзами пары; что в зависимости от коммуникативной задачи говорящего или пишущего подчинительные составные союзы могут | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, | Тестовая работа | Грамотей, тест 11 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------|---|--|--|--|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | расчленяться и их первая часть может стать указательным словом; что перед второй частью расчлененного составного союза ставится запятая. Уметь находить главное предложение с указательным словом и без него; определять, каким членом предложения являются указательные слова, какой частью речи они выражены | | | | |
| 4 9 . | 4 4 | Предложения с однородными членами. Задание 3. | Занятие закрепления изученного Тест | Уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне | Тестовая работа | Тестовая тетрадь, тест 12 |
| 4.1 0. | 4 | Предложения с | Занятие контроля | Уметь воспроизво- | Достаточный объем | Применение | Тестовая работа | Грамотей, тест 12 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------|--|--|---|--|---|--------------------|---------------------------|
| | 4 | вводными словами и обращениями. Задание 3. | Диктант с грамматическим заданием | дать текст, воспринимать на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; | | |
| 4.1 1. | 4 4 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Задание 3. | Занятие развития речи Изложение с элементами сочинения | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить услышанное. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавать небольшое сочинение, отражая проблему, аргументируя свое отношение к этой проблеме | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, | Тестовая работа | Тестовая тетрадь, тест 13 |
| 4.1 2. | 4 5 | Контрольная работа 3. Тест. | Занятия совершенствования навыков Составить развернутый план, привести собственные примеры. редактирование чужих ошибок | Знать основные группы сложноподчиненных предложений и их признаки; признаки придаточных определительных. Уметь определять значение придаточных определительных | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на | Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне | Контрольная работа | Грамотей, тест 13 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>тельных; ставить к ним вопросы; находить место придаточных определительных в сложноподчиненных предложениях; определять средства связи придаточного с главным.</p> | <p>основе наблюдения за собственной речью.</p> | | | |
| <p>4.1 3.</p> | <p>5 5</p> | <p>Контрольная работа 4. Тест.</p> | <p>Занятия совершенствования навыков Составить развернутый план, привести собственные примеры. редактирование чужих ошибок</p> | <p>Знать о возможности и целесообразности синонимической замены придаточных определительных. Уметь строить по указанным схемам сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; правильно употреблять их в речи; производить синонимическую замену придаточных определительных причастным и оборотами; правильно ставить необходимые знаки препинания между частями</p> | <p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Тестовая тетрадь, тест 14</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------|--------------------------------|---|---|--|---|--------------------|---------------------------|
| | | | | сложноподчиненных предложений с придаточными определительными; обосновывать (устно) условия постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях | | | | |
| 4.1 4. | 5 5 | Контрольная работа 5. Тест. | Занятия совершенствования навыков Составить развернутый план, привести собственные примеры. редактирование чужих ошибок | Знать определение придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте; ставить к ним вопросы; определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; определять средства связи придаточного с главным | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, | Контрольная работа | Грамотей, тест 14 |
| 4.1 5. | 5 5 | Контрольная работа 6. Тест. | Занятия совершенствования навыков Составить развернутый план, привести собственные | Знать признаки придаточных изъяснительных; приемы разграничения придаточных изъяснительных | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и | Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном | Контрольная работа | Тестовая тетрадь, тест 15 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|--------------------------|
| | | | <p>примеры. редактирование чужих ошибок</p> | <p>ных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом <i>что</i>. Уметь строить по указанному началу, опорным глаголам сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; различать придаточные изъяснительные и определительные, присоединяемые омонимичными союзом и союзным словом <i>что</i>; правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными</p> | <p>чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | <p>уровне</p> | | |
| <p>4.1 6.</p> | <p>5 5</p> | <p>Контрольная работа 7. Тест.</p> | <p>Занятия совершенствования навыков Составить развернутый план, привести собствен-</p> | <p>Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства</p> | <p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения</p> | <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Грамотей, тест 15</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | венные примеры. редактиров ание чужих ошибок | связи, расставлять знаки препинания | мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | |
| 4.1 7. | 5 6 | Контрольна я работа 8. Тест. | Занятия совершенс твования навыков Составить развер нутый план, привести собст венные примеры. редактиров ание чужих ошибок | Знать определения придаточны х времени и места. Уметь ставить вопросы к прида точным времени и места, определять их вид, расставлять знаки препи нания в СПП с придаточны ми времени и места | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способнос ть использова ть родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, | Контрол ьная работа | Тестовая тетрадь, тест 16 |
| 4.1 8. | 6 6 | Контрольна я работа 9. Тест. | Занятия совершенс твования навыков Составить развер нутый план, привести собст венные примеры. редактиров ание чужих ошибок | Знать определения придаточны х времени и места. Уметь ставить вопросы к прида точным времени и места, определять их вид, расставлять знаки препи нания в СПП с придаточны ми времени и места | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Применять полученны е знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредме тном уровне | Контрол ьная работа | Грамоте й, тест 16 |
| 5. | 5. Заключение. Итоговый контроль (6 часов) | | | | | | | |
| 5.1. | 6 6 | Пробные работы в формате | Занятия контроля сформиров | Знать определения придаточны | Достаточный объем словарного | Умение воспроизво дить | Пробная работа в формате | Самоана лиз творческ |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------|--------------------------------|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | 6 6 | ОГЭ 2022-2023 | анных навыков Составить развернутый план, привести собственные примеры. редактирование чужих ошибок | х, уметь распознавать придаточные в тексте, грамотно ставить вопросы, знаки препинания | запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; | | ой работы по критериям ОГЭ 2020 |
| 5.2. | 6 6 | Пробная работа в формате ОГЭ 9 | Занятия контроля сформированных навыков Составить развернутый план, привести собственные примеры. редактирование чужих ошибок | Уметь свободно и грамотно говорить на заданные темы | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом | Пробная работа в формате | Взаимонализ творческой работы по критериям ОГЭ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | замысла, адресата и ситуации общения; | | |
| | | | | | | применени е приобрете нных знаний, умений и навыков в повседневн ой жизни; | | |

* Система оценки достижения планируемых результатов зависит от основных видов устных и письменных работ по русскому языку:

Оценка устных ответов учащихся:

- правильное, беглое и выразительное чтение учебных текстов, в том числе и чтение наизусть теоретического материала;
- устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) теоретического материала учебника;
- развернутый монологический ответ на вопрос, рассказ о лингвистическом явлении, характеристика языкового явления;
- отзыв на самостоятельно проанализированное языковой явление; аргументация своего ответа примерами, в том числе, из художественных текстов;
- устное сообщение, доклад, эссе на литературную тему;
- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах правил, теоретических представлений;
- активное и свободное использование словарей (орфографических, орфоэпических, энциклопедических, словарей имен, трудностей и т. д.), лингвистических каталогов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- качество языкового оформления ответа.

Оценка письменных ответов учащихся:

- развернутый письменный монологический ответ на вопрос в связи с изучаемым языковым явлением;
- сочинение-миниатюра, в том числе, на лингвистическую тему;
- сочинение на лингвистическую и свободную тему небольшого объема в соответствии с изучением русского языка в 9 классе;
- создание рассказа-характеристики одного из языковых явлений, сравнительная характеристика нескольких языковых явлений;
- создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного);
- свободное владение письменной речью в объеме курса русского языка, изучаемого школьниками в 5—9 классах.

Система оценки достижения планируемых результатов должна обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку.

В ней устанавливаются единые критерии оценки

- различных сторон владения устной и письменной речью:

- критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности;
- грамотности языкового оформления связного высказывания;
- речевой грамотности при передаче планируемого содержания высказывания;
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку;
- объем различных видов контрольных (проверочных), диагностических работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5»;
- но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,
- и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы,
- но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки: «5», «4», «3» - могут ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный** во времени. Таким образом, возможна отметка за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных ответов учащихся в виде (в жанре):

Сочинения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинение (письменное монологическое высказывание) или изложение (письменный монологический пересказ) проверяют:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любая письменная творческая работа оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе, первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для данного класса.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Основу критериальной базы оценки качества выполненной творческой работы (сочинения, изложения) составляют требования, предъявляемые к итоговой экзаменационной работе по русскому языку в формате ОГЭ.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

| Обязательные формы контроля | | | Формы учета достижений | |
|---|--|--|--|---|
| <i>Текущая аттестация</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>Итоговая аттестация</i> | <i>Деятельность на факультативе</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> |
| тестирование творческие работы проверочная работа контрольная работа сочинения различные виды диктантов различные типы изложений работа в системе «Грамотей» использование тематических конкурсных работ (тестовая форма): Учи.ру, Инфоурок | традиционные диагностические и контрольные работы - разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий; системный мониторинг в течение 2022/2023 учебного года | Письменный экзамен в новой форме (ОГЭ) | ведение Папок выпускника по русскому языку анализ текущей успеваемости ведение тетрадей с тестами (на печатной основе) ведение тетрадей по подготовке к экзамену работа с бланками ОГЭ | анализ внеучебной активности учащихся участие в предметных олимпиадах, участие в диктантах, фестивалях, конкурсах, состязаниях, участие в творческих мероприятиях |

4. Учебно-методические средства обучения

1. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2020. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2022
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2019.
3. Канакина Г.и., Родионова И.Г. Учимся работать с текстом. – Пенза: Аз.РепетиторЪ, 2019.
4. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2022. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2022 .
5. Т.Н. Мамона. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс./ М., «Экзамен».

5. Материально – технические средства для реализации программы

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

6. Список используемой литературы

Для учителя:

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по русскому языку.
2. Канакина Г.И., Родионова И.Г. Учимся работать с текстом. – Пенза: Аз.РепетиторЪ, 2019.
3. Сенина Н.А., Гармаш С В.. Русский язык. ОГЭ-2022. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2022
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2022.
5. Булавина М.А. Русское правописание. Омск, 2004;
6. Гостева Ю.Н., И.П. Васильевых. Русский язык. ОГЭ, ГИА (Типовые тестовые задания. Москва: Экзамен, 2022.
7. Егораева Г. Т. Русский язык. ОГЭ. Практикум. Реальные тесты. 2022. М: Экзамен, 2022.
8. Егораева Г. Т. Русский язык. ОГЭ. 2022. Сборник экзаменационных тестов. М: Экзамен, 2022.
9. Русский язык. Тематический контроль. Под ред. И.П. Цыбулько. М: Национальное образование, 2022.
10. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. И.П. Цыбулько, М: Национальное образование, 2022.
11. Сенина Н.А. Нарушевич Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
12. Русский язык. Подготовка к ОГЭ 2022. 9 класс. Под ред. Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
13. Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ. М: Дрофа, 2022.
14. Мальцева Л.И., Нелин П.И., Т.М. Бандоля, Смеречинская Н.М. Русский язык. 9 класс. ОГЭ. 2022. Учебно-методическое пособие. Ростов-на- Дону: НИИ школьных технологий, 2019.

Для обучающихся:

1. «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и другие. – М.: Просвещение, 2019».
2. Сенина Н.А. и другие. Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации. Ростов-на-Дону, Легион, 2022;
3. Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. М: Экзамен, 2022;
4. Гостева Ю.Н., И.П. Васильевых. Русский язык. ОГЭ. Типовые тестовые задания. Москва: Экзамен, 2022.