

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 81"

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

Водопьянова Е.И.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Мурзина Н.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Захваткина Н.А.
Приказ №250
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Практикум по грамматике»

(группа риска)

для 9 классов

на 2023-2024 учебный год

Омск

2023

2. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся группы риска составлена на основе Государственного образовательного стандарта; примерной программы по русскому языку для 5-9 классов, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, допущенной Министерством образования РФ, издание стереотипное для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы», 2011 года; основной образовательной программы Бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 81», Учебному плану Бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 81», учебно-методическим комплектам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации «Русский язык. 5-9 классы», 5 издание, авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и другие. 2020 год (9 класс), авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова, 2020 год (9 класс). Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 34 учебных часа по 1 часу в неделю. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, лингвистических затруднений учащихся.

2.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Специфика курса: в системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

В 9 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета, разрешения образовательных затруднений учащихся.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 9 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочих программах перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программ включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, при обучении синтаксису учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку, решение языковых затруднений учащихся группы риска:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования в 9 классе. В процессе обучения затрудняющийся ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предметные результаты курса

1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усваивать основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функцио-

нальным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) проводить словообразовательный анализ слов при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

11) правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

12) уметь разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

13) распознавать слова с изученными в 5-9 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

14) уметь правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;

15) различать простые предложения разных видов;

16) употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

17) уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;

18) правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменяя прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

19) находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания во всех изученных случаях;

20) пользоваться разными видами лингвистических словарей.

21) находить в молодежных газетах репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль;

22) находить в тексте репортажа и портретного очерка части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания, и определять их роль;

23) находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

24) пересказывать (устно и письменно) тексты художественного и публицистического стиля, в которых повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, описанием состояния окружающей среды;

25) уметь писать изложения с элементами сочинения;

26) вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, себе);

27) уметь писать автобиографию;

28) уметь повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

29) знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 5-9 классах языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

30) должны овладеть всеми видами разборов: фонетическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим;

уметь составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

31) определять стиль и тип текста;

32) соблюдать все основные нормы литературного языка;

33) находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

34) обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;

35) находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

36) находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор;

37) правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

38) производить орфографический разбор слов;

39) правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

40) определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

- 41) уметь подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- 42) уметь составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- 43) писать сочинения публицистического характера;
- 44) писать заявление, автобиографию;
- 45) совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- 46) свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- 47) соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Планируемые предметные результаты изучения курса по разделам

№ п\п	Название раздела	Обучающиеся научатся	Обучающиеся имеют возможность научиться
1.	Функции русского языка в современном мире	Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Высказываться на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	Применять орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-8 классах	Пользоваться приобретёнными знаниями и сформированными умениями в различных речевых ситуациях
3.	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Раскрывать понятие словосочетания, простого предложения, осложненного и сложного предложения, отличать его от осложненного предложения и простого	Различать смысловые отношения между частями сложного предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложном и осложненных предложениях; грамотно использовать СП в устной и письменной речи.
3.1.	Основные единицы синтаксиса	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять словосочетания из предложения. Определять тип связи слов в словосочетании, производить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений.	Распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Знать все типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание. Пользоваться порядком синтаксического разбора словосочетания и предложения.
3.2.	Предложение	Знать типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.	Характеризовать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.
3.3.	Простое предложение	Знать функцию главных и второстепенных членов предложения. Знать, что такое грамматическая основа.	Пояснять функцию главных членов. Находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении. Точно определять второстепенные члены предложения.
4.	ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Функцию главных членов. Знать, что такое подлежащее. Иметь представление о про-	Пояснять функцию главных членов. Находить и характеризовать подлежащее в пред-

		стом глагольном и составном глагольном сказуемом, способах их выражения. Знать структуру составного глагольного сказуемого.	ложении. Находить и характеризовать сказуемое в предложении. Определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. Опознавать в тексте составное глагольное сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения. Различать простое и составное глагольное сказуемое.
4.1	Главные члены предложения	Знать правила согласования подлежащего со сказуемым.	Согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило. Согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложнокращенным словом.
4.2	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения, их признаки.	Находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.
5.	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений. делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи.
5.1.	Односоставные предложения. Неполные предложения	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Знать правила постановки знаков препинания в неполных предложениях.	Находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. Уметь ставить знаки препинания в неполных предложениях.
6.	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования осложнённых предложений.	
6.1.	Простое осложнённое предложение	Применять понятие осложнённого предложения, отличать сложное от осложнённого предложения и простого.	Различать смысловые отношения между частями осложнённого предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в осложнённом предложении; грамотно использовать осложнённые предложения в

			устной и письменной речи.
6.2.	Однородные члены предложения	Сформировать умение видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов).	Уметь правильно строить предложения с однородными членами. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.
6.3.	Обособленные члены предложения	Сформировать умение видеть в предложениях обособленные члены предложения (в т. ч. причастные и деепричастные обороты, уточняющие, конкретизирующие члены предложения).	Уметь правильно строить предложения с обособленными членами предложения. Уметь расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.
6.4.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.
6.5.	Обращение	Знать понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.	Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.
6.6.	Вводные и вставные конструкции. Междометия	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.
7.	ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ	Знать основные способы передачи чужой речи.	Уметь определять способ передачи чужой речи.
7.1.	Прямая и косвенная речь	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.	Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.
8.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемному анализу слова и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

		на изучение раздела	тие речи	ные работы	практикума	деятельности	
1.	<p>Повторение изученного в 5-8 классах</p> <p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».</p>	5	2	1	2	Повторительно-обобщающие уроки; урок контроля; урок развития речи	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа
2.	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение</p>	6	2	0	4	Уроки изучения нового материала; повторительно-обобщающие уроки; урок контроля; урок развития	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ;

	как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.					речи	контрольное сжатое изложение
2.1	Основные единицы синтаксиса	1	0	0	1	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающий урок;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ОГЭ
2.2	Предложение	2	1	0	1	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающий урок; урок развития речи;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение
2.3	Простое предложение	3	1	0	2	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающие уроки; урок контроля; урок развития речи;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ОГЭ
3.	Простые двусоставные предложения Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное	6	2	0	4	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающие уроки; уроки контроля; уроки развития речи;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение

	<p>сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».</p> <p>Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение.</p> <p>Приложение.</p> <p>Знаки препинания при нем.</p> <p>Обстоятельство.</p> <p>Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.</p> <p>Повторение.</p> <p>Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного.</p> <p>Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста.</p>						
3.1	<p>Главные члены предложения</p>	3	1	0	2	<p>Урок изучения нового материала;</p> <p>повторительно-обобщающие уроки; урок контроля;</p> <p>урок развития речи;</p>	<p>анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях;</p> <p>выполнение тестовой части к ОГЭ</p>

3.2	Второстепенные члены предложения	3	1	0	2	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающие уроки; урок контроля; урок развития речи;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение
4.	<p>Односоставные предложения Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.</p>	6	2	1	3	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающие уроки; урок контроля; уроки развития речи;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ОГЭ
5.	<p>Простое осложнённое предложение Понятие об обособленности. Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочи-</p>	6	2	0	4	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающие уроки; урок контроля; урок развития речи;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ОГЭ

нительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение. К.Р. Контрольная работа (диктант) № 4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». Сжатое изложение. Обособленные члены предложения. Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Назначение об-

	<p>ращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.</p> <p>Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.</p> <p>Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.</p> <p>К.Р. Контрольная работа (диктант) № 6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».</p>						
5.1 .	Простое осложнённое предложение	1	1	0	0	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающий урок;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических

							работ; контрольное сжатое изложение
5.2 .	Однородные члены предложения	1	1	0	0	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающие уроки; урок контроля;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ОГЭ
5.3 .	Обособленные члены предложения	1	0	0	1	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающие уроки; урок контроля;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение
5.4 .	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	1	0	0	1	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающий урок;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ОГЭ
5.5 .	Обращение	1	0	0	1	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающие уроки; урок развития речи;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение
5.6 .	Вводные и вставные конструкции. Междометия	1	0	0	1	Урок изучения нового материала; повторительно-обобщающие уроки; уроки контроля; урок развития речи;	анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ОГЭ
6.	Прямая и косвенная речь Понятие о чужой речи. Ком-	3	2	0	1	Урок изучения нового материала; повторитель-	анализ устных ответов, анализ письменных работ в

		ность				формы и виды контроля	
1. Повторение изученного в 5-8 классах (5 часов, в том числе 2 час р/р + 1 час к/р+ 2 часов практическая/р)							
1.	Пунктуация и орфография. Урок развития речи.	Организация совместной учебной деятельности	Объяснительный диктант, анализ текста	Знать функции знаков препинания. Уметь разграничивать знаки препинания по их функциям.	Осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому самосовершенствованию	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Работа в «Веб_грамотее»
2.	Знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Урок развития речи.	Организация совместной учебной деятельности	Синтаксический разбор	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.	Способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Способность участвовать в речевом общении	Работа в «Веб_грамотее»
3.	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий	Диалог с учителем	Диктант «Проверь себя»	Знать условия выбора н и ни . Уметь правильно писать орфограмму	Понимание русского языка, как одно из основных национально-культурных ценностей	Адекватное воспроизведение на слух текста в разных стилях и жанрах	Работа в «Веб_грамотее»
4.	Буквы н-ни в суффиксах наречий. Урок стартового контроля.	Организация совместной учебной деятельности	Объяснит. диктант, работа у доски	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому совершенству	Адекватное воспроизведение на слух текста в разных стилях и жанрах	Работа над ошибками стартового диктанта.
5.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Запись лекции учителя, составление таблицы	Тест	Знать условия выбора слитного и раздельного написания. Уметь	Понимание русского языка, как одно из основных национально-культурных	Способность извлекать информацию из разных источников	Работа в «Веб_грамотее» (орфография)

				правильно писать <i>не</i> с разными частями речи.	ценностей		
2. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 часов, в том числе 2 часов р/р+4 час практическая/р)							
2.1. Основные единицы синтаксиса (1 час практической/р)							
6.	Основные единицы синтаксиса	Составление таблицы	Синтаксический разбор предложений. Работа с художественным текстом	Знать основные единицы синтаксиса Уметь находить в тексте синтаксические единицы.	Способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Владение разными видами монолога и диалога	Работа в «Веб_грамотее»
2.2. Виды словосочетаний. Предложение (2 часа, в том числе 1 час р/р + 1 час практической/р)							
7.	Виды словосочетаний. Урок развития речи.	Анализ словосочетаний	Конструирование словосочетаний	Знать , что словосочетание - одна из основных единиц синтаксиса. Уметь соотносить состав предложения с типами словосочетаний.	Понимание русского языка, как одного из основных национально-культурных ценностей	Умение создавать и выделять разные типы словосочетаний	Работа в «Веб_грамотее»
8.	Предложение как единица синтаксиса.	Анализ предложения	Конструирование предложений	Знать , что предложение - одна из основных единиц синтаксиса. Уметь соотносить содержание предложения с фрагментами действительности.	Понимание русского языка, как одного из основных национально-культурных ценностей	Умение создавать устные и письменные тексты разных видов	Работа в «Веб_грамотее»
2.3. Простое предложение (3 часа, в т.ч. 1 час р/р+2 часа практическая работа)							
9.	Простое предложение как единица синтаксиса.	Анализ простого предложения	Конструирование простых предложений	Знать , что предложение - одна из основных единиц синтаксиса. Уметь	Понимание смысла высказывания средствами синтаксического анализа предложения	Умение создавать письменные тексты разных видов (разные	Работа в «Веб_грамотее»

				соотносить содержание предложения с фрагментами действительности.		типы простых предложений)	
10	Грамматическая основа предложения	Составление таблиц, подбор примеров	Объяснительный диктант, самостоятельная работа	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения	Осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому совершенству	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	Работа в «Веб_грамотее»
11	Порядок слов в предложении. Интонация. Урок развития речи.	Выполнение упражнений	Устный опрос. Анализ текста	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения, оценивать свою и чужую речь	Понимание русского языка, как одно из основных национально-культурных ценностей	Способность извлекать информацию из разных источников	Работа в «Веб_грамотее»

**3. Простые двусоставные предложения
(6 часов, в т.ч. 2 часа р/р+ 4 часа практической работы)**

**3.1. Главные члены предложения
(3 часа, в т.ч. 1 час р/р+2 часа практической/р)**

12	Грамматическая основа предложения: подлежащее, сказуемое.	Составление таблиц, подбор примеров	Объяснительный диктант, самостоятельная работа	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения	Осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому совершенству	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	Работа в «Веб_грамотее»
----	---	-------------------------------------	--	---	---	---	-------------------------

13	Грамматическая основа предложения: типы сказуемых в русском языке.	Выполнение упражнений	Устный опрос. Анализ текста	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения, оценивать свою и чужую речь	Понимание русского языка, как одно из основных национально-культурных ценностей	Способность извлекать информацию из разных источников	Работа в «Веб_граммате»
14	Тренировочный диктант по теме «Главные члены предложения». Урок развития речи.	Работа по написанию диктанта	Диктант	Контроль ЗУН	Способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью	Владение разными видами монолога и диалога	Работа над ошибками диктанта
3.2. Второстепенные члены предложения (3 часа, в т.ч. 1 час р/р+2 часа практической работы)							
15	Второстепенные члены предложения: определение. Урок развития речи.	Создание текста по ключевым словам	Творческая работа	Знать структуру текста-описания. Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому совершенству	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Работа в «Веб_граммате»

16	Второстепенные члены предложения: дополнение.	Создание текста по ключевым словам	Творческая работа	Знать структуру текста-описания. Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому совершенству	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Работа в «Веб_грамматике»
17	Второстепенные члены предложения: обстоятельство.	Создание текста по ключевым словам	Творческая работа	Знать структуру текста-описания. Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому совершенству	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Работа в «Веб_грамматике»

4. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(6 часов, в том числе 2 часа р/р+ 1 час к/р+ 3 часов практической/р)

18	Главный член односоставного предложения. Урок развития речи.	Организация совместной учебной деятельности	Творческое задание	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения.	Осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому самосовершенствованию	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Работа в «Веб_грамматике»
19	Назывные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Работа с учебником и тетрадью	Синтаксический разбор	Знать структурные особенности и функции назывных предложений. Уметь опознавать назывные предложения и употреблять в речи как средство лаконичного	Понимание русского языка, как одного из основных национально-культурных ценностей	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Работа в «Веб_грамматике»

				изображения фактов действительности.			
20	Определённые предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Выполнение упражнений	Творческая работа упр. 188, самостоятельная работа	Знать структурно-грамматические особенности и функции определённых предложений. Уметь использовать в речи синонимию двусоставных и определённых предложений.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение создавать устные и письменные тексты разных видов	Работа в «Веб_грамматее»
21	Неопределённые предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Выполнение упражнений.	Составление рекомендаций, самостоятельная работа	Знать структурно-грамматические особенности и функции неопределённых предложений. Уметь опознавать предложения в речи, уметь использовать в речи для придания акцента действия.	Способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью	Умение создавать устные и письменные тексты разных видов	Работа в «Веб_грамматее»
22	Безличные предложения. Урок развития речи.	Выполнение упражнений	Творческая работа	Знать типологические особенности рассуждения. Уметь создавать рассуждения, отбирать нужные аргументы для доказательства основной мысли, адекватно выражать свое отношение к фактам действительности.	Понимание русского языка, как одно из основных национально-культурных ценностей	Умение извлекать информацию из разных источников	Работа в «Веб_грамматее»

23	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Урок контрольной работы.	Выполнение упражнений	Объяснительный диктант	Знать , что такое неполные предложения. Уметь распознавать неполные предложения.	Понимание русского языка, как одно из основных национально-культурных ценностей	Умение извлекать информацию из разных источников	Работа над ошибками диктанта
----	---	-----------------------	------------------------	---	---	--	------------------------------

**5. Простое осложненное предложение
(6 часов, в т.ч. 2 часа р/р+ 4 часа практическая/р)**

**5.1. Простое осложненное предложение
(1 час развития речи)**

24	Понятие об осложнённом предложении. Урок развития речи.	Запись лекции учителя	Анализ текста	Знать , что такое осложнённое предложение. Уметь определять способ осложнения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность участвовать в речевом общении	Работа в «Веб_грамматее»
----	---	-----------------------	---------------	--	---	---	--------------------------

**5.2. Однородные члены предложения
(1 час развития речи)**

25	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Урок развития речи.	Работа с текстами (по вариантам)	Творческая работа	Знать , что такое однородные члены предложения. Уметь распознавать однородные члены предложения	Осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому самосовершенствованию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	Работа в «Веб_грамматее»
----	--	----------------------------------	-------------------	--	--	---	--------------------------

**5.3. Обособленные члены предложения
(1 час практической/р)**

26	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения.	Запись лекции учителя, таблица	Орфографическая работа, творческая работа по упр. 290	Знать и понимать языковое явление как способ придания второстепенным членам относительной смысловой самостоятельности. Уметь опознавать обособленные	Понимание русского языка, как одно из основных национально-культурных ценностей	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров	Работа в «Веб_грамматее»
----	--	--------------------------------	---	---	---	--	--------------------------

				члены предложения, интонационно выделять смысловые части в устной речи.			
--	--	--	--	---	--	--	--

**5.4. Слова, грамматически не связанные с членами предложения
(1 час практической/р)**

27	Назначение обращения.	Запись лекции, таблица	Словарный диктант	Знать способы выражения и функции обращений в речи. Уметь интонационно выделять обращения в устной речи.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора и систематизацией материалов	Работа в «Веб_грамматее»
----	-----------------------	------------------------	-------------------	---	---	--	--------------------------

**5.5. Обращение
(1 час практической/р)**

28	Распространённые обращения. Употребление обращений.	Выполнение упражнений	Творческая работа по упр. 355	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить обращения в устной речи, уметь употреблять разные формы обращений в различных речевых ситуациях.	Осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому самосовершенствованию	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Работа в «Веб_грамматее»
----	---	-----------------------	-------------------------------	---	--	---	--------------------------

**5.6. Вводные и вставные конструкции. Междометия
(1 час практической/р)**

29	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	Запись лекции, таблица	Объяснительный диктант	Знать и понимать основные особенности коммуникативного намерения, возможность изменять его при помощи вводных слов, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь употреблять в	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность извлекать информацию из разных источников	Работа в «Веб_грамматее»
----	---	------------------------	------------------------	--	---	---	--------------------------

				речи водные слова с учетом речевой ситуации.			
6. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (3 часа, в том числе 2 часа р/р + 1 час практической/р)							
30	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Урок развития речи.	Запись лекции, таблица	Тест	Знать синтаксические конструкции с чужой речью. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Понимание русского языка, как одно из основных национально-культурных ценностей	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Творческая работа по теме занятия
31	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог Оформление диалога на письме. Урок развития речи.	Выполнение упражнений	Разборы	Знать структуру предложения с косвенной речью (сложноподчиненное предложение). Уметь различать прямую и косвенную речь, определять в предложении с косвенной речью чужую речь и комментирующее высказывание, правильно ставить разделительные знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность участвовать в речевом общении	Творческая работа по теме занятия
32	Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Цитаты и их оформление на письме.	Выполнение упражнений	Текст	Знать структуру предложения с косвенной речью (сложноподчиненное предложение). Уметь различать прямую и косвенную	Способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью	Применение приобретенных знаний по теме в практике	Работа в «Веб_грамотее»

				речь, определять в предложении с косвенной речью чужую речь и комментирующее высказывание, правильно ставить разделительные знаки препинания в сложно-подчиненном предложении.			
--	--	--	--	--	--	--	--

7. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ
(2 часа, в том числе 1 час р/р + 1 час к/р)

33	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический анализ текста. Урок развития речи.	Выполнение упражнений	Фронтальный опрос, творческая работа по упр. 437	Знать синтаксис простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор предложений, определять способ морфологического выражения членов предложения.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний по теме в практике	Работа в «Веб_грамматике»
34	Итоговый урок. Урок контрольной работы.	Работа с текстом	Творческая работа, проверочная работа.	Знать основные особенности текста как речевого произведения. Уметь передать содержание текста, сохранив его структуру и языковые особенности, уметь сокращать текст разными способами	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.	Анализ допущенных ошибок

*** СКВОЗНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Обязательные формы контроля			Формы учета достижений	
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
тестирование творческие работы проверочная работа контрольная работа сочинения различные виды диктантов различные типы из-	традиционные диагностические и контрольные работы - разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий;	Письменный экзамен в новой форме (ОГЭ)	ведение тетрадей по русскому языку анализ текущей успеваемости ведение тетрадей с тестами (на печатной основе)	анализ внеучебной активности учащихся участие в предметных олимпиадах участие в

<p>ложений работа в системе «Грамотей» использование тема- тических конкур- сных работ (тестовая форма): Русский медвежонок, Кирил- лица, Пятёрочка и другие</p>	<p>системный монито- ринг в течение 2022/2023 учебного года</p>		<p>ведение тетрадей по подготовке к экзамену работа с бланками ОГЭ</p>	<p>выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях участие в творческих мероприятиях</p>
---	--	--	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов (факультативный параметр)

Зависит от основных видов устных и письменных работ по русскому языку:

Оценка устных ответов учащихся:

- правильное, беглое и выразительное чтение учебных текстов, в том числе и чтение наизусть теоретического материала;
- устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) теоретического материала учебника;
- развернутый монологический ответ на вопрос, рассказ о лингвистическом явлении, характеристика языкового явления;
- отзыв на самостоятельно проанализированное языковой явление; аргументация своего ответа примерами, в том числе, из художественных текстов;
- устное сообщение, доклад, эссе на литературную тему;
- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах правил, теоретических представлений;
- активное и свободное использование словарей (орфографических, орфоэпических, энциклопедических, словарей имен, трудностей и т. д.), лингвистических каталогов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- качество языкового оформления ответа.

Оценка письменных ответов учащихся:

- развернутый письменный монологический ответ на вопрос в связи с изучаемым языковым явлением;
- сочинение-миниатюра, в том числе, на лингвистическую тему;
- сочинение на лингвистическую и свободную тему небольшого объема в соответствии с изучением русского языка в 9 классе;
- создание рассказа-характеристики одного из языковых явлений, сравнительная характеристика нескольких языковых явлений;
- создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного);
- свободное владение письменной речью в объеме курса русского языка, изучаемого школьниками в 5—9 классах.

Система оценки достижения планируемых результатов должна обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В ней устанавливаются единые критерии оценки

- различных сторон владения устной и письменной речью;
- критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности;
- грамотности языкового оформления связного высказывания;
- речевой грамотности при передаче планируемого содержания высказывания;
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку;
- объем различных видов контрольных (проверочных), диагностических работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5»,
- но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,
- и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы,
- но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки: «5», «4», «3» - могут ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный** во времени. Таким образом, возможна отметка за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных ответов учащихся в виде (в жанре):

Сочинения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинение (письменное монологическое высказывание) или изложение (письменный монологический пересказ) проверяют:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любая письменная творческая работа оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе, первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для данного класса.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Основу критериальной базы оценки качества выполненной творческой работы (сочинения, изложения) составляют требования, предъявляемые к итоговой экзаменационной работе по русскому языку в формате ОГЭ.

Учебно-методические средства обучения в 9 классе

Экранно-звуковые пособия

- мультимедийный компьютер;
- проектор;

- экран;
- локальная сеть;

Комплекты:

- программных иллюстрации теоретического материала (подсказки).

Технические средства обучения

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MS Word;
- графический редактор Paint;

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- Библиотека электронных наглядных пособий. Русский язык 5-11-х классов. М.: ООО «Дрофа» 2004, ООО «Физикон» 2004;
- Детская мультимедийная интерактивная энциклопедия Кирилла и Мефодия по русскому языку.

Интернет-ресурсы:

Библиотеки:

- <http://www.bibliogid.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>
- <http://www.drevne.ru>

Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям.

- <http://www.krugosvet.ru>

Наукомания

- <http://naukomania.ru/literatura> (видео телеканала «Бибигон»)

Материально – технические средства для реализации программы в 9 классе

Вид ресурса	Адрес
Газета «Русский язык». Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт газеты (http://Rus_uz.1september.ru) разделен на две части: архив номеров и копилка педагогических идей «Я иду на урок» - по содержанию – это копилка методических разработок учителей-практиков	http://Rus_uz.1september.ru)
Урок в формате А4. Сайт является виртуальной библиотекой по предмету «Русский язык», предназначенной в помощь школьникам и учителям. Алфавитный указатель имён значительно облегчает поиск нужной информации. Все материалы взяты из открытых источников, все права на тексты принадлежат их авторам и издателям, то же относится к иллюстративным материалам.	http://www.a4format.ru/index.php
Русские словари	http://www.slovari.ru/
Программно-педагогические средства	электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов); репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия); репетитор «Русский язык» (весь школьный курс); программа «Домашний репетитор».
Презентации по изучаемым темам	Электронный банк презентаций по русскому языку работающих преподавателей
Демонстрационно-наглядные пособия	Схемы теоретического материала, алгоритмы

Диски с программным обеспечением по русскому языку (разные УМК)	Библиотечный фонд
Экран	Кабинет
Медиаоборудование	Кабинет