

СОГЛАСОВАНО:
с Советом Учреждения

председатель _____ С. Г. Попурей

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 81»

Захваткина Н. А.
Н. А. Захваткина
приказ № _____ от 30.06.2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 N 1025 (ред. от 11.12.2017) "О проведении мониторинга качества образования";
 - Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;
 - Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 81»;
 - Основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования
- и регламентирует систему оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.6. Результаты освоения программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1 Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики

проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью повышения качества образования;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.5 Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные (устные и письменные) ответы обучающихся;
- проведение тематических контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- другие формы текущего контроля (зачет, защита проекта, проверочные работы, собеседование и др.)

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности школьника, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.7. В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления её результатов, рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные и письменные работы, практические, лабораторные работы, творческие проекты, зачеты и пр.

2.7.1. *К устным работам* относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определённой или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочинённых речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; интеллектуальные игры; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

2.7.2. *К письменным контрольным работам* относятся: диктанты, изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; эссе; сочинение собственных литературных произведений; решение математических и иных задач с записью решения; создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); производство вычислений, расчётов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

2.7.3. *К практическим контрольным работам* относятся: проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.п.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного

отчёта (реферата) о ходе и результатах этой работы; организация и проведение учебных, развлекательных и иных мероприятий; разработка и осуществление социальных проектов; участие в учебных дискуссиях (дебатах).

2.8. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учётом планируемых образовательных (предметных, метапредметных) результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

2.9. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учётом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определённым предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- в контрольно-измерительные материалы контрольной работы включаются задания (вопросы, задачи и т.д.):

- **базовые**, которые успешно выполняются обычно не менее чем одной третью обучающихся);

- **повышенной сложности**, то есть успешно выполняемые менее чем одной третью обучающихся. Данные задания выполняются обучающимися по желанию (выбору) или могут использоваться на индивидуальных и групповых факультативных занятиях с наиболее способными учащимися, а также при проведении предметных олимпиад и иных конкурсных мероприятий для учащихся;

- время, отводимое на выполнение устных контрольных работ, не должно превышать семи минут для каждого учащегося; письменных контрольных работ в начальных классах-одного учебного часа; в 5-11 классах одного-двух учебных часов;

- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);

- в случаях, когда допускается выполнение контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждому обучающемуся независимо от числа выполнявших одну работу.

2.10. Конкретная дата проведения контрольной работы устанавливаются учителем в соответствии с графиком контрольных работ. Установленная дата проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее одной недели до проведения.

2.11. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

2.12. Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи со временным освобождением от посещения учебных занятий в Учреждении и от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), по истечении срока освобождения от учебных занятий предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующего учебного триместра (полугодия). Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных обучающимися, устанавливаются учителем.

2.13. В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы по таким предметам как: русский язык, математика, физика или химия. График контрольных работ, практических (лабораторных) работ на триместр составляется учителем предметником в соответствии с рабочей программой.

2.14. Результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующего предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5

баллов - «отлично», 4 балла - «хорошо», 3 балла - «удовлетворительно», 2 балла - «неудовлетворительно», на основании критериев оценивания.

2.15. Индивидуальные отметки, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, индивидуальных ответов, заносятся в электронный журнал и дневники обучающихся. Проверка контрольной работы осуществляется к следующему уроку, отметка выставляется в журнал на дату проведения контроля. На следующий урок после проведения контрольной работы учителем должна быть проведена работа над ошибками.

2.16. В интересах оперативного управления процессом обучения, помимо контрольных работ, учителя вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы).

2.17. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, зачет-незачет).

2.18. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества, выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования. Трimestровые отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1-х классов не выводятся.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, по всем предметам учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Уставом.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3. Промежуточная аттестация проводится при освоении образовательных программ всех уровней общего образования.

3.4. Формы и сроки промежуточной аттестации определяются учебным планом и отражаются учителем в рабочей программе с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и фиксируются в тематическом планировании.

3.5. Результаты работ контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету. При проведении аналогичной работы после анализа, отметка выставляется рядом.

3.6. Промежуточная аттестация проводится при освоении образовательных программ всех уровней один раз в год – годовая.

3.7 Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана соответствующего уровня образования является обязательной для всех обучающихся переводных 1-8, 10 классов, в 9, 11 классах *годовая* промежуточная аттестация не проводится по обязательным предметам (русский язык, математика). Вопрос об аттестации обучающихся, не имеющих оценок по результатам промежуточной аттестации из-за пропусков уроков по болезни или без уважительной причины находятся в компетенции педагогического Совета образовательного учреждения и решается индивидуально.

3.8 Для детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам, промежуточная аттестация проводится по предметам, включенным в этот план.

3.9 График проведения полугодовой и годовой промежуточной аттестации (в том числе 10-х профильных классов) составляется заместителем директора и доводится до сведения педагогических работников не позднее одной недели до проведения.

3.10 Содержание, порядок, фиксация результатов, а также ликвидация получения неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации указаны в п 2.6 – 2.15 настоящего Положения.

3.11 Ежегодно формы промежуточной аттестации на учебный год утверждаются педагогическим Советом. При составлении графика промежуточной аттестации учитывается единый график проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

3.12. Для осуществления промежуточной аттестации определены следующие формы:

• **уровень начального общего образования**

Учебный предмет	Формы итогового контроля (по полугодиям)			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	-контрольное списывание текста	-диктант с грамматическим заданием, изложение, ВПР		
Литературное чтение	-техника чтения, литературное творчество, ВПР			
Математика	-контрольная работа, контрольное тестирование, ВПР			
Иностранный язык	-активный контроль аудирования, чтения, письма, говорения, лексико-грамматических навыков, музыкально-литературная композиция			
Окружающий мир	-контрольная работа, защита творческих проектов, ВПР			
Физическая культура	-сдача контрольных нормативов, защита рефератов			
Музыка, технология, ИЗО	- защита творческих проектов, по результатам текущего контроля			
Основы религиозных культур и светской этики				-контрольное тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая комплексная работа на основе единого текста для определения уровня сформированности метапредметных умений по итогам освоения программы обучения (оценивание осуществляется в баллах). • Групповой или индивидуальный проект. в 1-х классах фиксация достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе не проводится 				

• **уровень основного общего образования**

Учебный предмет	Формы итогового контроля (по полугодиям)				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Русский язык	-диктант с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием, контрольное тестирование, 9 класс-2 полугодие, ГИА, ВПР				
Литература	-сочинение, изложение, литературное творчество, защита творческих проектов, ВПР				
Математика	-контрольная работа, контрольное тестирование, 9 класс – 2 полугодие ГИА, ВПР				
Иностранный язык	-активный контроль аудирования, чтения, письма, говорения, лексико-грамматических навыков, защита творческих проектов, музыкально-литературная композиция				
История, обществознание	-контрольное тестирование, эссе, защита рефератов, ВПР				
Физика, химия, биология, география	-контрольное тестирование, контрольная работа, защита творческих проектов, ВПР				
Физическая культура	-сдача контрольных нормативов, защита рефератов, защита творческих проектов				
Музыка, технология, ИЗО	- защита творческих проектов, выставка достижений (творческих работ), по результатам текущего контроля				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-контрольное тестирование				
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная диагностическая работа на основе единого текста для определения уровня достижения метапредметных результатов обучающихся по итогам освоения программ обучения (оценивание осуществляется в баллах). • Групповой или индивидуальный проект. 					

• **уровень среднего общего образования**

Учебный предмет	Формы итогового контроля (по полугодиям)	
	10 классы	11 классы
Русский язык	<i>-сочинение, изложение с творческим заданием, контрольное тестирование 11 класс, 2 полугодие – ГИА, ВПР</i>	
Литература	<i>-контрольное тестирование, литературное творчество, эссе, защита творческих проектов, ВПР</i>	
Математика	<i>-контрольная работа, контрольное тестирование 11 класс – 2 полугодие – ГИА, ВПР</i>	
Иностранный язык	<i>-активный контроль аудирования, чтения, письма, говорения, лексико-грамматических навыков, защита творческих проектов, контрольное тестирование ВПР</i>	
История, обществознание, право, экономика	<i>-контрольное тестирование, эссе, защита рефератов, 10-е классы устный экзамен (по профилю обучения), ВПР</i>	
Физика, химия, биология, география	<i>-контрольное тестирование, защита творческих проектов, защита рефератов, 10-е классы устный экзамен (по профилю обучения), ВПР</i>	
Физическая культура, ОБЖ	<i>-сдача контрольных нормативов, защита рефератов, защита творческих проектов</i>	

3.13. Обучающиеся, не справившиеся с Всероссийской проверочной работой (получившие неудовлетворительную отметку) для повторного прохождения промежуточной аттестации выполняют проверочную работу по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ), разработанным учителем-предметником.

4. Система оценивания при аттестации за триместр (полугодие), год

4.1. Фиксация результатов обучающихся 2-9 классов по триместрам, 10-11 классов по полугодиям осуществляется по пятибалльной системе (оценки от 2-5), текущая и итоговая аттестация первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе.

4.2 Отметка за триместр (полугодие) выставляется в журнал на основе не менее трех (шести) текущих оценок как среднее арифметическое число в соответствии с правилами математического округления.

4.3 Отметка за год выставляется в классный журнал и складывается как среднее арифметическое число триместровых (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления.

4.4 Отметка, полученная при полугодовой, годовой промежуточной аттестации, выставляется в журнал, запись о форме проведения полугодовой и годовой аттестации (контрольная работа, зачет, собеседование, защита реферата, защита творческих работ и т.д.) также делается в журнале и учитывается при выведении итоговой отметки за 2 и 3 триместры.

4.5 Сроки аттестации (за триместр или полугодие и год) определяются Годовым календарным учебным графиком и режимом работы школы.

5. Формы и методы оценки обучающихся при реализации ФГОС

5.1 В соответствии с требованиями ФГОС вводится следующая система оценки:

- традиционная оценочно-отметочная шкала («пятибалльная»);
- безотметочная система оценивания (ОРКСЭ, ОДНК, индивидуальный проект)
- безотметочная система оценивания (портфолио);

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: предметные и метапредметные результаты. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются метапредметные диагностические работы (групповые проекты, комплексные работы), которые состояются из компетентностных заданий, требующих от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

5.3. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития. Выбор форм проведения диагностики (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.) находится в компетентности педагога-психолога. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности:

- внутренняя позиция школьника;
- самооценка;
- мотивация учебной деятельности.

Диагностика результатов личностного развития проводится только в виде не персонифицированных работ.

5.4. Для отслеживания уровня усвоения УУД используются:

Сформированность предметных результатов:

- стартовые, тематические и итоговые контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- Всероссийские проверочные работы;

Сформированность метапредметных результатов:

- итоговая комплексная работа на основе единого текста,
- “портфолио” ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика – индивидуальный или групповой проект.

5.4.1. Стартовая работа (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень предметных результатов, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» обучающегося. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

5.4.2. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

5.4.3. Итоговая контрольная работа (проводится в конце апреля-мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в журнале в виде отметки по пятибалльной шкале.

5.4.4. Итоговая комплексная работа на основе единого текста проводится в конце учебного года, ее целью является оценка способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе универсальных учебных действий. Результаты работы не переводятся в оценку.

5.4.5. Всероссийская проверочная работа (проводится по единому графику для всех регионов РФ). Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП общего образования и готовности школьников к продолжению образования на следующем уровне средней школы. Проводится по единым КИМ, разработанным Министерством просвещения Российской Федерации.

5.4.6 “Портфолио” ученика.

Основной формой учёта результатов внеурочной деятельности и достижений обучающихся является портфолио.

Учебный “портфолио” ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

5.4.7. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителями, классными руководителями 1 раз в год методом наблюдения.

Основными показателями уровня развития метапредметных умений учащихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;

- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

В оценке результатов предусмотрен системно-деятельностный подход: решение обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5.4.8. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы:

КЛАСС	Вид проекта	Выполнение проекта	Примечание
4	Групповой	Под руководством учителя	
5	Групповой	Под руководством учителя	Участие в проектно-исследовательской работе является добровольным
6	Групповой	Под руководством учителя с самостоятельной подготовкой	Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации)
7	Индивидуальный или парный	Полностью самостоятельно	Реализуется на уроках технологии.
8	Индивидуальный	Полностью самостоятельно	Нацелен на выявление индивидуальной динамики развития школьников, по теме в соответствии с собственными интересами.
9	Индивидуальный	Полностью самостоятельно	Имеет предпрофессиональную направленность.
10, 11	Индивидуальный	Полностью самостоятельно	Исследовательского типа

Оценка индивидуального проекта в 10-11 классах осуществляется руководителем проекта по безотметочной системе (см п. 5.1. настоящего Положения) по следующим критериям:

№ критерий	Критерий
1	Важность темы проекта
2	Самостоятельность работы над проектом
3	Актуальность и значимость темы
4	Полнота раскрытия темы
5	Оригинальность решения проблемы
6	Как раскрыто содержание проекта в презентации
7	Артистизм и выразительность выступления
8	Использование средств наглядности, технических средств
9	Качество выполнения продукта
10	Убедительность презентации проекта
11	Ответы на вопросы

Отметка о выполнении индивидуального проекта делается в аттестате об основном или среднем общем образовании в разделе «Дополнительные сведения».

6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

6.1 Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года переводятся в следующий класс по решению Педагогического Совета.

6.2 Неудовлетворительные результаты по итогам годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно.

6.4 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.5 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету (предметам) не более двух раз в сроки, определяемые организацией (по решению Педагогического Совета), в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

6.6 Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

6.7 Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей). Организация создаёт условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.8 Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки (обычно *в течение первого триместра*) академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Организация в письменной форме информирует родителей обучающихся о необходимости принятия решения дальнейшего обучения обучающегося.

6.9 Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического Совета учреждения и утверждается приказом директора школы.

6.10. При переводе обучающихся на уровень основного общего образования возможно расформирование одного из классов с целью выполнения нормативов наполняемости классов до 25 человек.

Решение о расформировании того или иного класса выносится педагогическим Советом на основе принципов рациональности, педагогической целесообразности. О данном решении уведомляются родители обучающихся под роспись.

Классный руководитель 4 расформируемого класса, руководствуясь основными психолого-педагогическими принципами, распределяет группы детей по другим классам в этой параллели и согласовывает свое предложение с родителями (законными представителями).

В августе издается приказ о формировании состава 5-х классов на новый учебный год.

7. Аттестация учащихся, обучающихся вне организаций, осуществляемых образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)

7.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательным учреждением.

7.2 Для семейного образования, как и для других форм получения начального общего, основного общего, среднего общего образования, действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

7.3 Общеобразовательное учреждение осуществляет прием детей, желающих пройти промежуточную и итоговую аттестацию, по заявлению родителей (законных представителей) с указанием выбора формы обучения. В приказе о зачислении ребенка в общеобразовательное учреждение указывается форма получения образования.

7.4 Общеобразовательное учреждение зачисляет обучающегося на период проведения промежуточной аттестации в списочный состав школы, знакомит его родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

7.5 Общеобразовательное учреждение осуществляет промежуточную аттестацию обучающегося.

7.6 Порядок и график проведения промежуточной аттестации обучающегося в форме семейного образования определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно,

7.7 Промежуточная аттестация осуществляется не реже 2 раз в год по индивидуальному графику.

7.8 Для проведения промежуточной аттестации используется материал для письменных контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов в соответствии с государственными образовательными стандартами и программами по всем предметам, который согласовывается с методическим объединением учителей предметников и утверждается директором ОО.

7.9 Результаты освоения образовательной программы в рамках государственного стандарта на промежуточной аттестации выставляются в виде отметки по пятибалльной системе.

7.10 Родители (законные представители) несут ответственность за выполнение общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

7.11 По итогам прохождения промежуточной аттестации выдается справка.

7.12 Перевод обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в форме семейного образования в следующий класс производится в соответствии с разделом 6 настоящего Положения.

8. Организация промежуточной аттестации в случае изменения календарного учебного графика и обучения с применением дистанционных технологий

8.1. Триместровая\полугодовая промежуточная аттестация

8.1.1. Триместровая\полугодовая промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости и результатов тематических контрольных работ по предметам учебного плана как среднее арифметическое отметок с последующим округлением до целого числа.

8.1.2. Отметка за триместр /полугодие выставляется при наличии у обучающегося в электронном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету.

8.1.3. При пропуске обучающимся более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за триместр \полугодие учитель-предметник назначает обучающемуся зачет за курс триместра\полугодия, ставит об этом в известность заместителя директора и родителей обучающегося посредством сообщения в Дневник.ру. Директор издаёт приказ с указанием даты, времени и формы зачёта. Учитель-предметник создаёт индивидуальное задание, назначает его обучающемуся, определяет время сдачи, проверяет работу, выставляет отметку и оформляет результаты протоколом. В электронный журнал выставляется отметка за зачет, которая служит основанием для аттестации за триместр /полугодие. В случае невыполнения индивидуального задания без уважительной причины, за четверть/полугодие выставляется н/а (не аттестация).

8.1.4. В случае несогласия с триместровой/полугодовой отметкой родители (законные представители) обращаются к директору школы в 3-х-дневный срок с письменным заявлением. Обучающемуся может быть назначен зачет за триместр /полугодие, в ходе которого дается оценка уровня предметных знаний и по результатам которого выставляется триместровая\полугодовая отметка. Директор издаёт приказ с указанием даты, времени и формы зачёта. Руководитель методической кафедры создаёт индивидуальное задание, учитель-предметник назначает его обучающемуся, определяет время сдачи. Руководитель методической кафедры проверяет работу, выставляет отметку и оформляет результаты протоколом.

8.2. Годовая промежуточная аттестация

8.2.1. Годовая промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана во 2-11 классах.

8.2.2. Годовая промежуточная аттестация во 1-11 классах осуществляется на основе результатов триместровой (отметки за 1, 2, 3 триместр)/полугодовой (отметки за 1 и 2 полугодие) промежуточной аттестации как среднее арифметическое с последующим округлением до целого числа. Результат годовой промежуточной аттестации выставляется в столбец «год». В 1-х классах сохраняется бинарная система оценки (зач\незач).

8.2.3. По курсам ОРКСЭ, ОДНКНР, «Индивидуальный проект» сохраняется бинарная система оценивания (зачет\незачет) в конце курса обучения.

9. Организация промежуточной аттестации и учет результатов внеурочной деятельности

9.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

9.2. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том

числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

9.3. Промежуточная аттестация проводится при освоении дополнительных образовательных программ всех уровней один раз в год.

9.4. По курсам внеурочной деятельности сохраняется бинарная система оценивания (зачет\незачет) в конце курса обучения.

9.5. Внеурочная деятельность в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 81» организуется по следующим направлениям:

- курсы в поддержку Рабочей Программы воспитания;
- курсы в поддержку предметов;
- курсы формирования функциональной грамотности;
- курсы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

9.6. Для осуществления промежуточной аттестации по дополнительным образовательным программам (курсам внеурочной деятельности) определены следующие формы:

9.6.1. *Курсы в поддержку Рабочей Программы воспитания:* тестирование, творческий отчет, социальные проекты, организация коллективного творческого дела (далее КТД), творческое «портфолио».

9.6.2. *Курсы в поддержку предметов* организуются с целью подготовки к ГИА различных групп обучающихся, в том числе одаренные дети, дети «группы риска», дети, имеющие низкие учебные возможности, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы, дети с ОВЗ, на этапе завершения освоения ООП на соответствующем уровне общего образования.

Форма проведения промежуточной аттестации – пробный экзамен в формате ГИА.

Оценкой уровня освоения программы внеурочной деятельности являются результаты ОГЭ и ЕГЭ по предмету.

9.6.3. *Курсы формирования функциональной грамотности.* Курсы внеурочной деятельности данного направления нацелены на формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартовой и итоговая диагностики в форме: тестирование, анализ текста, творческие задания, проекты.

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной образовательной программы данного направления может являться участие обучающегося в международных исследованиях качества образования типа PIRLS, TIMS, PISA и других.

9.6.4. *Курсы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.* Промежуточная аттестация проводится в формах (наблюдения, психолого-педагогических и социальных диагностик), предусмотренных адаптированной образовательной программой данной нозологии.

9.7. В контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации за курс внеурочной деятельности включаются задания (вопросы, задачи и т.д.):

- **базовые**, которые успешно выполняются обычно не менее чем одной третью обучающихся);
- **повышенной сложности**, то есть успешно выполняемые менее чем одной третью обучающихся. Данные задания выполняются обучающимися по желанию (выбору).

10. Организация промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

10.1. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

10.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по адаптированным образовательным программам цензового уровня осуществляется в соответствии с настоящим Положением с учетом особенностей адаптированной образовательной программы.

10.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся по адаптированным образовательным программам нецензового уровня осуществляется в соответствии с настоящим Положением с учетом особенностей адаптированной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся, имеющих заключение ГПМПК, по адаптированным образовательным программам нецензового уровня не проводится.

10.4. Решение о переводе обучающегося по адаптированным образовательным программам в следующий класс принимается педагогическим советом с учетом мнения психолого-педагогического консилиума.