

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 81"

РАССМОТРЕНО
на заседании предметной
кафедры

Руководитель
_____Водопьянова Е.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____Мурзина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____Захваткина Н. А.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Протокол № 1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная орфография»
для __б__ класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Буцик Ольга Витальевна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык, 5-9 классы, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2018 г.».

Учебник: Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2021.

Место предмета в учебном плане:

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 6 классов. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Курс внеурочной деятельности непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На курсе внеурочной деятельности предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Цель курса: формирование и совершенствование орфографической грамотности учащихся 6 класса.

Задачи:

воспитательная - воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

образовательная- повторить основной теоретический материал курса русского языка за 4-5 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

развивающая- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждой занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности

34 часа (1 час в неделю)

Введение (1 час). Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Орфография как раздел науки о языке (30 часов). Основные принципы русской орфографии.

Фонетический принцип русской орфографии (12 часов). Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных).

Словообразовательный принцип русской орфографии (8 часов). Слитно, отдельно, через дефис. Омонимичное правописание слов.

Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn).

Морфологический принцип русской орфографии (4 часа). История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). Орфографические головоломки.

Морфемный принцип русской орфографии (7 часов). Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии (3 часа). Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов
1.	Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1
2.	Орфография как раздел науки о языке.	31
2.1.	Фонетический принцип русской орфографии.	12
2.2.	Словообразовательный принцип русской орфографии.	8
2.3.	Морфологический принцип русской орфографии.	4
2.4.	Морфемный принцип русской орфографии.	7
3.	Значение орфографии	2
Общее количество часов		34

Формы аттестации

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. В качестве итоговой и промежуточной аттестации планируется использование образовательного пространства «Веб-Грамотей». Итоговая аттестация не предусмотрена.

Тесты расположены на сайте: «OnlineTestPad», Веб-Грамотей

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/RussianLanguage-6class-51/Default.aspx>,
https://login.cerm.ru/user/user_app.php?mod=twg&do=twgViewClasses

Ресурсное обеспечение программы курса

Методическая литература для учителя:

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии»,- М., Просвещение, 1997.
3. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся. Содержание	Форма контроля	Дата	Планируемые результаты		
					предметные	личностные	метапредметные
1. Введение Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. (1 час)							
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. Виды письменного общения	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.</p> <p>Что такое письменность. Истоки письменности на Руси.</p>	Беседа	04-08.09	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими навыками	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>
2. Орфография как раздел науки о языке (30 часов)							
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Орфографический диктант	<p>Орфография. Основные принципы орфографии.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	Фронтальный опрос	11-15.09	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные	Формирование индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять</p>

		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.			результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими и навыками		методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения
3.	Тайна фонемы. Фонемно-смыслоразличительный звук. Фонетический анализ слов, предложений	Фонетика. Фонетический разбор. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Цифровой диктант	18-22.09	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач

4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной. Изменения гласных в потоке речи. Ударные и безударные гласные.	Безударная проверяемая гласная в корне слова. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Буквенный диктант	25-29.09	Овладение орфографически и орфоэпическими навыками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
5.	Ударение. Орфоэпические нормы, орфоэпический минимум. Готовимся к ГИА.	Ударение. Подвижное ударение. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Устный опрос	02-06.10	Овладение орфографически и орфоэпическими навыками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
6.	Коварные словарные слова. Удвоенные согласные в заимствованных словах.	Непроверяемая гласная в корне слова.	Тренажер «Фраза»	09-13.1	Научиться выделять морфемы,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно

		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.		0	находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	вательской деятельности на основе алгоритма	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе исследования морфемной структуры слова
7.	Запоминаем слова. Заимствованные слова с коварными гласными буквами. Гласная орфограмма в корне слова.	Слова-исключения. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Самостоятельная работа	16-20.10	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник. Практическая работа с орфографическим словарем.	Словарь. Виды словарей. Словарная статья. Формирование у	Практическая работа	23-27.10	Обогащение словарного запаса, формирование	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного

	Составление своего орфографического словарика.	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.			познавательного интереса к предмету исследования		сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах
9.	Проверь себя. Тест № 1. Орфографическая разминка в тестовой работе	Орфограммы, связанные с гласными буквами. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Тест онлайн	06-10.1 1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики
10.	Опасные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные. Групповая работа по согласным русского алфавита.	Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Формирование у учащихся	Работа с дидактическим материалом	13-17.1 1	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

		<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.</p>			<p>результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими и навыками</p>		<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>
11.	<p>Звонкие и глухие «двойняшки». Фонетический анализ слов, потока речи, стихотворений.</p>	<p>Оглушение и озвончение согласных.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>20-24.1 1</p>	<p>Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими и навыками</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>
12.	<p>Старые знакомые Ъ и Ь. Правила написания Ъ и Ь знаков. Составление своего орфографического словарика.</p>	<p>Правописание ь и ъ знака.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Словарный диктант</p>	<p>27.1 1-01.1 2</p>	<p>Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>

		содержания: беседа по контрольным вопросам.			орфографически м и навыками		препятствий и само- коррекции. Познавательн ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных). Ошибкоопасные места в именах собственных.	Имена собственные и их правописание Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Цифровой диктант	04- 08.1 2	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правил
2.2. Словообразовательный принцип русской орфографии (8 часов)							
14.	Как «справиться со сложными словами»? Морфемный и словообразовательный анализ сложных слов	Соединительные гласные. Разбор слов по составу. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Практическа я работа	11- 15.1 2	Умение производить морфологически й разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографически м и навыками	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и кол- лективной творческой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста

15.	Решение орфографических задач. Практическая соревновательная работа по группам	Орфограммы в словах. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Тренажер «Фраза»	18-22.12	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения орфографических задач
16.	Слитно, раздельно, через дефис. Написание наречий, местоимений, частиц.	Орфограмма. Правописание существительных Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Беседа	25-29.12	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими навыками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.
17.	Слитно, раздельно, через дефис. Написание сложных	Орфограмма. Правописание	Фронтальный опрос	09-	Умение производить	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением

	существительных и прилагательных. Правописание числительных.	прилагательных. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.		12.0 1	морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими навыками	основе алгоритма выполнения задачи	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений
18.	Сколько н писать? (правописание слов с н). Составление теоретического алгоритма по орфограмме	Правописание н и nn в существительных, прилагательных. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Самостоятельная работа	15-19.0 1	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими навыками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
19.	Сколько н писать? (правописание слов с nn). Проверочный диктант.	Правописание н и nn в существительных, прилагательных. Формирование у	Самостоятельная работа	22-26.0 1	Умение производить морфологический разбор частей речи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

		<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.</p>			<p>полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографически м и навыками</p>		<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис- кать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>
20.	<p>Тест №2. Групповая работа в технологии «Карусель»</p>	<p>Правописание н и nn в существительных, прилагательных.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.</p>	Тест онлайн	<p>29.0 1- 02.0 2</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>
21.	<p>Омонимичное правописание слов. Служебные и самостоятельные части речи. Принципы их различия.</p>	<p>Омонимы. Роль омонимов в тексте.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	Работа с дидактическ им материалом	<p>05- 09.0 2</p>	<p>Умение производить морфологически й разбор частей речи и полученные</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектиров</p>

		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.			результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими навыками	лингвистической задачи	ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме
2.3. Морфологический принцип русской орфографии (4 часа)							
22.	История образования числительных. Правописание разных типов числительных.	Числительное. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Беседа	12-16.02	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими навыками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). Практический диктант по местоимениям.	Местоимение. Роль местоимений в тексте. Употребление местоимений. Формирование у	Фронтальный опрос	19-22.02	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,

		<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.</p>			<p>результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографически м и навыками</p>		<p>контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>
24.	<p>Орфографические головоломки.</p>	<p>Орфограмма. Правописание предлогов со словами.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.</p>	<p>Самостоятел ьная работа</p>	<p>26.0 2- 01.0 3</p>	<p>Умение производить морфологически й разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографически м и навыками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>
25.	<p>Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа. Морфологические приставки в русском языке. Исторический экскурс.</p>	<p>Приставка. Правописание приставок.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	<p>Работа с дидактическ им материалом</p>	<p>04- 07.0 3</p>	<p>Знать группы приставок с учётом правил их правописания. Уметь приводить соответствующи е примеры</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>

		изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.					сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила
2.4. Морфемный принцип русской орфографии (7 часов)							
26.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 2 группа. Фонетические приставки. Уникальная приставка «С».	Приставка. Правописание приставок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Работа с дидактическим материалом	11-15.03	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила
27.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 3 группа. Приставки смысловые. Отличие приставки от части корня.	Приставка. Правописание приставок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Работа с дидактическим материалом	25-29.03	Овладение орфографическими навыками	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

28.	Кто командует корнями? История необычных слов-родственников	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Фронтальный опрос	01-05.04	Овладение орфографическими навыками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила
29.	Тест №3. Практическая работа в технологии «Карусель».	Морфемный разбор слов. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Тест онлайн	08.-12.04	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики
30.	Суффиксы - большие молодцы. Уменьшительно-ласкательные, именные и оценочные суффиксы. Составление кластера по суффиксам.	Суффикс. Виды суффиксов. Морфемный разбор. Формирование у	Тренажер «Фраза»	15-19.04	Овладение орфографическими навыками	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

		учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.					<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила
31 32.	Волшебный клубок орфограмм. Орфографические турниры по этапам.	Решение шарад. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Беседа	22- 26.0 4 29.0 4- 03.0 5	Овладение орфографически ми навыками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила
3. Значение орфографии (2 часа)							
33.	Значение орфографии. Написание сочинения- рассуждения (размышления).	Орфография. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Фронтальны й опрос	06- 08.0 5	Знать основные правила орфографии	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и кол- лективной творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

		беседа по контрольным вопросам.					сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
34.	Путешествие в страну русского языка. Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни». Ошибки на наших улицах (исследовательская работа).	Доклады и сообщения, интересные факты из истории орфографии. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам.	Тренажер «Фраза» Беседа	13-17.05	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные: определять цели и функции участников. способы взаимодействия. планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста