

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 81»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной кафедры

Заместитель директора

Директор школы

Руководитель: Водопьянова Е.И.

Мурзина Н.В.

Захваткина Н.А.

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Приказ № 250 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

КЛАССЫ 11-1, 11-2

Учитель **Буцик Ольга Витальевна**

Программа общеобразовательных учреждений среднего общего образования (базовый уровень) по русскому языку, Н.А.Николиной, М:«Просвещение», 2011 год.

Учебник Русский язык, 10-11 классы, учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень, М: Просвещение, 2020.

Количество часов:

В неделю: 1

За год: 34

Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Леонтьева и другие.

Количество:

- контрольных работ-5 часов;
- развитие речи – 10 часов

Методическая литература, издательство, год:

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 класс» Под редакцией М.М. Разумовской, М: Дрофа, 2020;
Б.А. Дмитриев. Справочник по пунктуации. Омск, 1991;
Б.А. Дмитриев «Факультатив по русскому языку «Трудные вопросы грамматики и правописания», Омск, 1989;
Изучение курса «Морфология современного русского языка», Омск, 1992.

Дополнительная литература,

издательство, год:

Г.Т. Егораева. Русский язык. Экзаменационный тренажер, М: Экзамен, 2020;
В.Ю. Лобанова «Работа над сочинениями публицистических жанров, М: Русское слово, 2019;
ЕГЭ-2021. Русский язык. 30 тренировочных вариантов по новой демоверсии 2021, Под ред. Н.А. Сениной, Ростов-на-Дону, Легион, 2021.
П.В. Токарева Подготовка к ГИА по русскому языку. Алгоритмы выполнения заданий, в 2-х частях, Омск, БОУ ДПО «ИРОО», 2020.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе требований ФГОС с использованием Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по русскому языку, программы Н.А.Николиной к учебнику для старших классов общеобразовательных учреждений «Русский язык». (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2013г.)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм

Преобладающие виды работы:

- анализ текста и его переработка;
- составление собственного авторского текста;
- рецензирование и саморецензирование текста;
- изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;
- сочинения-рассуждения на заданную тему.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения:

Творческий отчет, викторина, турнир, урок-дублер, конференция, семинар, брифинг, аукцион, панорама, деловая игра, интегрированные уроки и др.

Место в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 34 часа (1 час в неделю).

В 1 полугодии (16 учебных недель)-16 часов.

Во 2 полугодии(19 учебных недель)-18 часов.

Из них 5 часов на контрольные работы, 10 часов на развитие речи.

2.1. Результаты изучения учебного предмета

Направленность курса на интенсивное и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются **следующие учебные умения:**

- коммуникативные- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- интеллектуальные- сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- информационное- умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
- организационное- умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку **являются:**

1. понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

2. воспитание любви к родному языку, гордость за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

3. расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

4. способность к продуцированию текстов разных жанров;

5. стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку **являются:**

1. владение всеми видами речевой деятельности;

2. умение извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

3. способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

4. адекватное понимание темы текста, соотношение текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

5. умение создавать тексты(устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

6. умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект);

7. владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в них грамматические, стилистические и речевые ошибки;

8. умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

9. использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, обществознанию, литературе и других), а также в повседневном общении;

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1. расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечия, жаргоны);

3. закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи, текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5. овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6. умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слов, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетаний, простого и сложного предложений, анализ текста)

7. осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

2.2. По окончании изучения курса русского языка в 11 классе учащиеся должны:

1. иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
2. знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
3. знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
4. обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
5. овладеть функциональными стилями речи;
6. уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
7. уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
8. уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
9. осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
10. лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
11. выполнять практические задания из КИМов;
12. осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
13. производить информационную переработку устного и письменного текста;
14. создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
15. создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
16. создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
17. Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

2.3. Планируемые предметные результаты

№ п/п	Название раздела	Обучающиеся научатся	Обучающиеся имеют возможность научиться
1.	Введение (1 час)	Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Высказываться на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему
2.	<i>Синтаксис простого предложения (14 часов)</i>	Применять пунктуационные правила, изученные в 5-9, 10 классах	Пользоваться приобретёнными знаниями и сформированными умениями в различных речевых ситуациях
2.1.	Простое предложение (3 часа)	<p>Раскрывать понятие словосочетания, простого предложения, осложненного и сложного предложения, отличать его от осложненного предложения и простого.</p> <p>Знать функцию главных и второстепенных членов предложения. Знать, что такое грамматическая основа.</p> <p>Знать типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.</p>	<p>Различать смысловые отношения между частями сложного предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложном и осложненных предложениях; грамотно использовать СП в устной и письменной речи.</p> <p>Пояснять функцию главных членов. Находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении. Точно определять второстепенные члены предложения.</p> <p>Характеризовать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.</p>
2.2.	Однородные члены предложения (2 часа)	Сформировать умение видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов).	Уметь правильно строить предложения с однородными членами. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.
2.3.	Обособленные и уточняющие члены предложения (6 часов)	<p>Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования осложненных предложений.</p> <p>Сформировать умение видеть в предложениях обособленные члены предложения (в т. ч. причастные и деепричастные обороты, уточняющие, конкретизирующие члены предложения).</p> <p>Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.</p>	<p>Уметь правильно строить предложения с обособленными членами предложения. Уметь расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.</p> <p>Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.</p>
2.4.	Обращения, вводные слова и вставные	Применять понятие осложненного предложения,	Различать смысловые отношения между частями

	конструкции (3 часа)	отличать сложное от осложненного предложения и простого. Знать понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	осложненного предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в осложненном предложении; грамотно использовать осложненные предложения в устной и письменной речи. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.
3.	Синтаксис сложного предложения (11 часов)	Знать различие между простыми и сложными предложениями. Особенности смысловых значений ССП, СПП.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды СП. Делать синтаксический разбор СП, активно использовать их в речи.
3.1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (3 часа)	Понимать роль ССП; различать типы ССП. Вычленять словосочетания из предложения. Определять тип связи частей в ССП, производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.	Распознавать и моделировать ССП всех видов. Знать все типы связи частей в ССП: сочинительные, противительные, заместительные. Пользоваться порядком синтаксического разбора частей ССП.
3.2.	Сложноподчиненное предложение (3 часа)	Понимать роль СПП; различать типы СПП. Вычленять словосочетания из предложения. Определять тип связи частей в СПП, производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.	Распознавать и моделировать СПП всех видов. Знать все типы связи частей в СПП. Знать классификацию СПП по союзам, союзным словам, грамматическим и синтаксическим значениям. Пользоваться порядком синтаксического разбора частей СПП.
3.3.	Бессоюзное сложное предложение (3 часа)	Понимать роль БСП; различать типы БСП. Вычленять словосочетания из предложения. Определять тип связи частей в БСП, производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.	Распознавать и моделировать БСП всех видов. Знать все типы связи частей в БСП: сочинительные, противительные, заместительные, подчинительные, присоединительные и другие. Пользоваться порядком синтаксического разбора частей БСП.
3.4.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (1 час)	Функцию главных членов. Знать, что такое СП. Иметь представление о типологии СП. Знать структуру СП.	Пояснять функцию главного и придаточного предложения. Находить и характеризовать части СП. Находить и характеризовать сказуемое (ГО) в предложении. Определять морфологические способы выражения ГО (грамматической основы) предложения. Опознавать в

			тексте составное глагольное сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения. Различать простое и составное глагольное сказуемое.
3.5.	Синтаксические конструкции с союзом как (1 час)	Знать различие между простыми и сложными предложениями. Особенности смысловых значений ССП, СПП, присоединяемых союзом «как».	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды СП. Делать синтаксический разбор СП, активно использовать их в речи.
4.	<i>Способы передачи чужой речи (3 часа)</i>	Знать основные способы передачи чужой речи.	Уметь определять способ передачи чужой речи.
5	<i>Комплексный анализ текста (1 час)</i>	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, ПП, СП, ССП, СПП, БСП.	Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.
6.	<i>Контрольные работы в формате ЕГЭ (4 часа)</i>	Знать различие между типами предложений; признаки ПП, СП. Знать правила постановки знаков препинания в осложненных предложениях. Знать основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	Находить СП предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять ПП для передачи собственных мыслей, использовать синонимическую замену ПП сложными и наоборот. Уметь ставить знаки препинания в предложениях разного типа. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.
Итого	34 часа		

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемному анализу слова и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.4. Содержание учебного предмета в 11 классе

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов, отводимое на изучение раздела	В том числе			Формы организации и учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
			развитие речи	контрольные работы	уроки практика		
1.	Введение (1 час) Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и	1	0	0	1	Урок изучения нового материала.	Конспект занятия

	пунктуация.						
2.	<i>Синтаксис простого предложения</i> (14 часов)	14	4	1	9	Повторитель но-обобщающие уроки; урок контроля; урок развития речи	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических
2.1	<i>Виды простых предложений.</i> Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.	3	1	0	2	Урок изучения нового материала; повторитель но-обобщающий урок;	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ЕГЭ
2.2	<i>Однородные члены предложения.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.	2	1	0	1	Урок изучения нового материала; повторитель но-обобщающий урок;	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ЕГЭ
2.3	<i>Обособленные и уточняющие члены предложения.</i> Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных	6	1	1	4	Урок изучения нового материала; повторитель но-обобщающий урок;	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ЕГЭ

	<p>определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами <i>несмотря на, благодаря, согласно, вопреки</i> и другие. Обособление дополнений с предлогами <i>кроме, помимо, наряду с, вместо, за</i> исключением, <i>сверх</i>. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.</p>						
2.4	<p><i>Обращения, вводные слова и вставные конструкции.</i> Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения <i>Да</i> и <i>Нет</i>. Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.</p>	3	1	0	2	<p>Урок изучения нового материала; повторительный урок;</p>	<p>Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ЕГЭ</p>

	Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.						
3.	<i>Синтаксис сложного предложения (11 часов)</i>	11	3	0	8	Уроки изучения нового материала; повторительные уроки; урок контроля; урок развития речи	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сочинение (задание 27)
3.1	<i>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом и. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</i>	3	1	0	2	Урок изучения нового материала; повторительные уроки; урок контроля; урок развития речи;	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ЕГЭ
3.2	<i>Сложноподчинённое предложение. Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное</i>	3	1	0	2	Урок изучения нового материала; повторительные уроки; урок контроля; урок развития речи;	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ЕГЭ

	подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.						
3.3	<i>Бессоюзное сложное предложение</i> Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.	3	1	0	2	Урок изучения нового материала; повторительные уроки; урок контроля; урок развития речи;	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ЕГЭ
3.4	<i>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</i> Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.	1	0	0	1	Урок изучения нового материала; повторительные уроки; урок контроля; урок развития речи;	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ЕГЭ
3.5	<i>Синтаксические конструкции с союзом как.</i> Условия постановки запятой при обороте с союзом <i>как</i> (<i>будто, словно</i>).	1	0	0	1	Урок изучения нового материала; повторительные уроки; урок контроля; урок развития речи;	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ЕГЭ
4.	<i>Способы передачи чужой речи</i> (3 часа) Повторение способов передачи чужой речи.	3	2	0	1	Урок изучения нового материала; повторительные уроки;	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение

	Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.					обобщающие уроки; урок контроля; урок развития речи;	тестовой части к ЕГЭ
5.	Комплексный анализ текста (1 час) План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. С стиль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора.	1	1	0	0	Урок изучения нового материала; повторительные уроки; уроки развития речи;	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ЕГЭ
6.	Контрольные работы формата ЕГЭ-2022 (4 часа)	4	0	4	0	Урок изучения нового материала; повторительные уроки; уроки развития речи;	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; выполнение тестовой части к ЕГЭ
Итого:		34	10	5	19		

3. Тематическое планирование

№п/п	Тема урока (тип урока)/календарные сроки реализации	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Домашнее задание
			предметные	личностные	метапредметные		
1.	Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Урок общеметодологической	Знать синтаксические единицы. Как связаны интонация и пунктуация, условия постановки знаков препинания и их	Закрепление базовых понятий современной лингвистики, овладеть современными стилистическими ресурсами русского языка,	1,3,4,5	1,3,5,6,9	Индивидуально - групповой контроль, работа с карточками на повторение орфографии.	П.65,у. 383

	направленности. 04-08.09	назначение. Уметь расставлять знаки препинания в синтаксических конструкциях.	понимать роль языковых средств в создании образной системы художественного текста.				
2.	Простое предложение. Урок открытия новых знаний. 11-15.09	Знать виды простых предложений, разбирать трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого, делать синтаксический разбор, давать характеристику простого предложения.	Закрепление базовых понятий современной лингвистики, овладение пунктуационными и нормами русского языка, уметь проводить различные виды языкового анализа.	2,3,4,5	1,2,4,6,7,9	Комбинированный контроль.	П.65-68.у.289
3.	Входной тестовый контроль. Тире в простом предложении. Урок развивающего контроля. 18-22.09	Знать условия постановки тире в простом предложении и уметь делать это на практике. Проводить коррекцию полученных знаний, применять их на практике.	Закрепление базовых понятий современной лингвистики. Прослеживать взаимосвязь языка и культуры. Языка и общества.	1,3,4,5,	2,4,5,7,8,9,	Фронтальный контроль знаний.	П.65-68.
4.	Предложения двусоставные и односоставные. Урок стартового контроля. 25-29.09	Знать отличие односоставных и двусоставных предложений, уметь находить их в тексте, определять их вид, делать пунктуационный разбор.	Уметь производить анализ простого и односоставного предложения, делать анализ текста, овладевать разными стилистическими ресурсами русского языка.	1,2,4,5,	2,3,4,6,8,	Самостоятельная работа по теме.	У.389
5.	Однородные члены предложения. Урок общепедагогической направленности. 02-06.10	Знать признаки однородных членов предложения, условия согласования в предложениях с однородными членами, условия постановки знаков препинания и употребление двоеточия и тире.	Уметь производить морфологический анализ разных частей речи, членов предложения, анализ однородно членов.	1,3,5.	1,2,4,6,7,9	Практическая работа с тезисами и текстами.	П.72.у.404
6.	Однородные и неоднородные предложения. Урок рефлексии. 09-13.10	Различать однородные и неоднородные предложения, правильно ставить запятую и тире.	Понимать тексты, различать их признаки, основные единицы языка, овладевать	2,3,4,5	1,3,4,7,8,9.	Комбинированный контроль у.411	П.72у.411

			языковой нормой, осознавать эстетическую функцию речи.				
7.	Обособленные члены предложения Урок рефлексии. 16-20.10	Иметь представление об условиях обособления членов предложения, уметь находить грамматические условия обособленных определений.	Углублять знания об основных уровнях и единицах языка, закреплять базовые понятия современной лингвистики.	1,3,4,5,	1,3,4,6,7,8,9	Контрольные тесты	У.414 П.75
8.	Обособленные члены предложения Обособленные определения. Урок общеметодологической направленности. 23-27.10	Знать условия обособления одиночных и распространенных согласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания.	Овладение пунктуационными нормами и использование их в речевой практике, систематизация и использование пунктуационных правил.	1,3,4,5	1,2,3,5,6,7,8	Правописание суффиксов причастий .Групповой контроль.	П.75.у. 415
9.	Обособление приложений. Урок открытия новых знаний. 06-10.11	Знать условия обособления согласованных и несогласованных приложений. Уметь правильно ставить знаки препинания при приложении, дефис при приложении.	Овладение пунктуационными нормами литературного языка. Уметь проводить разные виды языкового анализа. Осознание эстетической функции языка.	1,4,5	1,3,4,6,9	Суффиксы и ин причастий .Комбинированный контроль.	П.75.у. 417
10.	Обособление обстоятельств. Урок систематизации и обобщения знаний. 13-17.11	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др. Уметь правильно ставить знаки препинания.	Углубление знаний по пунктуации, Уметь проводить различные виды языкового анализа.	1,2,3,5	1,3,4,6,8	Не и ни с местоимениями и наречиями. Самостоятельная работа.	У.422.п .78
11.	Обособление дополнений. Урок методологической	Знать условия обособления дополнений с предлогами «кроме, помимо,	Закреплять базовые понятия современной лингвистики, овладение	1,3,4,5,	2,3,4,6,7,8	Частица ни.Проект.	У.423

	направленности. 20-24.11	наряду с, вместо, за исключением, сверх» Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях.	стилистическими ресурсами русского языка.				
12.	Уточняющие члены предложения. Урок рефлексии. 27.11-01.12	Знать условия обозначения уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов. Уметь правильно расставлять знаки препинания при них.	Уметь проводить лексический анализ текста, систематизировать орфографические и пунктуационные правила.	1,2,4,5	1,2,4,6,7,9	Правописание наречий. Тестовый контроль.	П.79.432
13.	Обращение. Урок рефлексии. 04-08.12	Знать роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения <i>да, нет</i> . Уметь правильно ставить знаки препинания при обращении.	Осознание эстетической функции языка. Умение проводить анализ текста, углублять представление о выразительных возможностях языковых средств	1,3,4,5	1,2,5,7,8,9	Правописание производных предлогов. Практическая работа.	П.81,у.438
14.	Вводные слова. Урок общепедагогической направленности. 11-15.12	Знать понятие «вводные слова», «группы вводных слов по значению». Отличие вводных слов и членов предложения. Уметь ставить знаки препинания при вводных словах.	Осознавать эстетическую функцию языка, закреплять базовые понятия современной лингвистики.	1,2,4.	2,3,5,6,7,9	Индивидуальный контроль.	П.81.у.440
15.	Вводные и вставные конструкции. Урок рефлексии. 18-22.12	Знать понятие «вводное предложение», основные группы вводных конструкций по значению. Уметь	Овладение литературными нормами языка и пунктуационными и правилами, понимание роли языковых средств	1,2,4,5	2,3,5,6,7,9	Правописание предлогов. Групповой контроль.	У.441

		правильно ставить знаки препинания (скобки, тире, запятая) при вводных словах и вставных конструкциях, уметь употреблять их в речи.	разных уровней.				
16.	Контрольная работа за 1 полугодие. Урок развивающего контроля. 25-29.12	Построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	Умение проводить различные виды языкового анализа	1,3,4,5,	2,3,5,6,7,8	Фронтальный контроль.	Повторить теорию о СП.
17.	Сложное предложение. Урок открытия новых знаний. Выставление промежуточной аттестации. 09-12.01	Знать основные признаки сложного предложения, виды сложных предложений. Уметь сопоставлять виды сложных и простых предложений. Правильно ставить знаки препинания перед союзом и.	Расширение представлений о роли языка в современном мире, овладеть современными синтаксическими ресурсами русского языка.	1.2.3.5.	1.2.4.6.8.9	Сложные слова. Работа на карточках.	У.449
18. 19.	Сложносочинённые предложения. Урок рефлексии. 15-19.01 22-26.01	Знать виды ССП и их грамматические признаки. Уметь ставить знаки препинания в ССП.	Анализировать текст, проводить синтаксический разбор сложного предложения, понимать роль языковых средств.	1,2,4,5	1,3,5,6,7,8	Правописание слов с пол- и полу. Комбинированный контроль	Уп.83.у .451
20. 21.	Сложноподчинённые предложения. Урок общепедагогической направленности. 29.01-02.02 05-09.02	Знать виды СПП, структуру СПП, значение придаточных предложений. Уметь правильно ставить знаки препинания в СПП.	Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения, анализировать текст, овладеть современными стилистическими ресурсами русского языка.	1,2,3,4,5	1,2,3,5,6,7,8	Гласная в корнях с чередованием. Групповой контроль.	П.84.у. с 461
22.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Урок общепедагогической направленности	Знать основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное, последовательное.	Понимать роль языковых средств разных уровней, осознание эстетической функции языка. Уметь проводить различные виды языкового	1,3,5	1,2,4,6,7,9	Правописание приставок. Тесты.	У.464

	и. 12-16.02		анализа				
23. 24. 25.	Бессоюзные сложные предложения. Урок рефлексии. 19-22.02 26.02-01.03 04-07.03	Знать типы бессоюзных сложных предложений. Уметь правильно ставить знаки препинания в БСП: запятую, двоеточие, тире.	Производить синтаксический разбор предложения, углублять знания об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка	1,3,4,5	1,3,4,5,6,8,9	Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях. Индивидуальный контроль.	П.88.у. 477
26.	Контрольная работа. Урок развивающего контроля. 11-15.03	Построить индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Узнавать опознавать в тексте ССП, СПП, БСП, правильно выбирать знаки препинания в них, составлять схемы, определять смысловые отношения.	Закрепление базовых понятий современной лингвистики. Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка.	1,2,3,4,5	1,3,5,6,7,8,9	Фронтальный контроль.	Обобщить знания о СП
27.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Урок открытия новых знаний. 25-29.03	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительными и подчинительными союзами.	Систематизация пунктуационных правил, понятие текст и его признаки углубить, иметь представление о выразительных возможностях языка.	1,2,4,5	2,3,4,6,8,9	Правописание не и ни. Индивидуальный контроль.	П.89.у. 482
28.	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно). Урок рефлексии. 01-05.04	Знать условия постановки или не-постановки запятой при обороте с союзом <i>как</i> , <i>будто</i> , <i>словно</i> .	Уметь проводить анализ простых и сложных предложений, овладевать стилистическими ресурсами русского языка	1,2,4,5	1,2,4,5,7,8,9	Употребление прописной буквы Групповой контроль.	У.485
29. 30.	Способы передачи чужой речи. Урок	Знать понятия «прямая речь», «косвенная речь», условия	Осознание эстетической функции языка, овладение его	1,3,4,5	1,3,4,5,6,7,9	Работа на карточках.	П.90.у. 487

	рефлексии. 08.-12.04 15-19.04	пунктуации в предложениях с прямой речью. Уметь заменять прямую речь на косвенную.	стилистическими ресурсами.				
31.	Способы цитирования. Урок открытия нового знания. 22-26.04	Иметь представление о цитировании. Знать способы цитирования. Уметь ставить знаки препинания при цитировании.	Понимать роль языковых средств разных уровней, в создании образной системы художественного текста.	1,3,4,5	1,3,4,5,7,8,9	Работа с карточками.	У.488.п.91
32.	Комплексный анализ текста Урок развивающего контроля. Выставление итоговой аттестации. 29.04-03.05	Знать план комплексного анализа текста, уметь его производить.	Умение проводить различные виды языкового анализа.	1,2,3,4,5	1,2,3,6,7,8,9	Фронтальный контроль.	Подготовка к тестам в формате ЕГЭ.
33. 34.	Контрольная работа (в формате ЕГЭ). Урок развивающего контроля. 06-08.05 13-17.05	Уметь применять на практике полученные знания.	Использовать в практической деятельности полученные знания, умения и навыки.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,6,7,8	Фронтальный контроль.	

*** СКВОЗНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Обязательные формы контроля			Формы учета достижений	
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
тестирование творческие работы проверочная работа контрольная работа сочинения различные виды диктантов различные типы сочинений работа в системе «Грамотей», «Решу ЕГЭ», использование тематических конкурсных работ (тестовая форма): Русский медвежонок, Кириллица, Пятерочка и другие	традиционные диагностические и контрольные работы - разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий; системный мониторинг в течение 2021/2022 учебного года	Письменный экзамен в новой форме (ЕГЭ)	ведение тетрадей по русскому языку анализ текущей успеваемости ведение тетрадей с тестами (на печатной основе) ведение папок по подготовке к экзамену работа с бланками ЕГЭ	анализ внеучебной активности учащихся участие в предметных олимпиадах участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях участие в творческих мероприятиях

Система оценки достижения планируемых результатов

Зависит от основных видов устных и письменных работ по русскому языку:

Оценка устных ответов учащихся:

- правильное, беглое и выразительное чтение учебных текстов, в том числе и чтение наизусть теоретического материала;
- устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) теоретического материала учебника;
- развернутый монологический ответ на вопрос, рассказ о лингвистическом явлении, характеристика языкового явления;
- отзыв на самостоятельно проанализированное языковое явление; аргументация своего ответа примерами, в том числе, из художественных текстов;
- устное сообщение, доклад, эссе на литературную тему;
- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах правил, теоретических представлений;
- активное и свободное использование словарей (орфографических, орфоэпических, энциклопедических, словарей имен, трудностей и т. д.), лингвистических каталогов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- качество языкового оформления ответа.

Оценка письменных ответов учащихся:

- развернутый письменный монологический ответ на вопрос в связи с изучаемым языковым явлением;
- сочинение-миниатюра, в том числе, на лингвистическую тему;
- сочинение на лингвистическую и свободную тему небольшого объема в соответствии с изучением русского языка в 9 классе;
- создание рассказа-характеристики одного из языковых явлений, сравнительная характеристика нескольких языковых явлений;
- создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного);
- свободное владение письменной речью в объеме курса русского языка, изучаемого школьниками в 5—9 классах.

Система оценки достижения планируемых результатов должна обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В ней устанавливаются единые критерии оценки

- различных сторон владения устной и письменной речью;
- критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности;
- грамотности языкового оформления связного высказывания;
- речевой грамотности при передаче планируемого содержания высказывания;
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку;
- объем различных видов контрольных (проверочных), диагностических работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5»;
- но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,
- и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы,
- но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки: «5», «4», «3» - могут ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный** во времени. Таким образом, возможна отметка за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных ответов учащихся в виде (в жанре):

Сочинения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинение (письменное монологическое высказывание) или изложение (письменный монологический пересказ) проверяют:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любая письменная творческая работа оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе, первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для данного класса.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Основу критериальной базы оценки качества выполненной творческой работы (сочинения, изложения) составляют требования, предъявляемые к итоговой экзаменационной работе по русскому языку в формате ЕГЭ.

Учебно-методические средства обучения в 11 классе

Экранно-звуковые пособия

- мультимедийный компьютер;
- проектор;
- экран;
- локальная сеть;

Комплекты:

- программных иллюстраций теоретического материала (подсказки в папке выпускнике ЕГЭ).

Технические средства обучения

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MSWord;
- графический редактор Paint;

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- Библиотека электронных наглядных пособий. Русский язык 5-11-х классов. М.: ООО «Дрофа» 2004, ООО «Физикон» 2020;
- Детская мультимедийная интерактивная энциклопедия Кирилла и Мефодия по русскому языку.

Интернет-ресурсы:

Библиотеки:

- <http://www.bibliogid.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>
- <http://www.drevne.ru>

Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям.

- <http://www.krugosvet.ru>

Наукомания

- <http://naukomania.ru/literatura> (видео телеканала «Бибигон»)

Материально – технические средства для реализации программы в 11 классе

Вид ресурса	Адрес
Газета «Русский язык». Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт газеты (http://Rus_yz.1september.ru) разделен на две части: архив номеров и копилка педагогических идей «Я иду на урок» - по содержанию – это копилка методических разработок учителей-практиков	http://Rus_yz.1september.ru
Урок в формате А4. Сайт является виртуальной библиотекой по предмету «Русский язык», предназначенной в помощь школьникам и учителям. Алфавитный указатель имён значительно облегчает поиск нужной информации. Все материалы взяты из открытых источников, все права на тексты принадлежат их авторам и издателям, то же относится к иллюстративным материалам.	http://www.a4format.ru/index.php
Русские словари	http://www.slovari.ru/
Программно-педагогические средства	электронный репетитор «Русский язык» (<i>система обучающих тестов</i>); репетитор по русскому языку (<i>Кирилла и Мефодия</i>); репетитор «Русский язык» (<i>весь школьный курс</i>); программа «Домашний репетитор».
Презентации по изучаемым темам	Электронный банк презентаций по русскому языку работающих преподавателей
Демонстрационно-наглядные пособия	Схемы теоретического материала, алгоритмы
Диски с программным обеспечением по русскому языку (разные УМК)	Библиотечный фонд
Экран	Кабинет
Медиаоборудование	Кабинет

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие **учебно-методические пособия**:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2020.
2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл.: к учебнику по русскому языку в старших классах В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ Т.В. Раман. – М.: Экзамен XXI, 2020. – (Серия «Учебно-методический комплект»).

Учебно-методический комплект **дополняет литература**, используемая при реализации данной программы:

1. Культура речи: тестовые задания для абитуриентов и школьников/ А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, В.Д. Черняк. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2008.

2. ЕГЭ 2021. Русский язык: сборник экзаменационных материалов/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Эксмо, 2021.

3. Единый государственный экзамен. 2021. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2021.

4. Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену/ М.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2021.

5. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: пособие для старшеклассников/ О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2008.

6. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2021: Русский язык/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Астрель, 2021.

7. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку/ И.П. Цыбулько [др.]. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2021

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование **следующих электронных программно-педагогических средств:**

1. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.М. Божко [др.]. – Волгоград: Учитель, 2021. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – (Сетевой тестовый контроль).

2. Русский язык. 10-11 классы: материалы к урокам, тестовый контроль, дидактические материалы/ Л.Н. Козырева, Т.В. Черницына. – Волгоград: Учитель, 2020. – 1 электро. опт.диск (CD-ROM). – (Учебно-методический комплекс).

3. Образовательная среда «Веб-Грамотей».

4. Образовательная среда «Решу ЕГЭ».