

Комплект рабочих программ
6 класс для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

1. Русский язык (педагог: Князева Н.В.).....	2-30
2. Чтение (педагог: Князева Н.В.).....	31-49
3. Математика (педагог: Замерова Г.В.).....	50-75
4. Мир истории (пропедевтика) (педагог: Башенин О.Н.).....	76-91
5. География (педагог: Мельникова Н.П.).....	92-108
6. Природоведение (педагог: Зуева П.С.).....	109-150
7. Основы социальной жизни (педагог: Мазур О.А.).....	151-164
8. Профильный труд (цветоводство) (педагог: Зуева П.С.).....	165-192
9. Профильный труд (художественная обработка швейных изделий) (педагог: Дресвянникова А.Ю.).....	193-231
10. Профильный труд (столярное дело) (педагог: Петров А.А.).....	232-261
11. Физическая культура (педагог: Дерендяев А.Н.).....	262-289
12. Основы безопасности жизнедеятельности (педагог: Богатырева О.В.).....	290-307
13. Программа внеурочной деятельности «Занимательная физика» (педагог: Лазарева Н.В.).....	308-324
14. Программа внеурочной деятельности «Я-гражданин России» (педагог: Башенин О.Н.).....	325-331
15. Программа внеурочной деятельности «Знайка.ру» (педагог: Богатырева О.В.).....	332-338
16. Программа коррекционно-развивающих занятий (логопедия) (педагог: Силинская С.Л.).....	339-350
17. Программа по курсу коррекционно-развивающих занятий «Нравственное развитие» (педагог: Ситникова Л.Р.).....	351-370
18. Программа психологической работы «Учусь владеть собой» (педагог: Долгоаршинных К.С.).....	371-385

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичи луонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей естественно – гуманитарных дисциплин
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021 г.



Составлена на основе рабочих
программ по учебным предметам.
ФГОС образования обучающихся
с интеллектуальными
нарушениями.

Вариант 1. 5-9 классы. Русский
Язык. Чтение /Э.В. Якубовская,
М.И. Шишкова, И.М. Бажнокова.-
М.: Просвещение, 2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Русский язык» 6 «а» класс

Составитель:
Учитель Князева Н.В.

г. Ижевск
2021 г.

Русский язык 6 класс (Вариант 1).

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- в соответствии с АООП ГКОУ УР «Школа № 4»;
- учебного плана ГКОУ УР «Школа № 4» на 2021-2022 учебный год;
- сборника «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)» Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова - М.: «Просвещение», 2018г.

На изучение программного материала по русскому языку в 6 классе по учебному плану отводится 4 часа в неделю, 136 часов - за учебный год.

Задачи учебного предмета:

- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- Повысить уровень общего развития.
- Научить школьников правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Развивать нравственные качества учащихся.

В системе школьного образования русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта имеет коммуникативную направленность. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативный подход к обучению языка не может быть обеспечен без усвоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация данного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не

столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме.

Упражнения в связной письменной речи (письменные пересказы, рассказы по картине) проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Связь эта выражается в подборе слов, словосочетаний, фрагментов предложений, содержащих грамматико-орфографические трудности и являющихся опорами для восстановления (пересказ) или создания (рассказ) текста. Также предусматривается проведение различных видов работ по развитию связной письменной речи на специальных уроках (один раз в месяц). При выполнении самостоятельных заданий второй урок может отводиться для работы над ошибками.

Деловое письмо как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. В связи с этим на специальные уроки делового письма отводится 15 часов учебного времени. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарём и выполняют разнообразные практические упражнения от простого подражания образцу до серьёзного тренинга, максимально приближенного к реальным ситуациям.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями - в зависимости от учебных возможностей школьников. **Первый уровень** (базовый) предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований. **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). **Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Ожидаемые результаты.

Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Общеучебные

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Предметные

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- объяснять исправленную орфографическую ошибку;
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) по вопросам с опорой на таблицу;
- составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя;
- правильно писать свой домашний адрес.

2-й уровень

- списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- списывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание учебного предмета.

Русский язык. 6 класс.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Звуки и буквы. Текст.		8
	Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим, слышим, пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу) Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу) Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка.	
Раздел 2. Предложение. Текст.		10
	Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нём знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Запись текста нераспространёнными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.	

	Использование в предложении однородных членов предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	
Раздел 3. Состав слова. Текст.		29
	Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с а, о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в -, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Текст. Деление текста на части по данному плану.	
Раздел 4. Части речи. Имя существительное. Текст.	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Дифференциация существительного, прилагательного, глагола в предложении. Имя существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имён собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение имён существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных	32

	падежах в начальную форму. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль по вопросам к тексту.	
Раздел 5. Имя прилагательное.		25
	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительным в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.	
Раздел 6. Глагол.		16
	Глагол. Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (<i>улетел-прилетел</i>) и неоднокоренных (<i>встречает-проводжает</i>) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Текст. Связь частей в тексте с помощью слов: <i>однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.</i>	
Раздел 7. Предложение. Текст.		8

	Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложении с однородными членами Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями Практическое значение с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложение Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. Текст. Повторение пройденного материала.	
Раздел 8. Повторение	Единообразное написание орфограмм в разных частях слова. Части речи. Предложение.	8
	Итого:	136

**Календарно-тематический план.
Русский язык. 6 класс.**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План.	Факт.	Сквозная нумерация	В разделе		План.	Факт.			
Раздел 1. Звуки и буквы. Текст.					8				
2021г. 01.09		1	1	Гласные и согласные. Их различение.	1	1	Рассказ по плану.	Зрительный диктант	Выполнение действий по плану.
02.09		2	2	Безударные гласные в словах.	1	1	Правильное произношение. Рассказ –	Зрительный диктант. Подготовленный	Нахождение орфограммы. Объяснение

							доказательство.	диктант.	написанного.
03.09		3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	1	Рассказ о способе решения орфографической задачи.	Зрительный диктант.	Соотношение произношения и написания слова. Нахождение орфограммы.
06.09		4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	1	Рассказ о способе решения орфографической задачи.	Зрительный диктант.	Соотношение произношения и написания слова. Нахождение орфограммы.
08.09		5	5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	1	Участие в беседе.	Подготовленный диктант.	Коллективная работа.
09.09		6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	1	Участие в диалоге.	Комментированное письмо.	Работа в паре.
10.09		7	7	Контрольная работа №1 «Звуки и буквы». Закрепление знаний по теме.	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная письменная работа.	Применение полученных знаний при выполнении практического задания.
13.09		8	8	Деловое письмо. Адрес.	1	1	Заполнение конверта.	Самостоятельная работа.	Упражнения творческого характера.
Раздел 2. Предложение. Текст.					10				
15.09		9	1	Деление текста на предложения.	1	1	Интонация предложений.	Предупредительный диктант.	Работа в паре. Упражнения творческого характера.
16.09		10	2	Выделение главных и второстепенных членов	1	1	Участие в коллективной	Самостоятельная	Упражнения по

				предложения.			беседе.	работа.	карточке.
17.09		11	3	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	1	Составление распространённых предложений.	Словарный диктант.	Упражнения на распространение предложений.
20.09		12	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	1	Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Комментированное письмо.	Работа в группах. Упражнения творческого характера.
22.09		13	5	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	1	Распространение предложения по опорным схемам, рисункам.	Комментированное письмо.	Применение при письме изученных правил.
23.09		14	6	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	1	Распространение предложений по опорным схемам, вопросам.	Комментированное письмо.	Работа в паре. Упражнения творческого характера.
24.09		15	7	Однородные члены предложения.	1	1	Интонация однородных членов предложения.	Самостоятельная работа.	Составление схемы однородных членов предложения.
27.09		16	8	Контрольная работа №2 «Предложение». Закрепление знаний по теме.	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная письменная работа.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.
29.09		17	9	Работа над ошибками.	1	1	Исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	Самостоятельная работа.	Анализ ошибок. Совершенствование правописания.
30.09		18	10	Деловое письмо. Поздравление.	1	1	Составление поздравления. Расширение тематического словаря.	Составление текста поздравления по образцу.	Письмо по памяти.

Раздел 3. Состав слова. Текст.					29				
01.10		19	1	Корень и однокоренные слова.	1	1	Подбор однокоренных слов	Зрительный диктант.	Работа с упражнением учебника.
04.10		20	2	Окончание как изменяемая часть слова.	1	1	Составление словосочетаний.	Фронтальный опрос.	Редактирование текста. Конструктивные упражнения.
06.10		21	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	1	Составление словосочетаний.	Фронтальный опрос.	Редактирование текста. Конструктивные упражнения.
07.10		22	4	Приставка как часть слова.	1	1	Образование слов с помощью приставок.	Устный опрос.	Работа в группе.
08.10		23	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	1	Дополнение текста.	Комментированное письмо.	Работа с текстом.
11.10		24	6	Суффикс как часть слова.	1	1	Образование слов с помощью суффиксов.	Фронтальный опрос.	Участие в диалоге.
13.10		25	7	Разбор слова по составу.	1	1	Графическая схема. Определение сходных по строению слов.	Самостоятельная работа.	Работа с опорой на таблицу.
14.10		26	8	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	1	Объяснение выбора написания.	Выборочный диктант.	Коллективная работа. Решение орфографических задач.

15.10		27	9	Проверяемые и проверочные слова.	1	1	Объяснение орфограмм.	Комментированное письмо.	Работа в паре. Решение орфографической задачи.
18.10		28	10	Проверка безударных гласных в корне.	1	1	Решение орфографической задачи.	Самостоятельная работа.	Работа с текстом. Решение орфографических задач.
20.10		29	11	Контрольная работа №3 за 1 четверть.	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная письменная работа.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.
21.10		30	12	Работа над ошибками.	1	1	Исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	Самостоятельная работа.	Анализ ошибок. Совершенствование правописания.
22.10		31	13	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	1	Объяснение орфограмм. Рассказ по опоре.	Комментированное письмо.	Решение орфографической задачи. Коллективный рассказ.
25.10		32	14	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	1	Объяснение орфограмм. Использование в тексте данных слов.	Подготовленный диктант. Комментированное письмо.	Аналитические упражнения. Работа в паре.
27.10		33	15	Контрольная работа №4 «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная письменная работа.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.

28.10 29.10		34 35	16 17	Изложение зрительно воспринимаемого текста. Работа над ошибками.	2	2	Изложение текста. Нахождение и исправление речевых ошибок.	Изложение. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изложение повествовательного текста. Анализ ошибок.
08.10		36	18	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1	1	Составление различных словосочетаний, используя приставки, предлоги.	Комментированное письмо.	Конструктивные упражнения.
10.11		37	19	Различение приставки и предлога.	1	1	Объяснение выбора написания.	Предупредительны й диктант.	Тренировочные упражнения.
11.11		38	20	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	1	Решение орфографической задачи.	Самостоятельная работа.	Работа с текстом.
12.11		39	21	Правописание гласных в приставках.	1	1	Исправление орфографических ошибок.	Индивидуальный опрос.	Работа с упражнением учебника.
15.11		40	22	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	1	Решение орфографической задачи.	Самостоятельная работа.	Работа с текстом.
17.11		41	23	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	1	Деление текста по плану.	Взаимопроверка.	Работа в паре.
18.11		42	24	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	1	Решение орфографической задачи.	Самостоятельная работа.	Работа с текстом.
19.11		43	25	Правописание приставок на согласную.	1	1	Объяснение выбора написания.	Предупредительны й диктант.	Тренировочные упражнения.
22.11		44	26	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	1	Использование в тексте слов с	Зрительный диктант.	Работа с учебником.

							разделительным твёрдым знаком.		
24.11		45	27	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1	1	Объяснение орфограмм. Использование в тексте данных слов.	Подготовленный диктант. Комментированное письмо.	Аналитические упражнения. Работа в паре.
25.11		46	28	Контрольная работа №5 «Состав слова». Закрепление знаний.	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная письменная работа.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.
26.11		47	29	Деловое письмо. Записка.	1	1	Составление записок на заданные темы.	Самостоятельная работа.	Работа над составлением текстов записок.
Раздел 4. Части речи. Имя существительное. Текст.					32				
29.11		48	1	Существительное, прилагательное, глагол.	1	1	Участие в диалоге.	Подготовленный диктант.	Различение данных частей речи в группе однокоренных слов.
01.12		49	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	1	Использование в речи данных слов.	Словарный диктант.	Дифференциация существительного, прилагательного, глагола в предложении.
02.12		50	3	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	1	Использование в речи имён существительных.	Взаимопроверка.	Упражнения творческого характера.
03.12		51	4	Существительные, обозначающие явления природы.	1	1	Употребление существительных, обозначающих явления природы, в	Самостоятельная работа.	Работа с текстом.

							речи.		
06.12		52	5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	1	Расширение тематического словаря.	Комментированное письмо.	Работа в парах.
08.12		53	6	Существительные, противоположные по значению.	1	1	Использование в речи слов, противоположных по значению.	Самопроверка.	Творческие упражнения.
09.12		54	7	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1	1	Составление словосочетаний с существительными	Объяснительный диктант.	Коллективная работа.
10.12		55	8	Изменение существительных по числам.	1	1	Составление словосочетаний с существительными	Комментированное письмо.	Работа в парах.
13.12		56	9	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные.	1	1	Употребление в речи существительных собственных и нарицательных.	Самостоятельная работа.	Работа с текстом.
15.12		57	10	Большая буква в именах собственных.	1	1	Объяснение выбора написания.	Предупредительный диктант.	Тренировочные упражнения.
16.12		58	11	Кавычки в именах собственных.	1	1	Распространение предложений в тексте именами собственными.	Комментированное письмо.	Работа в паре.
17.12		59	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	1	Объяснение орфограмм. Использование в тексте данных	Подготовленный диктант. Комментированное письмо.	Аналитические упражнения. Работа в паре.

							слов.		
20.12		60	13	Контрольная работа №6 «Имя существительное». Закрепление знаний.	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная письменная работа.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.
22.12		61	14	Работа над ошибками.	1	1	Исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	Самостоятельная работа.	Анализ ошибок. Совершенствование правописания.
23.12		62	15	Контрольная работа №7 за 2 четверть.	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная письменная работа.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.
24.12		63	16	Работа над ошибками.	1	1	Исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	Самостоятельная работа.	Анализ ошибок. Совершенствование правописания.
27.12		64	17	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	1	Изменение имён существительных по вопросам. Участие в беседе.	Самопроверка.	Работа с текстом.
29.12		65	18	Определение падежей существительных по вопросам.	1	1	Запоминание названия падежей. Участие в беседе.	Комментированное письмо.	Коллективная работа.
30.12		66	19	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1	1	Запоминание названия падежа и вопросов к нему.	Самостоятельная работа.	Работа с текстом.
2022г. 10.01		67	20	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1	1	Запоминание названия падежа и вопросов к нему.	Зрительный диктант.	Рассказ по опоре Работа с учебником.
12.01		68	21	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1	1	Запоминание названия падежа и	Взаимопроверка.	Коллективная работа

							вопросов к нему.		
13.01		69	22	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1	1	Запоминание названия падежа и вопросов к нему.	Самопроверка.	Коллективная работа
14.01		70	23	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1	1	Запоминание названия падежа и вопросов к нему.	Зрительный диктант.	Работа с учебником.
17.01		71	24	Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	1	1	Запоминание названия падежа и вопросов к нему.	Подготовленный диктант.	Коллективная работа
19.01		72	25	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	1	Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль по вопросам к тексту.	Комментированное письмо.	Работа в группах
20.01		73	26	Понятие о начальной форме.	1	1	Употребление имени существительного в речи. Участие в беседе.	Словарный диктант.	Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.
21.01		74	27	Постановка существительных в начальную форму.	1	1	Рассказ по опоре.	Комментированное письмо.	Работа с текстом.
24.01 26.01		75 76	28 29	Контрольная работа №8 «Изменение существительных по падежам». Закрепление знаний. Работа над ошибками.	2	2	Письмо под диктовку. Исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	Контрольная письменная работа. Самостоятельная работа.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание. Анализ ошибок. Совершенствование правописания.
27.01		77	30	Деловое письмо.	1	1	Знакомство с	Самостоятельная	Коллективная и

				Письмо.			деловым письмом. Составление письма по заготовке.	работа.	индивидуальная работа.
28.01 31.01		78 79	31 32	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Работа над ошибками.	2	2	Сочинение с опорой на план и словосочетания. Исправление речевых ошибок.	Самопроверка. Самостоятельная работа.	Коллективная и индивидуальная работа. Анализ ошибок. Совершенствование правописания.
Раздел 5. Имя прилагательное.					25				
02.02		80	1	Значение прилагательных в речи.	1	1	Использование прилагательного в речи.	Предупредительны й диктант.	Творческие упражнения.
03.02		81	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	1	Употребление прилагательных, обозначающих явления природы, в речи.	Самостоятельная работа.	Работа с текстом.
04.02		82	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	1	Распространение предложений прилагательными.	Комментированное письмо.	Работа в парах.
07.02		83	4	Прилагательные, противоположные по значению.	1	1	Использование в речи антонимов.	Творческий предупредительный диктант.	Работа с орфографическим словарём
09.02		84	5	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по	1	1	Составление словосочетаний Подбор прилагательных к	Самопроверка.	Алгоритм определения числа прилагательных.

				родам.			существительному.		
10.02		85	6	Окончания прилагательных мужского рода.	1	1	Подбор прилагательных мужского рода.	Словарный диктант.	Коллективная работа.
11.02		86	7	Окончания прилагательных женского рода.	1	1	Подбор прилагательных женского рода.	Самопроверка.	Работа в паре.
14.02		87	8	Окончания прилагательных среднего рода.	1	1	Подбор прилагательных среднего рода.	Подготовленный диктант.	Коллективная работа.
16.02		88	9	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	1	Участие в беседе. Согласование прилагательного с существительным.	Комментированное письмо. Работа с текстом.	Работа по алгоритму. Аналитические упражнения.
17.02		89	10	Изменение прилагательных по числам.	1	1	Подбор прилагательных определённого числа.	Выборочный диктант.	Упражнения творческого характера.
18.02 21.02		90 91	11 12	Контрольная работа № 9 «Род и число прилагательных». Закрепление знаний. Работа над ошибками.	2	2	Письмо под диктовку. Исправление орфографических, пунктуационных ошибок.	Контрольная работа. Самостоятельная работа.	Письмо под диктовку. Анализ ошибок
24.02		92	13	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1	1	Составление словосочетаний Подбор прилагательных к существительному.	Фронтальная работа.	Работа по алгоритму.
25.02		93	14	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных	1	1	Наблюдение за окончанием	Предупредительны	Тренировочные

				падежах.			вопроса окончанием прилагательного.	и й диктант.	упражнения. Решение орфографических задач.
28.02		94	15	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	1	Выделение сочетаний существительных с прилагательными в форме именительного падежа.	Самопроверка.	Работа с текстом.
02.03		95	16	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	1	Выделение сочетаний существительных с прилагательными в форме родительного падежа.	Комментированное письмо.	Коллективная работа.
03.03		96	17	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	1	Выделение сочетаний существительных с прилагательными в форме дательного падежа.	Самостоятельная работа.	Работа с текстом.
04.03		97	18	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	1	Выделение сочетаний существительных с прилагательными в форме винительного падежа.	Зрительный диктант.	Рассказ по опоре Работа с учебником.
09.03		98	19	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	1	Выделение сочетаний существительных с	Взаимопроверка.	Коллективная работа

							прилагательными в форме творительного падежа.		
10.03		99	20	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	1	Выделение сочетаний существительных с прилагательными в форме предложного падежа.	Самопроверка.	Коллективная работа
11.03		100	21	Контрольная работа №10 «Склонение прилагательных мужского и среднего рода». Закрепление знаний.	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная работа.	Письмо под диктовку.
14.03		101	22	Работа над ошибками.	1	1	Исправление орфографических, пунктуационных ошибок.	Самостоятельная работа.	Анализ ошибок
16.03		102	23	Деловое письмо. Объявление.	1	1	Составление объявления по образцу.	Самопроверка.	Аналитические упражнения. Индивидуальная работа.
17.03		103	24	Контрольная работа №11 за 3 четверть.	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная письменная работа.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.
18.03		104	25	Работа над ошибками.	1	1	Исправление орфографических, пунктуационных ошибок.	Самостоятельная работа.	Анализ ошибок
Раздел 6. Глагол.					16				

28.03		105	1	Значение глагола в речи.	1	1	Использование глаголов в речи.	Письмо по памяти.	Работа в парах.
30.03		106	2	Глаголы, противоположные по значению.	1	1	Подбор противоположных по значению глаголов (однокоренных и неоднокоренных).	Словарный диктант.	Работа с учебником
31.03		107	3	Различие существительных, прилагательных и глаголов.	1	1	Включение в текст разных частей речи.	Комментированное письмо.	Упражнения творческого характера.
01.04		108	4	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	1	Изменение глагола по временам.	Индивидуальный опрос.	Аналитические упражнения.
04.04		109	5	Прошедшее время глаголов.	1	1	Определение значения глаголов.	Комментированное письмо.	Творческие упражнения.
06.04		110	6	Будущее время глаголов.	1	1	Нахождение глаголов по вопросам.	Взаимопроверка.	Работа в парах.
07.04 08.04		111 112	7 8	Различение глаголов по временам.	2	2	Составление предложений с глаголами различных временных категорий.	Объяснительный диктант.	Коллективная работа
11.04		113	9	Изменения глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	1	Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.	Подготовленный диктант.	Коллективная работа
13.04		114	10	Единственное и множественное	1	1	Объяснение	Фронтальный	Составление

				число глаголов будущего времени.			выбора числа глагола. Рассказ по схеме.	опрос.	словосочетаний.
14.04		115	11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	1	Объяснение выбора числа глагола.	Самостоятельная работа.	Упражнения на согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.
15.04		116	12	Текст. Связь частей в тексте.	1	1	Составление текста по плану и опорам. Продолжение текста по данному началу.	Взаимопроверка.	Творческие упражнения.
18.04 20.04		117 118	13 14	Контрольная работа № 12 «Глагол». Закрепление знаний. Работа над ошибками.	2	2	Письмо под диктовку. Исправление орфографических, пунктуационных ошибок.	Контрольная работа. Самостоятельная работа.	Письмо под диктовку. Анализ ошибок.
21.04 22.04		119 120	15 16	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Работа над ошибками.	2	2	Составление, распространение рассказа с опорой на готовые части текста. Исправление речевых ошибок.	Самостоятельная работа.	Творческое задание. Анализ ошибок.
Раздел 7. Предложение. Текст.					8				
25.04		121	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	1	Правильное интонирование предложений. Употребление	Самопроверка.	Коллективная работа.

							вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.		
27.04		122	2	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	1	Включение в предложение однородных членов.	Взаимопроверка.	Коллективная работа
28.04		123	3	Однородные члены предложения без союзов.	1	1	Интонация перечисления.	Самостоятельная работа	Упражнения с использованием схем.
29.04		124	4	Однородные члены предложения с союзом И .	1	1	Составление предложений с однородными членами с союзом <i>и</i> .	Комментированное письмо.	Творческие упражнения.
04.05		125	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И .	1	1	Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзом <i>и</i> .	Взаимопроверка.	Составление схем предложений.
06.05		126	6	Обращение. Знакомство с обращением.	1	1	Интонационные особенности обращения.	Комментированное письмо.	Работа со схемами.
11.05		127	7	Место обращения в предложении.	1	1	Использование обращений в речи.	Предупредительный диктант.	Работа в парах.
13.05		128	8	Контрольная работа № 13 «Предложение». Закрепление знаний.	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная работа.	Письмо под диктовку.
Раздел 8. Повторение.					8				
16.05		129	1	Состав слова.	1	1	Участие в беседе.	Самостоятельная работа.	Коллективное составление текста.

18.05		130	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	1	Связное высказывание по алгоритму.	Зрительный диктант.	Работа в группе.
19.05		131	3	Контрольная работа № 14 за 4 четверть.	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная письменная работа.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.
20.05		132	4	Имя существительное.	1	1	Использование существительных в речи.	Индивидуальный опрос.	Составление предложений с существительными.
23.05		133	5	Имя прилагательное.	1	1	Составление словосочетаний с прилагательными.	Самостоятельная работа.	Коллективная, индивидуальная работа.
25.05		134	6	Глагол.	1	1	Использование глаголов в описании действий.	Объяснительный диктант.	Коллективная работа.
26.05		135	7	Контрольная работа № 15 итоговая годовая.	1	1	Письмо под диктовку.	Контрольная работа.	Письмо под диктовку.
27.05		136	8	Деловое письмо. Объявление.	1	1	Составление объявления по образцу.	Самопроверка.	Индивидуальная работа.

Контрольно-измерительные материалы.**Русский язык. 6 класс.**

Вид контроля	Наименование Работы	Содержание работы
1. Тематический	Контрольная работа № 1 по теме «Звуки и буквы»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
2. Тематический	Контрольная работа № 2 по теме «Предложение»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
3. Промежуточный	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
4. Тематический	Контрольная работа № 4 по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
5. Тематический	Контрольная работа № 5 по теме «Состав слова»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
6. Тематический	Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
7. Промежуточный	Контрольная работа № 7 за 2 четверть	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень
8. Тематический	Контрольная работа № 8 по теме «Изменение существительных по падежам»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
9. Тематический	Контрольная работа № 9 по теме «Род и число прилагательных»	Контрольные вопросы и задания. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
10. Тематический	Контрольная работа № 10 по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
11. Промежуточный	Контрольная работа № 11 за 3 четверть	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень

		3 уровень
12. Тематический	Контрольная работа № 12 по теме «Глагол»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
13. Тематический	Контрольная работа № 13 «Предложение»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
14. Промежуточный	Контрольная работа № 14 за 4 четверть	Контрольные вопросы и задания. 1 уровень 2 уровень 3 уровень
15. Итоговый	Контрольная работа № 15 итоговая годовая	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень 2 уровень 3 уровень

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Класс 6	Базовый учебник	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.
	Методическая литература для учителя	1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. - М.,1994. 2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо. - М.,2005. 3. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М, 1992. 4. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). - М.,1970. 5. Васильева В. В., Пищева Г. Н. Современные открытые уроки русского языка. 5 класс. - Ростов на/ Д., 2002. 6.Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы. (Методические рекомендации). / Авт.-сост. Белявский Б.В., Купцова Г.С.-М.,1993. 7. Программа специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5-9 классы. Под ред. Бгажноковой И.М. - М.,2013. 8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс / Сост. Е.В.Языканова – М., 2011 9.Сборник диктантов и изложений. 5—9 классы: коррекционное обучение./ Авт. сост. Т.П. Шабалкина.— Волгоград, 2007. 10. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс. – М., 2001. 11. Уроки развития речи: Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 5 кл. / Под общей ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой -- М., 2000.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся.	1. Быстрова Е.А. Школьный толковый словарь русского языка/ Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.Б. Карашева --- М., 1998 2.Ушаков Д.Н. Орфографический словарь/ Д.Н. Ушаков. – М., 1984
	Дополнительная литература для обучающихся.	1.Грамматика русского языка./ Сост. М.В. Василенко – С.-П., 92. 2.Превращения слов. / Сост. А.В.Полякова. – М., 1991.
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников.	1. Продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия», разработанные в соответствии с государственными стандартами образования РФ 3. Программные продукты от фирмы «1С»: мультимедиа-комплекс «1С. Репетитор. Русский язык», контрольно-диагностическая система «1С. Репетитор. Тесты по орфографии», программа «1С. Репетитор. Тесты по пунктуации» 2. Орфографический тренажёр по русскому языку «Грамотей» (разработчик НПП «Эрикос») 4.Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
	Перечень справочно-	1.Справочно-информационный портал «Русский язык». – Режим доступа: http://www/gramota.ru

	информаци-онных программ.	2. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru . 3. Культура письменной речи.-- Режим доступа: http://www.grammar.ru .
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ.	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей естественно – гуманитарных дисциплин
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю,
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021 г.



Составлена на основе рабочих
программ по учебным предметам.
ФГОС образования обучающихся
с интеллектуальными
нарушениями.

Вариант 1. 5-9 классы. Русский
Язык. Чтение /Э.В. Якубовская,
М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.-
М.: Просвещение, 2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Чтение» 6 «а» класс

Составитель:
Учитель Князева Н.В.

г. Ижевск
2021 г.

Чтение 6 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- в соответствии с АООП ГКОУ УР «Школа № 4»;
- учебного плана ГКОУ УР «Школа № 4» на 2020-2021 учебный год;
- сборника «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)» Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бражнюкова М.: «Просвещение», 2018г.

На изучение программного материала по чтению в 6 классе по учебному плану отводится 4 часа в неделю, 136 часов - за учебный год.

Обучение чтению направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития;
- формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

В системе школьного образования чтение является одним из основных предметов. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам.

В 6 классе продолжается объяснительное чтение. Структура программы объяснительного чтения и тематика изучаемых художественных произведений учитывают особенности психического развития учащихся с нарушением интеллекта: недостаточность запаса представлений об окружающей действительности, трудности актуализации имеющихся знаний, несовершенство речевого развития и так далее.

Чтение – один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс коммуникативно-речевых умений и навыков. В связи с этим определяющим подходом к урокам чтения, как и к урокам русского языка, является коммуникативно-речевой. Он предполагает обучение детей опосредованному взаимодействию с текстом (воображаемый диалог с автором), в ходе которого ученики не только отвечают на вопросы по прочитанному тексту, но и самостоятельно их задают, учатся прогнозировать содержание по иллюстрации, на основе диалогов героев и так далее.

Наряду с формированием у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности, понимания читаемого материала на уроках чтения осуществляется коммуникативно-речевой подход к обучению. Формируется внимание к авторскому слову. Продолжается работа по развитию умения определять в тексте незнакомые слова, правильно их объяснять (под руководством учителя). При работе над произведением необходимо учить учащихся выделять образные средства языка, правильно их использовать при пересказе.

Работа с текстом направлена на развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ литературного произведения с позиции нравственной ценности на уроках чтения в шестом классе происходит под руководством учителя. На уроках внеклассного чтения учащиеся обсуждают прочитанные книги, составляют отзывы о прочитанном. Под руководством учителя ведут коллективные дневники внеклассного чтения.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями - в зависимости от учебных возможностей школьников. **Первый уровень** (минимальный) предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. **Второй уровень** (достаточный) предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований.

Ожидаемые результаты

Личностные

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- чувство любви к многонациональному Отечеству;
- уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.);
- освоение личностного смысла учения.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Общеучебные

- осознанно читать;
- ориентироваться в учебнике;
- уметь работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в деятельности;
- пользоваться справочным аппаратом учебника;
- находить информацию в словарях;
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Предметные

1-й уровень (минимальный)

- правильно читать вслух доступный текст по слогам;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию произведения;
- давать элементарную оценку поступкам героев (хорошо — плохо);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося).

2-й уровень (достаточный)

- правильно читать вслух доступный текст целым словом, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию тексты, используя картинный план;
- выражать свое отношение к поступкам героев (хорошо — плохо, правильно неправильно, почему);
- знать наизусть 6 - 8 стихотворений.

**Содержание учебного предмета.
Чтение. 6 класс.**

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. УНТ.	«Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Морозко».	3	1	2
Раздел 2. Люблю природу русскую	«Отечество» По В. Пескову. «Моя Родина» М. Пришвин.. «Сентябрь» В. Бианки. «Лес, точно терем расписной..» И. Бунин. «Грабитель». Ю. Качаев «Звонкие ключи». А. Белорусец ..«Осенний день в берёзовой роще». (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев Внеклассное чтение. «К. Паустовский. Рассказы о природе».	10	1	9
Раздел 3. О далёком прошлом России	«Москва». (В сокращении) Ф. Глинка. «Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву. «На берегу Невы». По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». «Медаль». По С. Алексееву: «Гришенька». По С. Алексееву. «Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь». По Е. Холмогоровой. «Боевое крещение». По Е. Холмогоровой. «День рождения Наполеона». По Е. Холмогоровой: «В дни спокойные». По Е. Холмогоровой. «Ванька». А Чехов..	11	1	10
Раздел 4. Удивительные животные.	«Заячьи лапы». К. Паустовский. «Хитрюга». Е. Носов. «Мышонок Пик». В. Бианки. «Приёмыш». Д. Мамин-Сибиряк.	9	1	8
Раздел 5. Люблю природу русскую. Осень.	«Октябрь». В. Бианки. Внеклассное чтение. «В. Бианки. Рассказы о природе». «Ноябрь». В. Бианки.	3	1	11

Раздел 6. Будь человеком, человек	«Будь человеком». С. Михалков. «Петя мечтает». Б. Заходер. «Белый домик». Б. Житков. «Звездолёт «Брунька». (Сказка). В. Медведев. «Тайна цены». Е. Пермяк. Внеклассное чтение. «А. Гайдар. Тимур и его команда». «Здравствуй». (В Сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной. «Корзина с еловыми шишками». По К. Паустовскому. «Как один мальчик с палкой играл». Дж. Родари. «Пуговкин домик». Дж. Родари	17	1	14
Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима.	«Декабрь». В. Бианки. «Новогодние загадки». Е. Благинина. «Встреча зимы». А. Никитин. «На безлюдный простор...». И. Никитин. «Теплый снег». А. Дорохов. «Вот север, тучи нагоняя...». А. Пушкин. «Пушкин». Д. Хармс. «Кот в сапогах». В. Драгунский. Внеклассное чтение. «М. Пришвин. Рассказы о жизни животных...». «Январь». В. Бианки «Ель». (Сказка). Х.К. Андерсен. «Весело сияет месяц над селом» (отрывок). И. Никитин. «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (отрывок). И. Суриков. «Лёля и Минька». М. Зощенко. «Пурга». Ю. Рытхэу. «Таинственный ночной гость». Ю. Дмитриев. Внеклассное чтение. «Д. Мамин – Сибиряк. Зимовье на студёной». «Февраль». В. Бианки «Двенадцать месяцев» (Отрывки). С. Маршак. «Снежная королева» (Сказка). По Х.К. Андерсену.	37	1	36
Раздел 8. Смешное и весёлое	«Как Незнайка стихи сочинял». По Н. Носову. «Заяц и ёж». Д. Хармс. «Зеркало и Обезьяна». И. Крылов. Внеклассное чтение. «Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей».	5	1	5
Раздел 9. Люблю природу русскую. Весна	«Первые приметы». С. Смирнов. «Март». В. Бианки. «Весна идёт». По В. Носову. «Жаркий час». М. Пришвин. «Весенняя песня». Г. Скребицкий. «Жаворонок». В. Жуковский. «Детство Никиты». (Отрывок). А. Толстой. Внеклассное чтение «Е.А. Пермяк. Рассказы». «Как после мартовских метелей...» А. Твардовский. «И вот шатёр свой голубой ...» А. Плещеев. «Апрель». В. Бианки. «Стальное колечко» К. Паустовский «Злодейка». По В. Астафьеву. «Рассказы про зверей». По Е. Борониной. «Стрижонок Скрип». В.Астафьев. Внеклассное чтение «Г.А. Скребицкий. Рассказы». «Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков. «Май». В. Бианки. «Зорькина песня». (Главы из повести «Последний поклон») В. Астафьев. «Нынче ветер как мальчишка, весел...»	27	1	25

	Н. Рыленков.			
Раздел 10. Вечный свет подвига	«Наши песни спеты на войне». (В сокращении). М. Дудин. Л Кассиль. «Улица младшего сына» (Отрывок). Внеклассное чтение «Во имя победы».	3	1	2
Раздел 11. Писатели мира - детям	«Слон и муравей». По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». По Д. Биссету. «Рикки-Тикки-Тави». По Р. Кипплингу. «Маленький принц». По А. де Сент-Экзюпери.	10	1	9
	Итого:	136	11	125

Календарно-тематический план.

Чтение. 6 класс

Сроки		№ урока		Название раздела, тема урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная мерация	В разделе		План	Факт			
				Раздел 1. УНТ	3				
2021г. 02.09		1	1	«Илья Муромец и Соловей разбойник»	1		Участие в беседе.	Устный опрос.	Анализ текста по вопросам.
03.09 06.09		2 3	2 3	«Морозко»	2		Пересказ прочитанного. Участие в диалоге.	Выборочный пересказ. Фронтальный опрос	Характеристика персонажей. Разбор последовательности и причинности событий.
				Раздел 2. Люблю природу русскую. Осень.	10				
07.09		4	1	«Отечество»По В.Пескову.	1		Объяснительное чтение.	Самостоятельная работа	Ответы на вопросы текста.
09.09		5	2	«Моя Родина» М.Пришвин.	1		Выразительное чтение	Рассказывание наизусть	Частичный пересказ прочитанного.
10.09		6	3	«Сентябрь»В.Бианки.	1		Словесное рисование.	Ответы на вопросы.	Объяснение выражений и слов.
13.09		7	4	«Лес, точно терем расписной..»И.Бунин.	1		Выразительное чтение.	Выразительное чтение наизусть.	Заучивание наизусть.
14.09		8	5	«Грабитель». Ю.Качаев	1		Объяснительное чтение.	Ответы на вопросы	Анализ текста по вопросам.

16.09 17.09 20.09		9 10 11	6 7 8	«Звонкие ключи». А.Белорусец.	3		Рассказ с опорой на иллюстрацию. Участие в диалоге. Пересказ прочитанного.	Самостоятельная работа. Пересказ прочитанного. Объяснительное чтение.	Полный пересказ текста. Частичный пересказ текста. Литературная игра.
21.09		12	9	«Осенний день в берёзовой роще». (Отрывок из рассказа «Свидание».) И.Тургенев	1		Пересказ с использованием авторской лексики.	Пересказ с использованием авторской лексики.	Коллективное составление плана пересказа
23.09		13	10	Внеклассное чтение. «К. Паустовский. Рассказы о природе».	1		Рассказ с доказательством.	Объяснительное чтение.	Самостоятельное чтение произведения.
				Раздел 3. О далёком прошлом России.	11				
24.09		14	1	«Москва». (В сокращении) Ф.Глинка.	1		Выразительное чтение.	Краткий пересказ.	Работа с учебником.
27.09		15	2	«Без Нарвы не видать моря». По С.Алексееву.	1		Соотношение текста с картиной художника.	Ответы на вопросы текста.	Словесное рисование.
28.09		16	3	«На берегу Невы». По С.Алексееву.	1		Выборочное чтение.	Ответы на вопросы.	Определение главной мысли
30.09		17	4	«Рассказы о русском подвиге». «Медаль». По С.Алексееву:	1		Высказывание о своём отношении к герою.	Объяснительное чтение.	Групповая работа.
01.10		18	5	«Гришенька». По С.Алексееву.	1		Пересказ по плану.	Выборочный пересказ.	Характеристика героя.
04.10		19	6	«Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь». По Е. Холмогоровой.	1		Объяснительное чтение.	Ответы на вопросы текста.	Чтение про себя с заданием.
05.10		20	7	«Боевое крещение». По Е. Холмогоровой.	1		Выборочный пересказ.	Выборочный пересказ.	Определение темы и главной мысли.

07.10		21	8	«День рождения Наполеона». По Е. Холмогоровой:	1		Пересказ по плану.	Ответы на вопросы.	Работа в парах.
08.10		22	9	«В дни спокойные». По Е. Холмогоровой.	1		Объяснительное чтение.	Ответы на вопросы.	Коллективная работа.
11.10 12.10		23 24	10 11	«Ванька». А Чехов.	2		Чтение текста по ролям. Размышление над поступками героев.	Устный опрос. Выборочный пересказ. Фронтальный опрос	Пересказ прочитанного. Индивидуальная работа.
				Раздел 4. Удивительные животные.	9				
14.10 15.10 18.10		25 26 27	1 2 3	«Заячьи лапы». К. Паустовский.	3		Пересказ по плану. Участие в беседе. Оценивание поступков героев.	Выборочный пересказ. Самостоятельная работа. Пересказ по плану.	Коллективная работа. Выделение незнакомых слов в тексте. Литературная игра.
19.10 21.10		28 29	4 5	«Хитрюга». Е. Носов.	2		Выделение темы и идеи прочитанного. Выборочный пересказ.	Самостоятельная работа. Выборочный пересказ.	Ответы на вопросы текста. Определение темы и главной мысли
22.10		30	6	«Мышонок Пик». В. Бианки.	1		Участие в обсуждении прочитанного.	Самостоятельная работа.	Выборочный пересказ.
25.10 26.10 28.10		31 32 33	7 8 9	«Приёмыш». Д. Мамин-Сибиряк.	3		Словесное рисование. Пересказ прочитанного. Участие в диалоге.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	Работа в парах. Выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение значения слов с помощью текста.
				Раздел 5. Люблю природу русскую.	3				

				Осень.					
29.10		34	1	«Октябрь». В.Бианки.	1		Словесное рисование.	Выборочный пересказ.	Осмысленное чтение.
08.11		35	2	Внеклассное чтение. «В.Бианки. Рассказы о природе».	1		Рассказ с доказательством	Самостоятельная работа.	Самостоятельное чтение произведения.
09.11		36	3	«Ноябрь». В.Бианки.	1		Выборочное чтение.	Фронтальный опрос	Выборочное чтение.
				Раздел 6. Будь человеком, человек	17				
11.11		37	1	«Будь человеком». С.Михалков.	1		Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	Выразительное чтение.
12.11		38	2	«Петя мечтает». Б.Заходер.	1		Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	Заучивание наизусть.
15.11 16.11		39 40	3 4	«Белый домик». Б. Житков.	2		Составление плана. Определение мотивов поступков героев.	Выборочный пересказ. Рассказ по плану.	Коллективная работа с текстом по вопросам. Оценивание поступков героев.
18.11 19.11 22.11		41 42 43	5 6 7	«Звездолёт «Брунька». (Сказка). В.Медведев.	3		Пересказ по плану. Рассказ о своём отношении к поступкам героев.	Выборочный пересказ. Краткий пересказ. Ответы на вопросы.	Коллективная работа с текстом по вопросам. Определение темы и главной мысли
23.11 25.11		44 45	8 9	«Тайна цены». Е Пермяк.	2		Участие в диалоге. Осмысленное чтение.	Выборочный пересказ. Ответы на вопросы.	Коллективная работа. Определение темы и главной мысли
26.11		46	10	Внеклассное чтение. «А Гайдар. Тимур и его команда».	1		Краткий пересказ. Характеристика героя.	Самостоятельная работа.	Самостоятельное чтение произведения.
29.11		47	11	«Здравствуйте». (В Сокращении.)	1		Пересказ по плану	Ответы на	Коллективная

				Перевод с польского Д.Гальпериной.				вопросы.	работа.
30.11 02.12 03.12		48 49 50	12 13 14	«Корзина с еловыми шишками». По К.Паустовскому.	3		Рефлексивное чтение. Участие в беседе. Пересказ прочитанного.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ.	Работа в парах. Коллективная работа. Определение темы и главной мысли.
06.10		51	15	«Как один мальчик с палкой играл». Дж. Родари.	1		Пересказ по плану	Ответы на вопросы.	Называние характерных черт героев.
07.12 09.12		52 53	16 17	«Пуговкин домик». Дж. Родари	2		Осмысленное чтение. Участие в обсуждении прочитанного.	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа.	Коллективная работа Называние характерных черт героев.
				Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима.	37				
10.12		54	1	«Декабрь». В. Бианки.	1		Выборочное чтение.	Выборочный пересказ.	Выборочное чтение.
13.12		55	2	«Новогодние загадки». Е.Благинина.	1		Выразительное чтение	Ответы на вопросы	Работа в парах
14.12		56	3	«Встреча зимы». А Никитин.	1		Выразительное чтение.	Выборочный пересказ.	Выразительное чтение.
16.12		57	4	«На безлюдный простор...». И.Никитин.	1		Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.	Выразительное чтение.
17.12		58	5	«Теплый снег». А.Дорохов.	1		Словесное рисование.	Самостоятельная работа.	Пересказ текста.
20.12		59	6	«Вот север, тучи нагоняя...». А Пушкин.	1		Выразительное чтение	Выразительное чтение.	Заучивание наизусть.
21.12 23.12		60 61	7 8	«Пушкин». Д. Хармс.	2		Чтение по ролям. Анализ поступков героев.	Ответы на вопросы.	Анализ поступков героев. Коллективная работа

24.12 27.12		62 63	9 10	«Кот в сапогах». В.Драгунский.	2		Составление плана. Пересказ прочитанного.	Ответы на вопросы. Контрольная работа.	Называние характерных черт героев. Выборочный пересказ текста.
28.12		64	11	Внеклассное чтение. «М. Пришвин. Рассказы о жизни животных.»	1		Чтение по ролям	Фронтальный опрос	Самостоятельное чтение произведения.
30.12		65	12	«Пурга». Ю.Рытхэу.	1		Словесное рисование.	Выборочный пересказ. Самостоятельная работа.	Выборочный пересказ.
2022г. 10.01		66	13	«Январь». В.Бианки	1		Выборочное чтение.	Выборочный пересказ.	Ответы на вопросы текста.
11.01 13.01 14.01 17.01		67 68 69 70	14 15 16 17	«Ель». (Сказка). Х.К.Андерсен	4		Пересказ по плану. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Рефлексивное чтение.	Фронтальный опрос Выборочный пересказ. Ответы на вопросы текста..	Коллективная работа. Работа в парах. Рефлексивное чтение. Чтение про себя с заданием.
18.01		71	18	«Весело сияет месяц над селом» (отрывок). И.Никитин.	1		Словесное рисование.	Выразительное чтение.	Выразительное чтение.
20.01		72	19	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (отрывок). И.Суриков	1		Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	Выразительное чтение.
21.01 24.01		73 74	20 21	«Лёля и Минька». М. Зощенко	2		Чтение по ролям. Анализ поступков героев.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы текста.	Коллективная работа с текстом по вопросам. Чтение про себя с заданием.
25.01		75	22	«Таинственный ночной гость». Ю.Дмитриев	1		Пересказ по плану.	Выборочный пересказ.	Коллективная работа.

27.01		76	23	Внеклассное чтение. «Д. Мамин – Сибиряк. Зимовье на студёной».	1		Краткий пересказ.	Сжатый пересказ.	Самостоятельное чтение произведения.
28.01		77	24	«Февраль». В.Бианки	1		Рефлексивное чтение.	Выборочный пересказ.	Рефлексивное чтение.
31.01 01.02 03.02 04.02 07.02		78 79 80 81 82	25 26 27 28 29	«Двенадцать месяцев» (Отрывки). С.Маршак	5		Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ прочитанного. Осмысленное чтение. Направленное чтение.	Выборочный пересказ. Ответы на вопросы текста. Устный опрос Осмысленное чтение. Самостоятельная работа.	Индивидуальная работа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ прочитанного. Литературная игра.
08.02 10.02 11.02 14.02 15.02 17.02 18.02 21.02		83 84 85 86 87 88 89 90	30 31 32 33 34 35 36 37	«Снежная королева» (Сказка). По Х.К.Андерсену.	8		Выборочное чтение. Пересказ по плану. Чтение текста по ролям. Определение мотивов поступков героев. Участие в коллективном обсуждении. Участие в диалоге. Рефлексивное чтение.	Устный опрос. Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Выборочный пересказ. Ответы на вопросы текста. Рассказ по плану. Самостоятельная работа.	Работа в парах. Выборочное чтение. Пересказ по плану. Чтение текста по ролям. Коллективное обсуждение прочитанного.. Участие в диалоге. Рефлексивное чтение. Литературная игра.
				Раздел 8. Смешное и весёлое	5				
22.02 24.02		91 92	1 2	«Как Незнайка стихи сочинял». По Н.Носову.	2		Чтение по ролям. Рефлексивное	Фронтальный опрос	Коллективная работа.

							чтение.	Ответы на вопросы текста.	Частичный пересказ.
25.02		93	3	«Заяц и ёж». Д.Хармс.	1		Выразительное чтение	Самостоятельная работа. Устный опрос	Работа в парах.
28.02		94	4	«Зеркало и Обезьяна». И.Крылов.	1		Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	Разбор басни по вопросам.
01.03		95	5	Внеклассное чтение. «Н.Носов. Приключения Незнайки и его друзей».	1		Краткий пересказ	Краткий пересказ.	Самостоятельное чтение произведения.
				Раздел 9. Люблю природу русскую. Весна.	27				
03.03		96	1	«Первые приметы». С.Смирнов.	1		Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	Выразительное чтение стихотворения.
04.03		97	2	«Март». В.Бианки.	1		Участие в диалоге.	Самостоятельная работа.	Ответы на вопросы прочитанного текста.
10.03		98	3	«Весна идёт». По В.Носову.	1		Описание картинок	Ответы на вопросы текста.	Выборочный пересказ.
11.03		99	4	«Жаркий час». М.Пришвин.	1		Выразительное чтение	Индивидуальный опрос	Работа в парах.
14.03 15.03		100 101	5 6	«Весенняя песня». Г.Скребицкий.	2		Чтение по ролям. Пересказ с использованием авторской лексики.	Фронтальный опрос Контрольная работа.	Коллективная работа.
17.03		102	7	«Жаворонок». В.Жуковский.	1		Выразительное чтение	Выразительное чтение.	Выразительное чтение.
18.03		103	8	«Детство Никиты». (Отрывок). А.Толстой.	1		Пересказ по плану	Фронтальный опрос	Чтение про себя с заданием.а
28.03		104	9	Внеклассное чтение «Е.А. Пермяк.	1		Выборочный	Самостоятельная	Самостоятельное

				Рассказы»			пересказ.	работа.	чтение произведения.
29.03		105	10	«Как после мартовских метелей...» А Твардовский	1		Выразительное чтение	Выразительное чтение.	Заучивание стихотворения.
31.03		106	11	«И вот шатёр свой голубой ...» А. Плещеев	1		Выразительное чтение	Выразительное чтение.	Заучивание стихотворения
01.04		107	12	«Апрель». В.Бианки	1		Составление примет. Рисование природных явлений	Фронтальный опрос Самостоятельная работа.	Составление рассказа по картине.
04.04 05.04 07.04		108 109 110	13 14 15	«Стальное колечко» К. Паустовский	3		Осмысленное чтение. Пересказ прочитанного. Чтение по ролям.	Индивидуальный опрос. Частичный пересказ. Самостоятельная работа.	Коллективная работа с текстом по вопросам. Частичный пересказ.
08.04 11.04		111 112	16 17	«Злодейка». По В. Астафьеву	2		Составление плана. Пересказ.Направле нное чтение.	Выборочный пересказ.Самосто ятельная работа.	Коллективная работа. Полный пересказ с использованием опорных слов.
12.04 14.04		113 114	18 19	«Рассказы про зверей».По Е.Борониной	2		Чтение по ролям. Рефлексивное чтение.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа.	Коллективная работа с текстом по вопросам. Литературная игра.
15.04 18.04 19.04		115 116 117	20 21 22	«Стрижонок Скрип». В.Астафьев	3		Выборочное чтение Выборочный пересказ. Характеристика персонажей.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы текста. Пересказ. Самостоятельная работа.	Коллективная работа с текстом по вопросам. Выборочный пересказ. Выборочное чтение Литературная игра.

21.04		118	23	Внеклассное чтение. А.Скребицкий. Рассказы.	1		Пересказ по плану	Фронтальный опрос	Самостоятельное чтение произведения.
22.04		119	24	«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В.Набоков	1		Выразительное чтение наизусть	Выразительное чтение.	Выразительное чтение.
25.04		120	25	«Май». В.Бианки.	1		Составление плана пересказа	Ответы на вопросы текста.	Словесное рисование.
26.04		121	26	«Зорькина песня». (Главы из повести «Последний поклон») В. Астафьев	1		Рефлексивное чтение.	Самостоятельная работа.	Коллективная работа с текстом.
28.04		122	27	«Нынче ветер как мальчишка, весел...» Н.Рыленков.	1		Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	Коллективная работа с текстом.
				Раздел 10. Вечный свет подвига.	3				
29.04		123	1	«Наши песни спеты на войне». (В сокращении). М.Дудин.	1		Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	Работа в парах.
04.05		124	2	Л Кассиль. «Улица младшего сына». (Отрывок)	1		Чтение отрывков из произведений о войне	Фронтальный опрос	Коллективная работа с текстом по вопросам.
05.05		125	3	Внеклассное чтение «Во имя Победы».	1		Пересказ прочитанного.	Самостоятельная работа.	Самостоятельное чтение произведения.
				Раздел 11. Писатели мира - детям	11				
06.05		126	1	«Слон и муравей». По Д.Биссету.	1		Определение темы, основной мысли произведения.	Ответы на вопросы текста.	Коллективная работа с текстом по вопросам.
12.05		127	2	«Кузнечик Денди». По Д.Биссету.	1		Чтение по ролям.	Выразительное чтение.	Осмысленное чтение.
13.05 16.05 17.05		128 129 130	3 4 5	«Рикки-Тикки-Тави». По Р.Киплингу.	6		Пересказ прочитанного. Анализ поступков	Фронтальный опрос. Самостоятельная	Работа в парах. Определение мотивов поступков

19.05 20.05 23.05		131 132 133	6 7 8			персонажей. Характеристика персонажей. Осмысленное чтение. Рефлексивное чтение. Направленное чтение.	работа. Ответы на вопросы текста. Составление вопросов к прочитанному. Контрольная работа	действующих лиц. Анализ текста по вопросам. Характеристика персонажей. Осмысленное чтение. Рефлексивное чтение.
24.05 26.05		134 135	9 10	«Маленький принц». По А. де Сент-Экзюпери.	2	Рефлексивное чтение. Направленное чтение.	Пересказ прочитанного.	Иллюстрирование текста. Осмысленное чтение.
27.05		136	11	Резервный урок.	1	Участие в коллективной беседе.	Тест.	Литературная игра.

Контрольно – измерительные материалы.
Чтение. 6 класс

Вид контроля	Наименование работы	Содержание работы
1. Тематический.	Контрольная работа №1	Текст с заданием. 1 уровень. 2 уровень.
2. Промежуточный.	Контрольная работа №2 за 1 четверть	Текст с заданием. 1 уровень. 2 уровень.
3. Тематический.	Контрольная работа №3	Текст с заданием. 1 уровень. 2 уровень.
4. Промежуточный.	Контрольная работа №4 за 2 четверть	Текст с заданием. 1 уровень. 2 уровень.
5. Тематический.	Контрольная работа №5	Текст с заданием. 1 уровень. 2 уровень.
6. Тематический.	Контрольная работа №6	Текст с заданием. 1 уровень. 2 уровень.
7. Промежуточный.	Контрольная работа №7 за 3 четверть	Текст с заданием. 1 уровень. 2 уровень.
8. Тематический.	Контрольная работа № 8	Текст с заданием. 1 уровень. 2 уровень.
9. Итоговый.	Контрольная работа №9 за год.	Текст с заданием. 1 уровень. 2 уровень.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Класс 6	Базовый учебник	Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Авт.-сост. И.М. Бажнокова, Е.С. Погостин – М., 2006..
	Методическая литература для учителя	1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М., 1994. 2. Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс. – М., 2006. 3. Савченкова Г. Ф. Литература. 5 класс. Методическое пособие для учителя. – М., 2002. 4. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс. – М., 2006 5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 -- 9 классы. Под ред. Бажноковой И. М. – М., 2013.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся.	1. Быстрова Е.А. Школьный толковый словарь русского языка/ Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.Б. Карашева --- М., 1998 2. Ушакова О.Д. Почему так говорят. Фразеологический словарь школьника. СПб., 2010
	Дополнительная литература для обучающихся.	Русские писатели XI-началаXX века. Библиографический словарь./СостВ.А.Котельников, Ю.М. Прозоров; Под ред. Н.Н. Скатова--- М., 1995
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников.	1. Продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия», разработанные в соответствии с государственными стандартами образования РФ 2. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
	Перечень справочно-информационных программ.	1. http://www. it- n.ru/ 2. http:// festival. 1 september. ru/ 3. http://www. metodkabinet. eu
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ.	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луондыкъясын
нылиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна уясыюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей естественно-гуманитарных
дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол №1 от 26.08.2021г.

Составлена на основе рабочих программ
по учебному предмету ФГОС
образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
под редакцией Алышевой Т.В. 2019г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 27.08.2021г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету(курсу)
«Математика»
6 класс

Составитель:
Замерова Г.В.
высшая категория

Ижевск 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 4»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Школа № 4»;
- Данная программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными **целями** рабочей программы по математике являются:

- Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Целями изучения курса математики в 6 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно
- и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению обыкновенных дробей.
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики в 6 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 6 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000, знакомство с образованием, записью, чтением и сравнением, сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения

геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 6-ом классе отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 6 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестации.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за текущую четверть, полугодие, учебный год).

.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- *контрольных работ* - 9
- *проверочных работ* - 4
- практических работ -

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рабочие тетради к учебнику, дидактический материал.

Распределение математического материала в 6 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 6 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений

практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя
- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 3-4 классов

5 класс

Основные требования к умениям учащихся:

Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):

- способах получения трехзначных чисел и 1000;
- разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;
- округлении чисел до десятков, сотен;
- единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
- умножении и делении на 10, 100;
- делении 0;
- образовании обыкновенных дробей, числители и знаменатели дроби; видах дробей;
- диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- кубе, бруске и названии элементов этих тел;
- цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень освоения программы (с минимальной помощью учителя);

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

Минимальный уровень (с максимальной помощью учителя):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;

- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;
- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;
- умножать и делить круглые десятки на однозначное число (40×2 ; $60:2$; $60:2$) с помощью калькулятора;
- *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);
- измерять длину в см, ; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см;);
- иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- показывать взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность.

Содержание учебного предмета. Математика 6 класс (Вариант 1)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Из них	
			Теор.	Прак.
Раздел 1. Нумерация.		20	7	13
Тема 1. Чтение и запись чисел в пределах 100	Понятие цифра, число, разрядные единицы, их место в таблице разрядов и классов. Десятичная система счисления. Сравнение чисел. Г.м. Виды линий	3	1	2
Тема 2. Арифметические действия в пределах 100.	Нахождение неизвестных компонентов сложения. Нахождение неизвестных компонентов вычитания. Табличное умножение и деление чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Контрольная работа №1 (установочная) Г.м.Длина ломаной линии.	7	2	5
Тема 3. Чтение и запись чисел в пределах 1000.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел. Римская нумерация. Меры стоимости, длины, массы. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Г.м. Виды углов. Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства.	10	4	6
Раздел 2. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.		10	4	6
Тема 1. Сложение и вычитание однозначных, двузначных чисел из трёхзначного числа.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение однозначного, двузначного числа к трёхзначному. Вычитание однозначного, двузначного числа из	4	2	2

	трёхзначного.Г.м. Сходство и различие прямоугольника и квадрата. Периметр треугольника. Контрольная работа №2.			
Тема 2. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел.	Сложение полных трёхзначных чисел. Вычитание полных трёхзначных чисел. Решение задач на нахождение суммы. Периметр треугольника. Контрольная работа №2. Периметр квадрата.	6	2	4
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.		28	11	17
Тема 1. Сравнение чисел.	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. Г.м. Периметр прямоугольника.	4	2	2
Тема 2. Сложение чисел с переходом через разряд.	Сложение однозначного числа к трёхзначному. Сложение двузначного числа к трёхзначному. Сложение полных трёхзначных чисел. Г.м.Периметр квадрата. Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел с переходом через разряд» Г.М. Практическая работа по вычислению периметра фигур.	7	2	5
Тема 3. Вычитание чисел с переходом через разряд.	Вычитание из трёхзначного числа однозначное. Вычитание из трёхзначного числа двузначное. Вычитание из круглых сотен. Вычитание из 1000. Особые случаи вычитания. Г.м.	11	5	6

	Треугольник. Элементы треугольника. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Самостоятельная работа по теме «Вычитание целых чисел с переходом через разряд»			
Тема 4. Решение примеров на порядок действий.	Нахождение неизвестных компонентов сложения. Нахождение неизвестных компонентов вычитания. Решение примеров на порядок действий без скобок. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение задач по краткой записи. Число 0, 1 как сомножители. Свойство 0 при делении. Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	6	2	4
Раздел 4. Доли и дроби.		4	2	2
Тема 1. Обыкновенные дроби.	Получение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.	2	1	1
Тема 2. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$ Самостоятельная работа по теме «Треугольники»	2	1	1
Раздел 5. Числа, полученные при измерении.		14	6	8
Тема 1. Умножение и деление чисел на 10, 100.	Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100. Деление чисел с остатком на 10, 100	4	2	2

Тема 2. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Меры времени. Год.. Г.м. Построение разностороннего треугольника по заданным длинам сторон с помощью циркуля. Построение равнобедренного треугольника. Построение равностороннего треугольника. Самостоятельная работа по теме «преобразование чисел, полученных при измерении»	10	4	6
Раздел 6. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.		16	6	10
Тема 1. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. Г.м. Взаимно перпендикулярные прямые	5	2	3
Тема 3. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Деление трёхзначных чисел на однозначное число. Проверка умножения и деления. Решение примеров на порядок действий. Решение составных задач. Г.м. Взаимно параллельные прямые. Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел без перехода через разряд»	11	4	7
Раздел. 7. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		22	10	12
Тема 1. Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Г.м. Куб. Брус. Цилиндр. Конус Контрольная работа №5 по теме	11	5	6

	«Умножение чисел на однозначное число с переходом через разряд» Осевая симметрия			
Тема 2. Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Деление трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на кратное сравнение чисел. Г.м. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек. Построение отрезка, симметричного данному, относительно оси симметрии. Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	11	5	6
Раздел 8. Повторение.		22	5	17
Тема 1. Сложение и вычитание целых чисел.	Сравнение чисел. Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение примеров на порядок действий. Решение составных задач. Г.м. Построение отрезка, симметричного данному, относительно оси симметрии. Перпендикулярные и параллельные прямые. Прямоугольник, квадрат. Их свойства. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел»	10	2	8
Тема 2 Умножение и деление целых чисел.	Умножение целых чисел с переходом через разряд. Деление чисел с переходом через разряд. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Решение примеров на порядок действий. Решение	12	3	9

	составных задач. Г.м. Построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля. Узнавание и называние конуса и цилиндра. Построение точки, отрезка симметричным данным относительно оси симметрии. Контрольная работа № 7			
Итого:		136	51	85

Календарно-тематический план учебного предмета «Математика» бкласс (Вариант 1)

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	01.09.21	Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)	Сотня. Сотни. десятки. единицы. Таблица разрядов. Двухзначные и трехзначные числа.	Устный счет. Работа в тетрадях. Фронтальный опрос.
2.	03.09.21	Разложение чисел на разрядные слагаемые	Разрядные слагаемые. Правило и примеры разложения чисел	Устный счет. Работа в тетрадях. Фронтальный опрос.
3.	06.09.21	Простые и составные числа	Простое число. Составное число	Устный счет. Фронтальная работа с классом.
4.	07.09.21	Геометрический материал Геометрические линии и фигуры	Понятия о геометрических фигурах, линиях. Схожесть предметов с геометрическими фигурами	Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
5.	08.09.21	Арифметические действия с целыми числами	Целые числа. Компоненты действий сложения и вычитания	Фронтальная работа с классом .Работа у доски.
6	10.09.21	Нумерация чисел в пределах 1000000 Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Таблица разрядов и классов	Числовой ряд. Место каждого числа в ряду. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	Фронтальная работа с классом. Работа у доски.
7.	13.09.21	Определение количества разрядных единиц в числе и общего количества	Таблица разрядов и классов. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	Устный счет. Решение заданий с неполными данными.
8.	14.09.21	Геометрический материал Арифметическое и геометрическое сложение отрезков	Отрезок. Сложение отрезков .Длина отрезка	Работа с учебником. Работа в тетрадях.
9.	15.09.21	Сравнение многозначных чисел	Определение большего и меньшего числа. Знаки «больше», «меньше»,	Работа с учебником. Работа в тетрадях

			«равно»	
10.	17.09.21	Округление чисел до указанного разряда	Округление чисел. Приближенные или приблизительные значения чисел. Знак «приближенно» или «приблизительно»	Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
11.	20.09.	Округление чисел до указанного разряда	Округление чисел. Приближенные или приблизительные значения чисел. Знак «приближенно» или «приблизительно»	Работа с учебником. Работа в тетрадях
12.	21.09.	Римская нумерация	Римские цифры	Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
13.	22.09	Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание многозначных чисел	Компоненты действий сложения и вычитания	Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
14.	24.09.21	Письменное сложение четырехзначных чисел	Компоненты действий сложения и вычитания	Презентация. Работа в парах.
15.	27.09.21	Нахождение суммы трех слагаемых	Компоненты действия сложения	Презентация. Работа с таблицей.
16.	28.09.21	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень и отвес	Прямые линии. Горизонтальное, вертикальное положение	Практическая работа. Рассказ. Работа с учебником.
17.	29.09.21	Письменное вычитание четырехзначных чисел с одним переходом через разряд	Компоненты действия вычитания. Многозначные числа.	Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
18.	01.10.21	Письменное вычитание четырехзначных чисел с двумя переходами через разряд	Компоненты действия вычитания. Многозначные числа.	Математический диктант. Работа у доски.
19.	04.10.21	Письменное вычитание четырехзначных чисел с двумя переходами через разряд	Компоненты действия вычитания. Многозначные числа.	Фронтальный опрос. Решение задач с неполными данными.
20.	05.10.21	Геометрический материал. Перпендикулярные прямые	Прямой угол	Письменный опрос. Рассказ. Практическая работа.
21	06.10.21	Письменное вычитание чисел из неполных	Неполные числа.	Устный счет. Работа с учебником.

		чисел	Компоненты действия вычитания.	
22.	08.10.21	Письменное вычитание чисел из круглых чисел	Круглые числа Компоненты действия вычитания.	Фронтальный опрос. Работа у доски.
23.	11.10.21	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Неизвестное число -х. Компоненты действий сложения и вычитания	Работа с индивидуальными карточками. Итоговое тестирование.
24.	12.10.21	Геометрический материал. Параллельные прямые	Прямые линии. Параллельные линии	Работа в тетрадях. Работа с индивидуальными карточками
25.	13.10.21	Нахождение неизвестных компонентов вычитания	Неизвестное число -х. Компоненты действий сложения и вычитания	Работа в тетрадях. Работа у доски.
26.	15.10.21	Проверка сложения	Компоненты действий сложения и вычитания	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
27.	18.10.21	Проверка вычитания	Компоненты действий сложения и вычитания	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
28.	19.10.21	Геометрический материал Практическая работа. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии	Проверка практических навыков	Практическая работа
29.	20.10.21	Контрольная работа. «Сложение и вычитание четырехзначных чисел»	Проверка знаний, умений, навыков	Ознакомление с контрольной работой, порядком ее выполнения. Выполнение контрольной работы
30.	22.10.21	Работа над ошибками	Обобщение знаний, умений, навыков	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе.
31.	25.10.21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в мелкие меры	Меры длины, меры массы. меры стоимости. меры времени	Математический диктант. Работа в тетрадях. Фронтальная работа с классом.
32.	26.10.21	Геометрический материал. Геометрические фигуры. Треугольник. Элементы треугольника	Стороны треугольника, боковые стороны. Основание. Вершины. Углы.	Графический диктант. Работа в тетрадях. Фронтальная работа с классом.

33.	27.10.21	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в мелкие меры	Меры длины, меры массы. меры стоимости. меры времени	.Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
34.	29.10.21	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в крупные меры	Меры длины, меры массы. меры стоимости. меры времени	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
35.	2 чет. 08.11.21	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в крупные меры	Меры длины, меры массы. меры стоимости. меры времени	Фронтальная работа по решению задач. Решение задач с неполными данными.
36.	09.11.21	Геометрический материал Различение треугольников по видам углов	Элементы треугольника. Виды углов	Графический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
37.	10.11.21	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами. Компоненты действий сложения и вычитания	Работа в тетрадах. Работа в парах.
38.	12.11.21	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1: 10)	Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами. Компоненты действий сложения и вычитания	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
39.	15.11.21	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1: 100)	Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами. Компоненты действий сложения и вычитания	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
40.	16.11.21	Геометрический материал Различение треугольников по длинам сторон	Элементы треугольника. Равносторонний треугольник равнобедренный треугольник, разносторонний треугольник	Работа с таблицей. Работа с учебником.
41.	17.11.21	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1: 1000)	Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами. Компоненты действий сложения и вычитания	Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
42.	19.11.21	Вычитание из целого числа	Целые числа. Компоненты действия вычитания	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
43.	22.11.21	Вычитание с раздроблением	Компоненты действия вычитания. Целые числа.	Письменный и устный опрос. Работа с учебником
44.	23.11.21	Геометрический материал	Элементы треугольника. Высота	Работа в тетрадах. Фронтальная работа

		Высота треугольника	треугольника	с классом.
45.	24.11.21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами. Компоненты действий сложения и вычитания	Практическая работа. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
46	26.11.21	Решение текстовых задач	Краткая запись задачи. Алгоритм решения задачи.	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
47.	29.11.21	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Проверка знаний, умений, навыков	Ознакомление с контрольной работой и порядком ее выполнения. Выполнение контрольной работы учащимися
48.	30.11.21	Геометрический материал Построение высоты в треугольнике	Элементы треугольника	Работа в тетрадах. Практическая работа Фронтальный опрос.
49.	01.12.21	Работа над ошибками	Обобщение пройденного материала	Анализ типичных ошибок
50.	03.12..21	Обыкновенные дроби и смешанные числа. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	Числитель, знаменатель. Правильные, неправильные дроби. Обыкновенные дроби.	Работа с индивидуальными карточками. Итоговое тестирование.
51.	06.12..21	Образование ,чтение и запись смешанных чисел	Числитель, знаменатель. Правильные, неправильные дроби. Смешанные числа	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
52.	07.12..21	Геометрический материал Самостоятельная работа по теме «Высота треугольника»	Закрепление пройденного материала	Анализ типичных ошибок
53.	08.12..21	Сравнение смешанных чисел	Знаки «больше», «меньше», «равно»	Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
54.	10.12..21	Основное свойство дроби	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
55.	13.12..21	Нахождение части от числа	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
56.	14.12..21	Геометрический материал «Работа над ошибками»		Анализ типичных ошибок, допущенных в самостоятельной работе
57.	15.12.21	Нахождение нескольких частей от числа	Часть от числа. Деление чисел на	Устный опрос.

			однозначное число	Работа с индивидуальными карточками.
58.	17.12.21	Решение задач на нахождение части числа	Числитель. Знаменатель	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
59.	20.12.21	Самостоятельная работа по теме «Нахождение части числа»	Закрепление пройденного материала	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе.
60.	21.12.21	Геометрический материал Геометрические тела. Куб. Брус. Шар.	Геометрические тела	Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
61.	22.12.21	Работа над ошибками	Обобщение пройденного материала	Анализ типичных ошибок. Работа с индивидуальными карточками
62.	24.12.21	Скорость. Время. Расстояние. Простая задача на определение расстояния	Меры длины. Расстояние	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
63.	27.12.21	Простая задача на определение скорости.	Меры времени. Меры длины. Скорость	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
64.	28.12.21	Геометрический материал. Масштаб увеличения и уменьшения.	Масштаб. Масштаб уменьшения Масштаб увеличения	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
65.	29.12.21	Простая задача на определение времени.	Меры времени. Время.	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
66.	3 чет. 10.01.21	Решение задач на движение	Время. Скорость. Расстояние	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
67.	11.01.21	Решение задач на встречное движение.	Время. Скорость. Расстояние	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
68.	12.01.21	Геометрический материал Вычерчивание предметов в масштабе уменьшения и увеличения.	Масштаб. Масштаб уменьшения. Масштаб увеличения	Практическая работа
69.	14.01.21	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	Проверка знаний, умений, навыков	Ознакомление с контрольной работой и порядком ее выполнения. Выполнение контрольной работы учащимися.

70.	17.01.21	Работа над ошибками	Обобщение пройденного материала	Анализ типичных ошибок
71.	18.01.21	Умножение и деление чисел на однозначное число. Устное умножение чисел на однозначное число	Таблица умножения. Таблица деления	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
72.	19.01.21	Геометрический материал Практическая работа по теме «Масштаб»	Проверка знаний, умений, навыков	Практическая работа Работа с индивидуальными карточками
73.	21.01.21	Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число	Компоненты действия умножения.	Практическая работа. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
74.	24.01.21	Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное	Компоненты действия умножения	Презентация. Фронтальная работа с классом.
75.	25.01.21	Увеличение чисел в несколько раз	Увеличить в несколько раз .Компоненты действия умножения.	Работа с индивидуальными карточками. Итоговое тестирование.
76.	26.01.21	Геометрический материал. Работа над ошибками	Обобщение пройденного материала	Работа с индивидуальными карточками.
77.	28.01.21	Умножение круглых чисел на однозначное число	Компоненты действия умножения.	Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками
78.	31.01.12	Решение примеров на порядок действий	Примеры на порядок действий.(со скобками, без скобок)	Устный счет. Работа с учебником.
79.	01.02.21	Умножение чисел на круглые десятки	Круглые числа. Компоненты умножения и деления.	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
80.	02.02.21	Геометрический материал Ломаная линия	Отрезок. Ломаная линия	Практическая работа
81.	04.02.21	Контрольная работа по теме «Умножение чисел на однозначное число»	Проверка знаний, умений, навыков	Ознакомление с контрольной работой и порядком ее выполнения
82.	07.02.21	Работа над ошибками	Обобщение пройденного материала	Анализ типичных ошибок
83.	08.02.21	Устное деление чисел на однозначное число	Компоненты действия деления. Разложение чисел на разрядные слагаемые	Устный счет. Работа с учебником.
84.	09.02.21	Геометрический материал. Периметр	Формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника	Практическая работа. Работа с учебником.
85.	11.02.21	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число	Компоненты деления. Однозначное число. Трехзначное число.	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными

				карточками.
86.	14.02.21	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число	Компоненты деления. Однозначное число. Четырехзначное число.	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
87.	15.02.21	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число	Компоненты умножения и деления. Проверка решения.	Устный счет. Работа в тетрадах. Фронтальный опрос.
88.	16.02.21	Геометрический материал. Вычисление периметра прямоугольника	Периметр. Формула нахождения периметра прямоугольника	Практическая работа
89.	18.02.21	Письменное деление неполных чисел на однозначное число	Алгоритм деления. Компоненты действия деления	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
90.	21.02.21	Уменьшение чисел в несколько раз	Уменьшить в несколько раз. Алгоритм деления. Компоненты действия деления	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
91.	22.02.21	Деление круглых чисел на однозначное число	Алгоритм деления. Компоненты действия деления	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
92.	25.02.21	Геометрический материал. Вычисление периметра квадрата	Периметр. Формула нахождения периметра квадрата	Практическая работа
93.	28.02.21	Нахождение дроби от числа	Обыкновенные дроби. Числитель. Знаменатель	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
94.	01.03.21	Решение примеров на порядок действий	Порядок действий примеров со скобками и без скобок	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
95.	02.03.21	Решение задач на нахождение части числа	Компоненты действия деления	Устный счет. Работа с учебником. Решение задач с неполными данными
96.	04.03.21	Геометрический материал. Вычисление периметра многоугольника	Многоугольник. Формула вычисления периметра	Практическая работа
97.	09.02.21	Деление на круглые десятки	Компоненты действия деления	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
98.	11.02.21	Деление с остатком	Компоненты действия деления	Фронтальный опрос. Решение задач с неполными данными.
99.	14.03.21	Умножение и деление чисел на 10,100,1000	Правило умножения и деления на 10,100,1000	Устный счет. Работа в тетрадах. Фронтальный опрос

100.	15.03.21	Геометрический материал Практическая работа по теме «Вычисление периметра прямоугольника и квадрата»	Проверка знаний ,умений,навыков	Практическая работа
101.	16.03.21	Умножение и деление чисел на 10,100,1000	Правило умножения и деления на 10,100,1000	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
102.	18.03.21	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Проверка знаний, умений ,навыков	Ознакомление с контрольной работой. Выполнение контрольной работы
103.	4 чет. 28.03.21	Повторение. Нумерация. Таблица разрядов и классов	Таблица разрядов и классов. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками
104.	29.03.21	Геометрический материал «Работа над ошибками»	Обобщение знаний. Развитие навыков самопроверки.	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе.
105.	30.03.21	Работа над ошибками	Обобщение знаний. Развитие навыков самопроверки.	Практическая работа. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
106.	01.04.21	Преобразование чисел, полученных при измерении	Меры длины, меры массы. меры стоимости. меры времени	Письменный и устный опрос. Работа с учебником. Работа с таблицей
107.	04.04.21	Арифметические действия с целыми числами. Решение простых и составных задач	Целые числа. Компоненты действий сложения и вычитания Алгоритм решения задачи	Математический диктант. Работа в тетрадях. Фронтальная работа с классом.
108.	05.04.21	Геометрический материал Геометрические линии и фигуры	Геометрические линии и фигуры	Практическая работа
109.	06.04.21	Сложение и вычитание целых чисел	Компоненты действия сложения и вычитания	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
110.	08.04.21	Сложение и вычитание целых чисел	Компоненты действия сложения и вычитания	Математический диктант. Работа в тетрадях. Фронтальная работа с классом.
111.	11.04.21	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание целых чисел»	Закрепление пройденного материала	Работа с учебником. Работа в тетрадях
112.	12.04.21	Геометрический материал	Формула нахождения периметра	Практическая работа

		Периметр геометрических фигур		
113.	13.04.21	Работа над ошибками	Обобщение пройденного материала	Анализ типичных ошибок
114.	15.04.21	Устное умножение на однозначное число. Таблица умножения	Компоненты действия умножения Разложение на разрядные слагаемые	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
115.	18.04.21	Устное деление на однозначное число. Таблица деления	Компоненты действия деления Разложение на разрядные слагаемые	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
116.	19.04.21	Геометрический материал Параллельные прямые	Параллельные прямые	Практическая работа
117.	20.04.21	Округление чисел	Округление чисел. Приближенные или приблизительные значения чисел. Знак «приблизленно» или «приблизительно»	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
118.	22.04.21	Округление чисел	Округление чисел. Приближенные или приблизительные значения чисел. Знак «приблизленно» или «приблизительно»	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
119.	25.04.21	Решение задач на нахождение суммы	Алгоритм решения задачи.	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
120.	26.04.21	Геометрический материал. Перпендикулярные прямые	Перпендикуляр. Прямые линии. Перпендикулярные прямые	Практическая работа
121.	27.04.21	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	Увеличить на несколько единиц Уменьшить на несколько единиц	Устный счет. Фронтальная работа с классом
122.	29.04.21	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Компоненты действий сложения и вычитания.	Математический диктант. Работа в тетрадах. Фронтальная работа с классом.
123.	04.05.21	Умножение и деление чисел на однозначное число	Компоненты действия умножения и деления	Фронтальный опрос. Решение задач с неполными данными.
124.	05.05.21	Геометрический материал. Высота треугольника	Элементы треугольника. Высота треугольника	Практическая работа. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
125.	06.04.21	Умножение и деление чисел на однозначное число	Компоненты действия умножения и деления	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.

126.	11.04.21	Умножение и деление чисел на 10,100,1000	Правило умножения и деления на 10,100,1000	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
127.	12.04.21	Умножение и деление на круглые десятки	Правило умножения и деления на круглые числа	Письменный и устный опрос. Работа с учебником.
128.	13.04.21	Геометрический материал . Масштаб	Масштаб. Масштаб уменьшения. Масштаб увеличения	Практическая работа
129.	16.05.21	Годовая контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков	Ознакомление с контрольной работой и порядком ее выполнения. Выполнение контрольной работы обучающимися
130.	17.05.21	Работа над ошибками	Обобщение знаний. Развитие навыков самопроверки	Анализ типичных ошибок. Работа с индивидуальными карточками
131.	18.05.21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами. Компоненты действий сложения и вычитания	Математический диктант. Работа в тетрадях. Фронтальная работа с классом.
132.	20.05.21	Геометрический материал. Самостоятельная работа. Вычисление периметра	Закрепление изученного материала	Практическая работа
133.	23.05.21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами. Компоненты действий сложения и вычитания	Устный счет. Устный опрос. Работа с индивидуальными карточками.
134.	24.05.21	Решение примеров на порядок действий без скобок	Порядок действий примеров без скобок	Математический диктант. Работа в тетрадях. Фронтальная работа с классом.
135.	25.05.21	Решение примеров на порядок действий со скобками	Порядок действий примеров со скобками	Математический диктант. Работа в тетрадях. Фронтальная работа с классом.
136.	27.05.21	Геометрический материал. Работа над ошибками	Обобщение знаний. Развитие навыков взаимопроверки	Практическая работа

**Контрольно – измерительные материалы
по курсу математики за 6 класс.**

Вид контроля	Наименование работы	Содержание работы	Дата
Итоговый	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»		
Промежуточный	Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел с переходом через разряд»	Учебник Стр. 32	
Промежуточный	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		
Итоговый	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»		
Промежуточный	Самостоятельная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»		
Итоговый	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»	Задание на карточке	
Итоговый	Контрольная работа «Умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд»		
Итоговый	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд»		
Промежуточный	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	Задание на карточке	
Итоговый	Контрольная работа годовая		

Учебно-методическое обеспечение программы

Составляющие	Название	Автор	Издательство	Год издания
Учебник	Математика 6	М.Н.Перова, Г.М.Капустина	«Просвещение»	2020
(Мастерская учителя математики	Математика в коррекционной школе 5-9 классы	Ф.Р. Залялетдинова	М.:ВАКО,	2011
Методическая, дидактическая литература	«Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения».	С.Е.Степурина		
Методическая, дидактическая литература	«Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия».	С.Е.Степурина		

Интернет-ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/matematika/5-klass>
 2. -Тестирование online: <http://www.kokch.kis.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое:<http://teacyer.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://www.edu.stcna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки для школьников» :<http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/>
- Математические этюды: <http://www.etudes.ru/>

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Персональный компьютер с выходом в интернет

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужыюрт

ГКОУ УР «Школа № 4»

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей естественно-гуманитарных
дисциплин ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Составлена на основе
Программы для специальных
(коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида
под редакцией М.Бажноковой.
(М., «Просвещение», 2019)

Принята на Педагогическом совете
ГКОУ «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ №219 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «История Отечества».
6класс.

Составитель:
учитель истории
О.Н.Башенин.

Ижевск
2021г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- - в соответствии с АООП ГКОУ УР «Школа № 4», 2021г.;
- - учебного плана ГКОУ УР «Школа № 4» на 2021-2022 учебный год;
- - годового календарного графика ГКОУ УР "Школа №4" на 2021-2022 учебный год.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколлажей, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому

помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии.

Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по курсу истории составлена в соответствии с программой «История», опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Москва "Просвещение" 2013, изданной под редакцией И.М. Бгажноковой, базисным учебным планом СКОУ VIII вида (II вариант), адаптирована к учебнику «История России» для 7 класса СКОУ VIII вида авторов – Б.П. Пузанова, О.И. Бородиной, Л.С. Сековец, Н.М. Редькиной (М., Владос, 2012), включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

Место предмета в учебном плане.

В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» предусмотрено по 2 часа в неделю и составляет 68 часов.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

➤ Образовательные задачи:

- -усвоить важнейшие факты истории,
- -создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- -усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- -овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- -выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

➤ Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

➤ Коррекционно – развивающие задачи:

- создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения;

- воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- способствовать развитию познавательных интересов.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

Курс истории Отечества для детей с нарушениями интеллекта, в отличие от массовых общеобразовательных школ, включает наиболее крупные исторические события отечественной истории, быта, жизни людей определенной эпохи, дает отчетливый образ наиболее яркого события данной эпохи или выдающегося деятеля. Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание исторического материала, облегчает и ускоряет процесс формирования знаний. При этом может быть использован уровневый подход с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколлажей, отдельных фрагментов кино, диафильмов, экскурсии в музеи.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Основные приемы:

- сравнение противоречивых факторов
- привлечение различных дополнительных источников знаний
- постановка проблемных вопросов
- развертывание ситуаций
- выборочное чтение

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация исторического материала,
- работа с историческими картами,

- составление связных рассказов по плану и вопросам,
- установление причинно-следственных связей,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

При изучении тем курса используются:

- ✓ учебники,
- ✓ наглядные пособия
- ✓ дидактический материал,
- ✓ коррекционные задания и упражнения,
- ✓ игры, ребусы, кроссворды, тесты.

Диагностика основных умений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице. Фиксируется информация об участии воспитанников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Ожидаемые результаты
Основные требования к знаниям и умениям.

	Знания	Умения
6 класс	когда началось и закончилось событие; как протекало конкретное событие; происхождения одежды, посуды; возникновения земледелия, кузнечного дела, торговли. С чего началось государство.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал по заранее составленному плану (с опорой на наглядность); соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; пользоваться «лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; использовать части понятий в активной речи; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; использовать помощь учителя при выполнении учебных задач уметь самостоятельно исправить ошибки.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.

- «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.
- «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.
- «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

- «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.
- «1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

- За каждую учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
- Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

Критерии оценивания обученности на уроках истории

Критерии	Уровни обученности					Примечание
	5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень	
Осмысленное чтение и понимание прочитанного исторического текста	обучающийся выполняет задание после	обучающийся выполняет задание после	обучающийся выполняет задание после	обучающийся выполняет задание после	обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок	Если каждый уровень соотносится с количеством баллов, то можно получить бальную оценку результатов работы на уроке по критериям для каждого обучающегося.
Умение выделять главную мысль	первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет; в помощи не нуждается	первичной и дополнительной фронтальной инструкции и с 1-2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь	первичной и дополнительной фронтальной, групповой инструкции и с 2-3 ошибками. нуждается в помощи; помощь использует, но с ошибками	первичной и дополнительных фронтальной, групповой инструкций с 2-3 ошибками. нуждается в помощи; помощь использует, но с ошибками	первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций; не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь	
Умение устанавливать причинно-следственные связи						
Умение изображать и понимать исторические рисунки и схемы						
Умение работать с историческими картами						
Умение связно излагать исторический материал с опорой на схемы, карточки-задания и т.д.						
Умение сравнивать два исторических события						
Умение работать с лентой времени						
Умение переносить исторический материал на настоящее время						

Содержание учебного предмета. 6 класс (Вариант 1)

В 6 классе учащиеся знакомятся с историей как наукой. Этот материал представлен следующими темами:

- «Имя, отчество, семья, родословная». (В разделе объясняется происхождение имён, семьи.) (6 ч.)
 - «Отчий дом. Наша Родина - Россия». (Знакомит с символикой нашего государства.) (10 ч.)
 - «Что такое время и для чего его изучают». (Знакомит с историей календаря.) (5 ч.)
- «Что изучает история». (Знакомит с исторической наукой и людьми, которые её изучают.) (6 ч.)
 - «История Древнего мира». (Рассказывает о происхождении человека.) (8 ч.)
- «История вещей». (Рассказывает о происхождении предметов повседневного обихода.) (15 ч.)
 - «Человек и общество». (Рассказывает о происхождении законов, государства. Знакомит с обычаями людей.) (17 ч.)

Изучение истории в **6 классе** начинается с «Истории имени». Смысл такого начала в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, заронить в них интерес к изучению. План изучения истории предусматривает постепенное ознакомление с источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический материал, изучаемый в **6 классе**, охватывает весь период истории человечества: с древних времен до нашего времени.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

Календарно-тематический план, 6 класс (Вариант 1)									
Сроки		№ урока		Наименование разделов и тем урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Вид деятельности учащихся
план	факт	в курсе	в разделе		план	факт			
Мир истории, 68 часов.									
				Раздел 1. Имя, отчество, семья, родословная.	6				
01.09.2021		1	1.1	История имени.	1		Имя - оберег. Привлечение этнографических источников.		Рассказ-описание.
06.09		2	1.2	Отчество и фамилия человека.	1				
8.09		3	1.3	Семья.	1		Происхождение семьи.		Рассказ-описание.
13.09		4	1.4	Биография.	1				Составление биографии, описание поколений семьи.
15.09		5	1.5	Поколения людей.	1				
20.09		6	1.6	Обобщающий урок-закрепление по теме:Имя, отчество, семья, родословная.	1		Контрольное тестирование.		Устные и письменные ответы на вопросы.
				Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия.	10				

22.09		7	2.1	О доме.	1		История жилища. Привлечение дополнительных источников.		Рассказ- описание.
27.09		8	2.2	Названия городов и улиц.	1		Фотодокументы, иллюстрации.		Анализ информации с опорой на вопросы.
29.09.		9	2.3	Памятные названия.	1				
04.10		10	2.4	Истоки.	1		Описание России, текст гимна, Изображения флага и герба.		Рассказ- описание. Самостоятельная работа - сочинение-эссе на тему: "Моя Родина".
06.10		11	2.5	Наша Родина - Россия.	1				
11.10		12	2.6	Государство.	1				
13.10		13	2.7	Герб, флаг, гимн.	1				
18.10		14	2.8	Столица нашей Родины.	1		Фотодокументы. История герба Москвы.		Рассказ- описание.
20.10		15	2.9	Мы жители планеты Земля.	1		Интернет-ресурсы.		Составление сочинения-эссе на предложенную тему.
25.10		16	2.10	Обобщающий урок-закрепление по теме: Отчий дом. Наша Родина - Россия.	1		Контрольное тестирование.		Устные и письменные ответы на вопросы.
				Раздел 3. Что такое время и для чего его изучают.	5				

27.10.		17	3.1	Что такое время.	1		Примеры представления о времени у разных народов.		Рассказ-описание.
08.11		18	3.2	История календаря.	1		Древнеримский календарь, календарь Майя, Зодиак, Дальневосточная система, Вавилонский календарь.		Анализ фактов с опорой на текст.
10.11		19	3.3	Земледельческий календарь.	1				
15.11		20	3.4	Счёт лет в истории.	1				
17.11		21	3.5	Обобщающий урок-закрепление по теме: Что такое время и для чего его изучают.	1		Контрольное тестирование.		Устные и письменные ответы на вопросы.
				Раздел 4. Что изучает история.	6				
22.11		22	4.1	Что такое история.	1		История и историки. Примеры находок и их значимости.		Рассказ-описание
24.11		23	4.2	Кто помогает истории.	1				
29.11.		24	4.3	Археология и археологи.	1		Наука о древностях. Примеры раскопок.		Самостоятельная работа по определению значимости археологии.

01.12		25	4.4	Исторические памятники.	1		Иллюстрации понятия.		Самостоятельно привести несколько примеров исторических памятников.
06.12		26	4.5	Историческая карта.	1		Историческая и географическая карта.		Выявление различий путём сравнения.
08.12		27	4.6	Обобщающий урок-закрепление по теме: Что изучает история..	1		Контрольное тестирование.		Устные и письменные ответы на вопросы.
				Раздел 5. История Древнего мира.	8				
13.12		28	5.1	Земля и космос.	1		Использование дополнительных источников.		Рассказ-описание.
15.12		29	5.2	От кого произошёл человек.	1		Теория Дарвина. Божественная теория.		Дискуссия на тему: какая теория верна.
20.12		30	5.3	Человек умелый.	1		Использование дополнительного материала о раскопках стоянок древнего человека.		Формирование представления о прогрессе.
22.12		31	5.4	Люди Каменного века.	1				
27.12.		32	5.5	Ледниковый период.	1				
29.12		33	5.6	Древние охотники, кочевники и собиратели.	1				

12.01.2022		34	5.7	До чего дошёл прогресс!	1		Иллюстрации.		Эссе.
17.01.2022		35	5.8	Обобщающий урок-закрепление по теме: История Древнего мира.	1		Контрольное тестирование.		Устные и письменные ответы на вопросы.
				Раздел 6. История вещей.	15				
19.01		36	6.1	Приручение огня.	1		Использование дополнительных источников.		Рассказ-описание.
24.01		37	6.2	Не боги горшки обжигают!	1		Иллюстрации, реконструкция.		Рассказ-описание.
26.01.		38	6.3	От камня к металлу.	1		Использование дополнительных источников.		Рассказ-описание.
31.01.		39	6.4	Вода - основа жизни.	1		Использование дополнительных источников.		Рассказ-описание.
02.02		40	6.5	Вода и земледелие.	1				Анализ фактов с опорой на текст.
07.02		41	6.6	Укрощение воды.	1				Рассказ-описание.
09.02		42	6.7	История дома.	1		Иллюстрации, реконструкция.		Рассказ-описание.
14.02		43	6.8	На чём сидели первые люди.	1		Иллюстрации, реконструкция.		Рассказ-описание.
16.02		44	6.9	Щи да каша - пища наша!	1		Использование дополнительных источников.		Анализ фактов с опорой на текст.

21.02		45	6.10	Второй хлеб русского крестьянина.	1		Использование дополнительных источников.		Рассказ-описание.
28.02		46	6.11	Из чего едят люди.	1		Иллюстрации, реконструкция.		Рассказ-описание.
02.03		47	6.12	История одежды.	1		Иллюстрации, реконструкция.		Рассказ-описание.
07.03		48	6.13	Одежда и положение человека в обществе.	1				Сравнение временных эпох
09.03		49	6.14	Для чего нужны украшения?	1		Иллюстрации.		Рассказ-описание.
14.03		50	6.15	Обобщающий урок-закрепление по теме: История вещей.	1		Контрольное тестирование.		Устные и письменные ответы на вопросы.
				Раздел 7. Человек и общество.	18				
16.03.		51	7.1	Родовой строй.	1		Использование дополнительных источников.		Сравнение временных эпох.
28.03		52	7.2	Человеческое стадо.	1		Использование дополнительных источников.		Рассказ-описание.
30.03.		53		Человек и природа в древности.	1				
04.04		54	7.3	Человек и природа в древности.	1		Чтение и анализ народных сказок.		Умение извлечь факт из текста при помощи вопросов.
06.04		55	7.4	Как появились Боги.	1				

11.04		56	7.6	Древние художники.	1		Репродукции наскальной живописи, росписи гробниц и дворцов первых цивилизаций.		Извлечение информации путём анализа.
13.04		57	7.7	Первое письмо и первые алфавиты.	1		Рассмотрение первых алфавитов. Знакомство с		Сравнение различных способов письма.
18.04		58	7.8	Системы письма в древности.	1		иероглифическим и петроглифическим письмом.		Определение прогресса.
20.04		59	7.9	Нравы и обычаи в древности.	1		Использование дополнительных источников.		Сравнение временных эпох.
25.04.		60	7.10	Кто придумал государство?	1		Древний Вавилон и Древняя Индия.		Сравнение временных эпох.
27.04.		61	7.11	Первые законы.	1				
02.05		62	7.12	История военного искусства.	1		Иллюстрации, реконструкция.		Рассказ- описание.
04.05		63	7.13	Как защищались наши прадеды.	1		Иллюстрации, реконструкция.		Рассказ- описание.
11.05		64	7.15	Народы России - единая семья!	1		Политическая карта России.		Подтверждение фактов примерами.

16.05		65	7.16	Народы России - единая семья!	1		Дополнительная литература.		Подтверждение фактов примерами.
18.05.		66	7.17	Народы России- единая семья !			Дополнительная литература.		Подтверждение фактов примерами
23.05		67	7.18	Обобщающий урок-закрепление по теме: Человек и общество.	1		Контрольное тестирование.		Устные и письменные ответы на вопросы.
25.05		68	7.18	Итоговый урок по курсу: Мир истории.	1		Контрольное тестирование.		Устные и письменные ответы на вопросы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

6 Класс	Базовый учебник (УМК)	Багажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 кл., М., Просвещение, 2013 г. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 кл., М., Владос, 2012 г. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 8 кл., М., Владос, 2012 г. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 кл., М., Владос, 2012 г.
	Методическая литература для учителя	Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003 г. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М.: 2007 г.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г. Литература по краеведению "История УР"
	Дополнительная литература для обучающихся	Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стил, 2003г.- 176 с
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	

Государственное казённое
Общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа №4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа №4»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
Огъядышетсконъя кун казна ужъяюрт

«4 – ти номеро школа УЭ ОККУ»

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей естественно гуманитарных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 01.09.2021г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021г.



Составлена на основе рабочей программы
образования по учебному предмету география
6-9 классов (АООП вариант 1) под редакцией Т.М.
Лифановой в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с ОВЗ (утв. приказом
Министерства образования и науки РФ от 19
декабря 2014 г).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу « География»
6 классы

Составитель: учитель географии
Мельникова Нина Павловна

г. Ижевск 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 класса (Вариант 1) составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»
- Положение ГКОУ школы VIII вида № 4, утвержденного о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый 01.09.2021. приказ №219.
- в соответствии с АООП ГКОУ УР «Школа № 4», 2021г.;
- учебного плана ГКОУ УР «Школа № 4» на 2021-2022 учебный год;
- годового календарного графика ГКОУ УР "Школа №4" на 2021-2022 учебный год.

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник по географии для обучающихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2007г

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю. Региональный учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов.

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для **развития и коррекции** познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения

проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

VI. Содержание учебного материала

Начальный курс физической географии.

Введение (5 часа)

Ориентирование на местности (5 часов)

План и карта (4 часов)

Формы поверхности Земли (11 часа)

Вода на Земле (10 часов)

Земной шар (15 часов)

Карта России (18 часов)

Формы реализации программы:

- фронтальная; - парная; - групповая; - индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический; - объяснительно-иллюстративный; - частично - поисковый;

- наблюдение;

Формы контроля:

- тестирование; - программированный опрос; - самостоятельная работа; - практическая (лабораторная) работа; - контрольная работа.

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

Календарно-тематический план – 6 класс (Вариант 1)

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
				Раздел I. Введение	5				
01.09.2021	01.09.2021	1	1	Тема 1. Что изучает география.	1		Знакомство с новым учебником. Учить работать со словарём Записать значение слова «география». Работа с текстом Найти ответ на вопрос	Вопросы со свободным ответом	Записать значение слова «география». Работа с текстом Найти ответ на вопрос
01.09	01.09								
06.09	06.09	2	2	Тема 2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1		Нарисовать положение Солнца на небе в разное время года. Перенести в тетрадь условные обозначения погоды	Фронтальная беседа	Работа в тетради
07.09	07.09								
08.09	08.09	3	3	Тема 3. Явления природы.	1		Работа с текстом: Записать в тетрадь правила поведения во время грозы. Ответить письменно на вопрос.	Вопросы со свободным ответом	Работа с текстом
08.09	08.09								
13.09	13.09	4	4	Тема 4. Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1		Заполнение таблицы	Фронтальная беседа	Работа по вопросам и заданиям
14.09	14.09								
15.09	15.09	5	5	Тема 5. Обобщение по разделу «Введение».	1		Карточки.	Тест	
15.09	15.09								
				Раздел II . Ориентирование	5				

				на местности.					
20.09	.09	6	1	Горизонт. Линия горизонта.	1		Работа со словарём. Фронтальная беседа по вопросам.	Опрос	
21.09	.09								
22.09	.09	7	2	Стороны горизонта.	1		Нарисовать схему сторон горизонта.	Опрос	Работа в тетради
22.09	.09								
27.09	.09	8	3	Компас и правила пользования им.	1		Практическая работа с компасом.	Работа по карточкам	Работа в парах
28.09	.10								
29.09	.09	9	4	Ориентирование по местным признакам природы.	1		Работа по вопросам и заданиям.	Кроссворд	
29.09	.09								
04.10	.10	10	5	Обобщение по разделу «Ориентирование на местности».	1		Карточки. Тест.	Тест	Самостоятельная работа
05.10	.10								
				Раздел III. Формы поверхности Земли.	4 час				
06.10	.10	11	1	Равнины. Холмы.	1		Нарисовать схему «Строение холма».	Работа у карты	Работа с картой
06.10	.10								
11.10	.10	12	2	Овраги, их образование.	1		Нарисовать схему «Строение оврага».	Опрос	Ответы на вопросы
12.10	.10								
13.10	.10	13	3	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1		Нарисовать схемы: Строение горной местности. Строение вулкана.	Работа у карты	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.
13.10	.10								
18.10	.10	14	4	Обобщение по разделу «Формы поверхности Земли».	1		Нарисовать схему «Круговорот воды в природе».	Тест	Самостоятельная работа
19.10	.10								
				Раздел IV. Вода на Земле.	11 час.				
20.10	.10	15	1	Вода в природе.	1			Фронтальная беседа	
20.10	.10								

25.10	.10	16	2	Родник, его образование.	1		Нарисовать схему «Образование родника».	Фронтальная беседа	
26.10	.10								
27.10	.10	17	3	Колодец, водопровод.	1		Нарисовать схему «Строение колодца».	Фронтальная беседа	
27.10	.10								
08.11	.11	18	4	Части реки. Равнинные и горные реки.	1		Нарисовать схему «Части реки».	Работа в тетради	
09.11	.11								
10.11	.11	19	5	Как люди используют реки.	1		Нарисовать схему «Использование рек».	Анаграмма	
10.11	.11								
15.11	.11	20	6	Озёра. Водохранилища. Пруды.	1		Нарисовать схемы: Виды озёр. Польза и вред водохранилища.	Работа у карты	Работа с картой
16.11	.11								
17.11	.11	21	7	Болота, их осушение.	1		Нарисовать схему «Образование болота».	Фронтальная беседа	
17.11	.11								
22.11	.11	22	8	Океаны и моря.	1		Нарисовать схему «Виды морей».	Работа у карты	Работа с картой
23.11	.11								
24.11	.11	23	9	Острова и полуострова.	1		Нарисовать схему «Берег моря».	Работа у карты	Работа с картой
24.11	.11								
29.11	.11	24	10	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		Заполнение таблицы «Использование воды человеком».	Фронтальная беседа	Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
30.12	.12								
01.12	.12	25	11	Обобщение по разделу «Вода на Земле».	1			Тест	Самостоятельная работа
01.12	.12								
				Раздел VI. План и карта.	10 час.				
06.12	.12	26	1	Рисунок и план предмета.	1		Нарисовать и подписать условные обозначения плана местности.		
07.12	.12								

08.12	.12	27	2	План и масштаб.	1		Начертить план учительского стола в масштабе 1см=10см.		Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
08.12	.12								
13.12	.12	28	3	План класса.	1		Начертить план класса, пользуясь пометкой.		Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
14.12	.12								
15.12	.12	29	4	План школьного участка.	1		Начертить план школьного участка.		Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).
15.12	.12								
20.12	.12	30	5	Условные знаки плана местности.	1		Нарисовать знаки плана местности.		
21.12	.12								
22.12	.12	31	6	План и географическая карта.	1		Сравнить масштаб карт: настенной физической с физической картой в учебнике.		
22.12	.12								
27.12	.12	32	7	Условные цвета физической карты.	1		Нарисовать схему «Условные цвета физической карты».		Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.
28.12	.12								

29.12	.12	33	8	Условные знаки физической карты.	1		Нарисовать и подписать условные знаки физической карты.		Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
29.12	.12								
10.01.2022	.01	34	9	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		Работа с физической картой России.		
11.01	.01								
12.01	.01	35	10	Обобщение по разделу «План и карта».	1			Тест	Самостоятельная работа
12.01	.01								
				Раздел VI. Земной шар.	15 час.				
1701	.01	36	1	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Записать в тетрадь значение новых слов, пользуясь текстом учебника и словарём.	Фронтальный опрос	
18.01	.01								
19.01	.01	37	2	Планеты.	1		Записать в тетрадь названия планет		
19.01	.01								
24.01	.01	38	3	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Нарисовать вид Земли из космоса.		Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
25.01	.01								
26.01	.01	39	4	Глобус – модель земного шара.	1		Нарисовать глобус.		«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого

26.01	.01								и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
31.01	.02	40	5	Физическая карта полушарий.	1		Работа с физической картой полушарий		Работа с картой
01.02	.02								
02.02	.02	41	6	Распределение воды и суши на Земле.	1		Нарисовать схему «Суша и вода на Земле».		Работа в тетради
02.02	.02								
07.02	.02	42	7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		Записать схему «Мировой океан».		Работа в парах
08.02	.02								
09.02	.02	43	8	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		Записать в тетрадь названия материков. Подписать материки на контурной карте.	Работа у карты	Работа в тетради
09.02	.02								
14.02	.02	44	9	Первые кругосветные путешествия.	1		Нанесение на контурную карту – путь кораблей, экспедиции Ф.Магеллана.	Фронтальная беседа	Работа с Контурной картой
15.02	.02								
16.02	.02	45	10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении Солнцем земной поверхности.	1		Нарисовать схему «Падение солнечных лучей»	Фронтальная беседа	Работа в тетради
21.02	.02	46	11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Записать схему « От чего зависит климат»	Фронтальная беседа	
22.02	.02								
28.02	.02	47	12	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1		Начертить в тетради схему « Пояса освещенности». Обозначить и раскрасить 5 поясов освещённости на контурной карте.	Работа в тетради	Работа в тетради
01.03	.03								
02.03	.03	48	13	Природа тропического пояса.	1		Заполнение таблицы «Животный и растительный мир тропического пояса».	Фронтальная беседа	Работа в парах
02.03	.03								

09.03	.03	49	14	Природа умеренных и полярных поясов.	1		Заполнение таблицы «Животные и растения умеренных и полярных поясов».		Работа в тетради
09.03	.03								
14.03	.03	50	15	Обобщение по разделу «Земной шар».	1			Тест.	Самостоятельная работа по карточкам.
15.03	.03								
				Раздел VII. Карта России.	18 час.				
16.03	.03	51	1	Географическое положение России на карте.	1		Работа с политической картой мира, с картой России.	Фронтальная беседа	Работа с картой
16.03	.03								
28.03	.03	52	2	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1		Работа с контурной картой	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.	Работа с Контурной картой
29.03	.03								
30.03	.03	53	3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1		Работа с картой России. Нанести на контурную карту морскую границу нашей страны и подписать моря Северного Ледовитого океана.	Работа у карты	Нанесение на контурную карту морских границ
30.03	.03								
04.04	.04	54	4	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		Работа с картами: Карта полушарий. Физическая карта. Политическая карта. Карта России.	Работа у карты	
05.04	.04								
06.04	.04	55	5	Острова и полуострова	1		Заполнение таблицы	Работа у	Работа в

06.04	.04			России.			«Острова и полуострова России». Отметить их на контурной карте.	карты	тетради
11.04.	.04	56	6	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		Работа с физической картой России. Работа с контурными картами	Фронтальная беседа	
12.04	.04								
13.04	.04	57	7	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1		На контурной карте подписать названия гор России.	Работа у карты	
13.04	.04								
18.04	.04	58	8	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1		Работа с физической картой России. Зарисовать в тетради условные знаки полезных ископаемых и нанести их на контурную карту. Выписать в тетрадь названия горючих полезных ископаемых.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.	
19.04	.04								
20.04	.04	59	9	Реки: Волга с Окой и Камой.	1		Работа с физической картой России. Работа с контурной картой	Работа у карты	Работа с контурной картой
20.04	.04								
25.04	.04	60	10	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1		Работа с физической картой России. Работа с контурной картой	Фронтальный опрос	Работа с контурной картой
26.04	.04								
27.04	.04	61	11	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1		Работа с физической картой России. Работа с контурной картой		Работа с контурной картой
27.04	.04								
04.05	.05	62	12	Реки: Лена и Амур.	1		Работа с физической картой России. Нанесение названий озёр на контурную карту.		Работа с контурной картой
05.05	.05								
06.05	.05	63	13	Озёра России.	1		Работа с картой России. Заполнение таблицы		Работа в тетради

[illegible]

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Учебно-дидактический материал для учащихся Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006 Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001 Атлас 6 класс Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках» «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире-воздух, превращения воды). презентация «Значение воды в природе». презентация к Уроку Чистой воды. презентация «Полезные ископаемые». презентация «Известняки». - - Гербарий - Основные группы растений
2.	Технические средства обучения	Компьютер, диски «Животный мир», фильмы про природу.
3.	Демонстрационные пособия	Таблицы: 6 класс. 1. Растения зимой и летом, гербарий. 2. Опорный сигнал по теме: «Полезные ископаемые». 3. Воздух. 3.1. Работа ветра. 3.2. Выветривание. 4. Почвы. 5. Вода в природе. 6. Три состояния воды. Работа воды. Наглядные пособия: Тема: «Полезные ископаемые. 1. Коллекции металлов - 3. 2. «Чугун и сталь». 3. «Коллекция стройматериалов» - 2. 4. Демонстрационная коллекция

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей естественно – гуманитарных дисциплин
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 26.08.21 г

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.21 г

Утверждаю.

Директор ГКОУ УР «Школа №4»

И.Е. Копанева

Приказ № 279 от 01.09.21 г



Составлена на основе АООП. Рабочие
программы по учебным предметам
ФГОС образования обучающихся с
интеллектуальными нарушениями.
Вариант 1. Природоведение / Т.М.
Лифанова и др. – 2-е изд.:
Просвещение, 2019. - 310 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Природоведение». 5а, 6а, 6б классы

Составитель:
учитель П.С. Зуева,
первая квалификационная
категория

г. Ижевск, 2021 г

Пояснительная записка к курсу "Природоведение" (6 класс) (Вариант 1)

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова;
- в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 4»;
- учебным планом ГКОУ УР «Школа № 4» на 2021-2022 учебный год;
- годовым календарным графиком ГКОУ УР "Школа №4" на 2021-2022 учебный год.

Природоведение - интегрированный естественно - научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Курс "Природоведение" ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса "Природоведение" являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Примерная АООП по курсу "Природоведение" для 6 классов состоит из 3 разделов: "Растительный мир Земли", "Животный мир Земли", "Человек".

При изучении разделов "Растительный мир Земли" и "Животный мир Земли" у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, на

необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требует уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления новых привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации - это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика "Знать, понимать, уметь" включает, в основном, требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу выключены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

Ожидаемые результаты (6 класс)

1. Личностные результаты

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;

2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациям, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др..

3. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка;

4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы);

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание;

6. Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;

7. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции и др..).

2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

2. Представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

3. Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

4. Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

5. Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

6. Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

7. Выполнение несложных заданий под контролем учителя;

8. Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

1. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

2. Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

3. Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

4. Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

5. Выделение существенных признаков групп объектов;

6. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

7. Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

8. Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

9. Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

10. Выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

11. Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета (6 класс) (Вариант 1)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Введение	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая природа: растения, животные, человек. Живая природа: растения, животные, человек. Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.	1	1	-
Раздел I. Растительный мир Земли.	1. Растительный мир Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений; 2. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения; 3. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня; 4. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница; 5. Дикорастущие кустарники; 6. Культурные кустарники; 7. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка; 8. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др.. Внешний вид. Места произрастания; 9. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др.. Правила сбора. Использование; 10. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция; 11. Растительный мир разных районов Земли; 12. Растения нашей страны; 13. Растения своей местности: дикорастущие и культурные; 14. Красная книга России и своего края. Практические работы: 1. Зарисовки деревьев, кустарников, трав; 2. Выделение составных частей растений;	17	10	7

	3. Изготовление гербариев; 4. Сезонные наблюдения за растениями; 5. Зарисовка растений в разные времена года; 6. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания; 7. Уход за комнатными растениями; 8. Составление букетов из сухоцветов; 9. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования. Экскурсии. Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий). Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.			
Раздел II. Животный мир Земли.	1. Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способом питания, передвижения и др.; 2. Среда обитания животных. Суши, водоемы, воздух; 3. Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие); 4. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравь, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе; 5. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы; Земноводные. Лягушки, жабы; 6. Пресмыкающиеся. Змеи, крокодилы, ящерицы; 7. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли. чайки; 8. Охрана птиц. Птицы своего края; 9. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни; 10. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов; 11. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, овцы, козы, свиньи; 12. Домашние птицы: куры, утки, индюки; 13. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания; 14. Животные холодных районов Земли; 15. Животные умеренного пояса; 16. Животные жарких районов Земли;	35	25	10

	17. Животный мир нашей страны; 18. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России; 19. Животные своей местности. Красная книга области (края). Практические работы: 1. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей; 2. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры); 3. Изготовление кормушек, скворечников; 4. Сезонные наблюдения за животными; 5. Наблюдение за животными живого уголка; 6. Составление правил ухода за домашними животными; 7. Уход за животными живого уголка; 8. Составление рассказов о домашних животных. Экскурсии. Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий). Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии			
Раздел III. Человек.	1. Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы; 2. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов; 3. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены; 4. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена; 5. Органы чувств. Значение органов чувств; 6. Правила гигиены и охраны органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения; 7. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена; 8. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены; 9. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Практические работы: 1. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека;	15	10	5

	2. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске; 3. С помощью различных органов определение качества и свойств различных предметов; 4. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки; 5. Составление и запись в тетрадях правил личной гигиены; 6. Составление распорядка дня; 7. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела; 8. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Экскурсии. Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку. Межпредметные связи: физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.			
Итого:		68	42	26

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№	Дата (6а, 6б даты провед ения уроков совпад ают)	Тема	Кол- во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
							Минимальные	Достаточные
I четверть: 18 часов.								
Введение: 1 час.								
1.	01.09. 2021 г	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Живая природа:	1	Вводны й урок.	Формирование представлений о предметах и явлениях живой	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях,	Выделение существенных признаков объектов живой природы,

		растения, животные, человек.			природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.	природы. Природа и человек.	отнесение объектов к живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.
Раздел I. Растительный мир								
2.	02.09	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Урок изучения новых знаний.	Формирование представлений о многообразии растительного мира.	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений.	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов; представление о значении растений.	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений, их роли в окружающем мире.
3.	08.09	Среда обитания растений.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира.	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей,	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов; отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2-3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов.

						садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты).		
4.	09.09	Строение растений.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о частях растений и их функциях.	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение.	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений.	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значение для растения.
5.	15.09	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	Комбинированный.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах.	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки.	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к разным группам - деревьям, кустарникам, травам, название представителей разных групп растений.	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков.
6.	16.09	Лиственные деревья.	1	Комбинированный урок.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лиственных дикорастущих и	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений,

					деревьях.	культурные лиственные деревья.	культурных деревьев (по 2 представителя).	
7	22.09	Хвойные деревья.	1	Комбин ированн ый урок.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о хвойных деревьях.	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя).	Знать признаки хвойных деревьев, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее).
8.	23.09	Дикорастущие кустарники.	1	Комбин ированн ый урок.	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком.	Знать классификацию растений, признаков кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя).	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации.
9.	29.09	Культурные	1	Комбин	Формирование	Кустарники.	Знать классификацию	Узнавать и называть

		кустарники.		ированный урок.	представлений о культурных кустарниках.	Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком.	растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников.	культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.
10.	30.09	Травы.	1	Комбинированный урок.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений.	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы, дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка).
11.	06.10	Декоративные растения.		Комбинированный урок.	Формирование представлений о декоративных	Декоративные растения. Признаки	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5),

					растениях.	декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение.	фотографиях, название изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений.	выделять существенные признаки декоративных растений.
12.	07.10	Лекарственные растения.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования.	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ,. Лечебные свойства. Правила использования.	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений.	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.
13.	13.10	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1.	Комбинированный урок.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных

					растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	правила ухода. Разнообразие комнатных растений.	объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.	признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями.
14.	14.10	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид.	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение.
15.	20.10	Растительный мир разных районов Земли.		Комбинированный урок.	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом. Типичные	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь	Узнавать растения разных районов Земли (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений,

						растения.	представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.	произрастающих в районах с умеренным климатом.
16.	21.10	Растения нашей страны.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о многообразии растительного мира России.	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количество осадков. Охрана природы.	Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране, используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.	Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.
17	27.10	Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Урок оценки полученных знаний. Оценка предметных и личностных результатов.			

18.	28.10	18.1 Растения вашей местности: дикорастущие и культурные; 18.2 Красная книга России и своей области (края).	1	Комбинированный урок.	18.1 Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края; 18.2 Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой.	18.1 Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения; 18.2 Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники.	18.1 Узнавание растений своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, название растений своей местности; 18.2 Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги.	18.1 Называть растения, произрастающие в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные); 18.2 Называние растений, включенных в Красную книгу России, известных из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранительные действия.
II четверть: 16 часов.								
Раздел II. Животный мир.								

19.	10.11	19.1 Разнообразие животного мира; 19.2 Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	Комбинированный урок.	19.1 Формирование представлений о многообразии животного мира; 19.2 Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира.	19.1 Животные. Разнообразие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела; 19.2 Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов.	19.1 Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных; 19.2 Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемов, птицы).	19.1 Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства); 19.2 Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения.
20.	11.11	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний.	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных

						Признаки. Среда обитания.	группам.	признаков разных групп животных.
21.	17.11	Насекомые.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о многообразии насекомых.	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении насекомых в природе.	Узнавание и название насекомых, выделение существенных признаков насекомых.
22.	18.11	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Комбинированный урок.	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках.	Жуки. бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение.	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, название изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе.	Узнавание и название представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, на картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.
23.	24.11	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Комбинированный урок.	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах.	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение.	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение к изученной группе	Узнавание и название насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, на

							животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе.	картинках; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.
24.	25.11	Рыбы.		Комбинированный урок.	Уточнение и расширение представлений о рыбах.	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб.	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе.	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.
25.	01.12	Морские и речные рыбы.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о морских и речных рыбах.	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб.	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным.	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, на картинках; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире;

								отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные).
26.	02.12	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки.	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение.	Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе.	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире.
27.	08.12	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов.	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение.	Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов: наличие представлений о взаимосвязях между объектами и их местом в

							пресмыкающихся в природе.	окружающем мире.
28.	09.12	Птицы.	1	Комбинированный.	Уточнение и расширение представлений о птицах.	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц.	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе.	Узнавание и название птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных их других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие).
29.	15.12	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к	Узнавание и название птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о

							изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим.	взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, хищные).
30.	16.12	Лебеди, журавли, чайки.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках.	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим.	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных их других источников.

31.	22.12	<i>Птицы вашего края. Охрана птиц.</i>	1	Комбинированный.	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности.	Типичные птицы своего края. Охрана птиц.	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности.	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представителей о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.
32.	23.12	Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Урок оценки полученных знаний. Оценка предметных и личностных результатов.			
33.	29.12	Млекопитающие	1	Урок изучения	Формирование понятия	Млекопитающие. Признаки.	Узнавание млекопитающих на	Узнавание и название

				я новых знаний.	"млекопитающие" на основе уточнения и расширения имеющихся представлений.	Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (вода и суша).	иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе.	млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязи между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные).
34.	30.12	Млекопитающие суши.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь.	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных	Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в

					знаний.		объектов.	натуральном виде в естественных условиях и на картинках, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников.
III четверть: 19 часов.								
35.	12.01. 2022 г	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Млекопитающие морей и океанов.	1	Комбинированный.	Повторение инструктажа по ОТ и ТБ в кабинете. Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов.	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины.	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов.	Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, наличие представлений о взаимосвязях млекопитающих морей и океанов (внешний вид. образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих

								морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора.
36.	13.01	Домашние животные в городе и деревне.	1	Комбинированный.	Расширение и уточнение представлений о домашних животных.	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных.	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных других источников, объяснение своего выбора.
37.	19.01	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Комбинированный.	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Животноводство. Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком.	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей.	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных

								оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни.
38.	20.01	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров.	Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).
39.	26.01	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным,	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных

					сельскохозяйственных животных.		представление о значении коз, овец, баранов.	признаков изучения животных.
40.	27.01	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах.	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков.	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (птицы, домашние, водоплавающие),
41.	02.02	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о живом уголке, правилах ухода за животными в живом уголке.	Живой уголок. Общие правила ухода за животными в живом уголке или дома.	Узнавание животных в живом уголке на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за живым уголком под руководством учителя, представление о значении живого уголка.	Узнавание и называние животных живого уголка в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, отнесение животных живого уголка к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся),

								знание о правилах по уходу за живым уголком, выполнение доступных возрасту действий по уходу.
42.	03.02	Аквариумные рыбки.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений об аквариумных рыбках на основе имеющихся знаний.	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя.	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумными рыбками.
43.	09.02	Попугаи. Канарейки.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний.	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в живом уголке.	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц, называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и

46.	17.02	Собаки.	1	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений о собаках.	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак.	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания.
47.	24.02	Животные холодных районов Земли.	1	Комбинированный урок.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов зависимости от внешнего вида и образ жизни животных, от среды обитания.	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины.	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой

								обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов.
48.	02.03	Животные умеренного пояса.	1	Комбинированный урок.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса в зависимости от внешнего вида и образа жизни.	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся.	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных - млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
49.	03.03	Животные жарких районов Земли.	1	Комбинированный урок.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы.	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных

					жаркого пояса в зависимости от внешнего вида и образа жизни.		районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	условиях и на картинках, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники.
50.	09.03	Животный мир нашей страны.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о многообразии животного мира России.	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природный условий. Охрана природы.	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие).	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным

								группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные).
51.	10.03	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой.	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки.	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги.	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.
52	16.03	Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Урок оценки полученных знаний. Оценка предметных и личностных результатов.			
53.	17.03	Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1	Комбинированный урок или экскурсия, в зависимости от местных условий.	Закрепить знания о растительном и животном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края.	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные красной книги.	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие).	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные).

IV четверть: 15 часов.								
54.	30.03	Как устроен наш организм.	1	Урок получения новых знаний.	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека.	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств.	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.	Называние частей тела и органов человека (сердце, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств).
55.	31.03	Как работает наш организм.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии.	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.	Представление об организме, системах органов и их значении в организме.	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов.
56.	06.04	Здоровый образ жизни человека.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о здоровом образе жизни.	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание,	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм.

						чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	взрослого).	
57.	07.04	Осанка.	1	Комбинированный урок.	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке.	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знания и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм.
58.	13.04	Органы чувств.	1	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений об органах чувств.	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение.	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств.	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.

59.	14.04	Правила гигиены и охраны органов чувств.	1	Комбинированный урок.	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств.	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания.	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.
60.	20.04	Здоровое питание.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о здоровом питании. Расширение и уточнение знаний о продуктах питания.	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания.	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм.
61.	21.04	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.		Комбинированный урок.	Формирование представлений об органах дыхания и правилах	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания.	Узнавание и название органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах,

					гигиены органов дыхания.	Вред курения.	о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.
62.	27.04	Оказание первой медицинской помощи.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания.	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.
63.	28.04	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно -

								гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.
64.	11.05	Специализация врачей.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу.	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты.	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей.	Называть специализацию врачей (педиатра, лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача.
65	17.05	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1	Комбинированный урок и (или) экскурсия и в медицинский кабинет школы, в аптеку, в поликлинику.	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека.	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.
66	18.05	Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Урок оценки полученных знаний. Оценка предметных и личностных результатов.			
67.	19.05	Обобщающий урок. Неживая	1	Обобщающий	Обобщение и закрепление	Природа. Неживая природа.	Узнавание и называние изученных предметов	Узнавание и называние изученных

		природа.		урок.	представлений о предметах и явлениях неживой природы.	Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), название предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении живой и неживой природы в жизни человека.	предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.
68.	25.05	Обобщающий урок. Живая природа.	1	Обобщающий и контрольно-учетные уроки.	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), название объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы,

							поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы.	пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека, выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между живой и неживой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунъсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей трудового обучения
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 27.08.2021 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е.Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021 г.



Составлена на основе
рабочей программы по
учебным предметам, ФГОС
образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями,
Вариант 1, 5-9 классы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
основы социальной жизни
6 класс

Программу составил:
Мазур О.А., учитель
высшей квалификационной категории

Ижевск, 2021.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо МОиН Российской Федерации № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Цель:

Общее количество часов по программе: 6 класс – 68 часов

учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются:

- практические работы,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы;
- широко используются наглядные средства обучения,
- демонстрация учебных кинофильмов и др.

Занятия тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, профильного труда, естествознания.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы.

Домашние задания, как правило, не задаются.

учебного предмета

Результаты освоения

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды;

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета (6 класс) (Вариант 1)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Личная гигиена		8	4	4
Значение закаливания организма для здоровья человека. Губительное влияние наркотиков и токсичных веществ на организм. Правила и приемы ухода за кожей рук Гигиена зрения	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Уход за кожей рук и ногтями. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.			
Раздел 2. Одежда		6	3	3
Значение опрятного вида человека. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей.			
Раздел 3. Семья		4	2	2
Семья. Состав семьи. Родственные отношения Права и обязанности				

членов семьи				
Раздел 4. Питание		12	6	6
Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение). Хранение продуктов. Способы выбора доброкачественных продуктов. Рецепты приготовления чая Приготовление блюд из круп и макаронных изделий. Картофель. Приготовление блюд из картофеля (отварной картофель, пюре). Сервировка стола к ужину Уход за посудой.	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Правила гигиены и хранения. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Отваривание макарон. Приготовление картофельного пюре. Уход за посудой			
Раздел 5. Транспорт		6	3	3
Пригородные поезда. Расписание, направления, зоны. Виртуальная экскурсия на ж/д станцию. Способы приобретения билетов.	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.			
Раздел 6. Жилище		8	4	4
Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка помещения. Пылесос. Использование в уборке пылесоса. Уход за мебелью в	Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Практические работы. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по			

зависимости от её покрытия.	их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.			
Раздел 7. Культура поведения		6	3	3
Правила поведения в общественных местах. Поведение в кинотеатре, театре. Сюжетная игра «Посещение театра». Способы ведения разговора со старшими.	Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета. Сервирование праздничного стола			
Раздел 8. Торговля		6	3	3
Основные виды магазинов. Отделы. Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара. Магазины промышленных товаров.	Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания.			
Раздел 9. Средства связи		2	1	1
Основные средства связи. Виды писем.	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.			

	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.			
Раздел 10. Медицинская помощь.		6	3	3
Медицинские учреждения. Работники мед. учреждений: врач, мед. сестра, лаборант и др. Виды медицинской помощи. Аптека у меня дома	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.			
Раздел 11. Учреждения, организации		4	2	2
Госучреждения: дошкольные и школьные	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.			
Итого:		68	34	34

Календарно – тематическое планирование 6 класс (Вариант 1)

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
07.09 07.09. 2021		1 2	1-2	Раздел 1. Личная гигиена. Значение закаливания организма для здоровья человека.	2		Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.	Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадах.
14.09 14.09		3 4	3 4	Губительное влияние наркотиков и токсичных веществ на организм.	2		Негативное влияние на организм табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.		
21.09 21.09		5 6	5 6	Правила и приемы ухода за кожей рук.	2		Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук.	Текущий	Наблюдение, повторение действий за учителем.
28.09 28.09		7 8	7 8	Гигиена зрения	2		Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения.	Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадах, зарисовка.
05.10		9	1	Раздел 2. Одежда.	2		Виды одежды в зависимости от	Текущий	Участие в беседе,

05.10		10	2	Значение опрятного вида человека.			пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Мелкий ремонт одежды: Пришивание пуговиц, крючков, петель.		запись в тетрадях, зарисовка.
12.10 12.10		11 12	3 4	Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	2			Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадях.
19.10 19.10		13 14	5 6	Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	2		Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей.	Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадях.
26.10 26.10		15 16	1 2	Раздел 3. Семья Семья. Состав семьи. Родственные отношения	2		Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.		
09.11 09.11		17 18	3 4	Права и обязанности членов семьи	2		Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.		
16.11		19	1	Раздел 4. Питание.	2		Санитарно-гигиенические	Текущий	Участие в беседе,

16.11		20	2	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение). Хранение продуктов. Способы выбора доброкачественных продуктов.			требования к приготовлению пищи (повторение). Хранение продуктов. Способы выбора доброкачественных продуктов. рацион питания.		запись в тетрадах.
23.11		21	3	Рецепты приготовления чая	2		Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия		
23.11		22	4				чрезмерного употребления чая и кофе.		
30.11		23	5	Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.	2		Место для приготовления пищи и его оборудование.		Наблюдение, повторение действий за учителем.
30.11		24	6				Гигиена приготовления пищи.	Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадах.
07.12		25	7	Картофель.	2				
07.12		26	8	Приготовление блюд из картофеля (отварной картофель, пюре).			Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.	Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадах.
14.12		27	9	Сервировка стола к ужину	2				
14.12		28	10						
21.12		29	11	Уход за посудой.	2				
21.12		30	12						
28.12		31	1	Раздел 5. Транспорт.	2		Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадах.
28.12		32	2	Пригородные поезда. Расписание, направления, зоны.			Стоимость проезда. Расписание. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь.		
11.01		33	3	Виртуальная экскурсия на ж/д станцию.	2		Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадах.
11.01.		34	4						
2022									
18.01		35	5	Способы приобретения билетов.	2			Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадах
18.01		36	6						
25.01		37	1	Раздел 6. Жилище.	2		Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их	Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадах.
25.01		38	2	Гигиенические					

				требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.			обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.		
01.02 01.02		39 40	3 4	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	2			Текущий	Участие в игре-практикуме.
08.02 08.02		41 42	5 6	Пылесос. Использование в уборке пылесоса.	2				
15.02 15.02		43 44	7 8	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	2				
22.02 22.02		45 46	1 2	Раздел 7. Культура поведения. Правила поведения в общественных местах.	2		Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.	Текущий	Участие в беседе.
01.03 01.03		47 48	3 4	Поведение в кинотеатре, театре. Сюжетная игра «Посещение театра».	2			Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадях.
15.03 15.03		49 50	5 6	Способы ведения разговора со старшими.	2		Правила поведения за столом; правила этикета. Сервирование праздничного стола	Текущий	Участие в беседе, запись в тетрадях.
29.03		51	1	Раздел 8. Торговля.	2		Основные отделы в продуктовых	Текущий	Участие в беседе,

29.03		52	2	Основные виды магазинов. Отделы			магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.		запись в тетрадах.
05.04 05.04		53 54	3 4	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	2		Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания.	Текущий	Участие в практической работе.
12.04 12.04		55 56	5 6	Магазины промышленных товаров.	2		Почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.		
19.04 19.04		57 58	1 2	Раздел 9. Средства связи Основные средства связи. Виды писем.	2		Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Текущий	Участие в практической работе.
26.04 26.04		59 60	1 2	Раздел 10. Медицинская помощь. Медицинские учреждения. Работники мед. учреждений: врач, мед. сестра, лаборант и др.	2		Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.		
05.05 05.05		61 62	3 4	Виды медицинской помощи.	2		Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования:		
12.05 12.05		63 64	5 6	Аптека у меня дома	2				
17.05 17.05		65 66	1 2	Раздел 11. Учреждения, организации Госучреждения:	2				

				дошкольные и школьные.			виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.		
24.05		67	3	Повторение.	2				
24.05		68	4						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: сборник 1. / Под ред. В.В. Воронковой. Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС" 2011г.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе программ Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В.

Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»:

Пособие для учителя

/под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год без изменений.

Рабочая тетрадь "Разговор о правильном питании", Москва "Олма-пресс", 2002г.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунъсь
огъядышетонъя кун казна уяжъярт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.21 г

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.21 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.21 г



Составлена на основе программы
АООП. Карман Н.М. Технология.
Цветоводство и декоративное
садоводство. 5 класс: учеб. пособие
для общеобразовательных
организаций, реализующих адапт.
основные общеобразовательные
программы / Н.М. Карман,
Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. -
М.: Просвещение, 2020 г. - 192с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Профессионально-трудовое обучение».
5а, 6а класс

Составитель:
учитель П.С. Зуева,
первая квалификационная
категория

г. Ижевск, 2021 г

Пояснительная записка (6 класс) (Вариант 1)

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- в соответствии с АООП ГКОУ УР «Школа № 4», 2021г.;
- учебного плана ГКОУ УР «Школа № 4» на 2021-2022 учебный год;
- годового календарного графика ГКОУ УР "Школа №4" на 2021-2022 учебный год.

Данная рабочая программа по предмету "Профессионально-трудовое обучение" составлена для обучающихся 5 классов на основе "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" под редакцией В.В. Воронковой. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ "Об образовании". Программа рассчитана на 6 часов в неделю.

Содержание обучения цветоводству предусматривает освоение таких доступных для детей подростков действий, как уход за комнатными растениями, рыхление почвы, заготовка почвенных смесей, сбор семян, очистка семян и подготовка их к посеву. Например, в ходе обучения поливу комнатных растений, учащийся осваивает такие операции, как ощупывание почвы и определение влажности или сухости, принятие решения – нужно поливать ее на основе результатов ощупывания, зачерпывания меркой воды из емкости и выливание воды в горшок под стебель растения.

Перед учителем стоит задача ознакомления учащихся с некоторыми более часто встречающимися видами цветочных растений, приемами пользования ручным инвентарем, которые пригодятся им в период социальной адаптации.

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики (например все операции, связанные со сбором, отбором, фасовкой, обмолотом, изготовлением тары для хранения семян).

Для занятий в школе имеется просторный светлый кабинет, приспособления и условия для сортировки и просушки семян, заготовки земляной смеси для посадки комнатных и садовых растений. В зимний период учебы ребята проходят практику в республиканском эколого-биологическом центре.

Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны выращивать по его заказам рассаду цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретенные за 5 лет обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими-озеленителями

Содержание программы предусматривает не только обучение выполнению доступных производственных операций, но и предъявления определенных требований в процессе выполнения трудовой деятельности.

По окончании курса учащиеся должны **знать:**

- Что изучает цветоводство;

- Определение дикорастущих и культурных растений;
- Чем отличаются однолетние растения от многолетних;
- Правила безопасной работы с инвентарем;
- Некоторые названия однолетних цветочных растений;
- Некоторые садовые культуры, имеющие крупные семена;
- Предназначение мерных инструментов;
- Правила ухода за комнатными растениями.

По окончании курса должны **уметь**:

- Смешивание и просеивание земляных смесей;
- Заполнение ящиков и горшков почвой;
- Правильно пользоваться инвентарем;
- Соблюдение техники безопасности;
- Вскрывание почвы и рыхление.

Ожидаемые результаты (6 класс)

Ожидаемые результаты делятся на три блока

1. Основное содержание оценки личностных результатов на I ступени обучения строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

2. Оценка общеучебных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий

обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Содержание учебного предмета (6 класс) (Вариант 1)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Введение	Знакомятся с правилами поведения в кабинете профильного труда. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	1	-
Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения.	Однолетники, или летники, - это декоративные растения, разводимые посевом семян на один вегетационный период. Многолетники отличаются от однолетников тем, что живут несколько лет. Вегетационный период - это продолжительность жизни растений.	19	4	15
	Размножение растений семенами - это семенное размножение. Вегетативное размножение - это размножение растения вегетативными частями растения - отрезками стеблей, т.е. стеблевыми черенками, делением корневища, луковицами.			
	Деление многолетнего растения необходимо для его размножения. Делить многолетник на части нужно по нескольким причинам: 1. Растение разрастается, приобретает некрасивый, неряшливый вид; 2. Многолетник, растущий на одном месте, начинает вытеснять рядом растущие растения; 3. Можно использовать растения для разбивки других цветников; 4. Можно использовать растения для того, чтобы поделиться им с друзьями. Существует несколько способов размножения декоративных цветочных многолетников: черенками, делением куста, делением корневища на отрезки.			

Раздел 2. Осенние работы в цветнике.	Семя представляет собой многоклеточную структуру. Она имеет специальный защитный покров - семенную кожуру. На поверхности кожуры заметен рубчик, образованный в результате отделения семени от семяножки. Рядом с рубчиком находится семявход (микропиле) - это едва заметное отверстие, необходимое для поступления воды при прорастании семени. Под кожурой находится зародыш - это маленькое будущее растение. Зародыш, у цветковых, состоит из семядоли, корешка, стебелька и почечки. Все семена отличаются друг от друга по форме, размеру и цвету. Они могут овальными или плоскими, мелкими или крупными, коричневыми или белыми Садовые ножницы - это механический инвентарь. Садовые ножницы устроены как обычные ножницы. Ножи у них имеют острые, режущие части, движутся навстречу друг к другу. Садовые ножницы имеют пружину, которая сама открывает лезвия после срезки. Этот инструмент обеспечивает ровный срез.	15	4	11
Раздел 3. Зимние работы в мастерской цветоводства.	Обмолот семян - это отделение семян засохших плодов-семенников цветочных растений. Чтобы не смешивать семена разных цветочных растений, каждый вид растения обмолачивают отдельно. После обмолота, семена очищают от мусора и сортируют на разборной доске. Сортировка - это отбор крупных семян и удаление мелких и поврежденных. После отбора семена помещают в полотняные мешочки и кладут в них этикетки с названием растения и временем сбора семян.	17	6	11
	Почва - это самый верхний, рыхлый слой земной суши, на котором могут расти растения. Для того, чтобы растение могло расти и давать урожай, почва должна быть плодородной. Плодородие - это способность почвы удовлетворять потребность растений в воде и питании. На плодородных почвах растение хорошо плодоносит, т.е. дает плоды. Плоды - это урожай растений. Удобрения - это вещества, применяемые для улучшения питания растений и свойства почвы, повышения урожая.			
	Перегной есть в любой почве. От количества перегноя зависит плодородие почвы. Самое большое количество перегноя в черноземных почвах, в серых почвах его			

	меньше. Под действием тепла и влаги растительные остатки перегнивают или разлагаются, темнеют и постепенно превращаются в перегной. Он и придает почве темный цвет.			
Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства.		16	5	11
Раздел 5. Комнатное цветоводство.	Виды ухода за комнатными растениями в зимнее время: 1. Срезание побегов; 2. Удаление засохших листьев; 3. Рыхление почвы; 4. Подсыпание почвы; 5. Опрыскивание растений; 6. Перевалка и пересадка растений. Перевалка растений - это пересадка растений с почвенным комом. Практическая работа № 5: "Уход за комнатными растениями". Цель: осмотр растений, имеющихся в кабинете профильного труда и провести необходимые виды ухода.	44	10	34
	Главный признак цветкового растения - это образование цветка. Любое цветковое растение имеет органы. Это корень, стебель, листья и цветки. Все растения, которые выращивают на клумбах, в парках, садах и огородах, - это цветковые растения.			
	У цветковых растений различают стебли деревянистые и травянистые. Стебли также могут быть: прямостоячими, укороченными, вьющимися, стебель - плети, цепляющимися. По высоте стебли разделяют на: 1. Высокорослые (высота цветкового растения 80-120 см); 2. Среднерослые (высота цветкового растения 50-70 см); 3. Низкорослые (высота цветкового растения 20-40 см);			
	Цветки бывают одиночными и собранными вместе в соцветия. Соцветия состоят из мелких цветков. Собранные вместе мелкие цветки в соцветии тоже заметны издали			

	для насекомых. Чем больше мелких цветков, тем больше запаха, цвета, плодов и семян.			
Раздел 6. Ранневесенние работы.	Цветник - это участок зеленого насаждения, украшенный различными цветочными и декоративно-лиственными растениями.	56	11	45
	Цветник обычно состоит из нескольких частей - элементов. Главный элемент цветника - это клумба.			
	Подбор однолетников для выращивания в цветнике проводится по декоративным качествам растений. Главные из них - окраска цветков, форма и окраска листьев, высота стебля и образование боковых побегов на нем. В цветниках обычно размещают два-три вида растений. Важно подобрать их так, чтобы окраски их цветков сочетались друг с другом. Бордюр - это самый крайний ряд низкорослых растений на клумбе или рабатке.			
	Ранней весной почва в цветнике сильно увлажнена. Пока не наступила пора активной работы в цветнике, посадки зимующих многолетних растений осматривают. Для этого нужно снять укрытия с молодых посадок. На молодых посадках осматривают состояние почвы в лунках и вокруг них. На старых посадках собирают мусор, скопившийся за зиму.			
	Мульчирующий слой - покрытие почвы различными материалами. Почва под слоем мульчирующего слоя летом меньше нагревается и сохраняет влагу. Зимой мульчирующий слой считается утеплителем.			
Раздел 7. Весенние работы в цветнике.	В цветоводстве заранее начинают готовиться к весенне-летнему сезону. Подготовка цветника к весне состоит из нескольких этапов:	36	10	26
	1. Составление плана размещения клумбы, рабаток и групповых посадок; 2. Выбор однолетников для посева на рабатках и в групповых посадках; 3. Подготовка почвы в цветнике для посева семян и высадки рассады. Декоративные качества - это длительность цветения, красивые формы и цветовая гамма цветков и листьев, размеры и формы стеблей летников. При подготовке почвы в цветнике ее вскапывают, разрыхляют и выравнивают.			
	Для всех видов работ, в цветнике, необходим инвентарь. Для уборки мусора, листвы, выравнивания почвы понадобятся грабли и мешки для мусора. Для перекапывания почвы необходимы штыковые лопаты. Для разбивки цветника нужны планки, колышки, шнур, рулетка. Для высадки рассады, в цветник,			

	используют совки, лейки, зубчатый маркер или легкий валик для трамбовки. Перед использованием садового инвентаря необходимо вспомнить правила безопасной работы с ним и строго выполнять эти правила.			
	Существует не так много однолетников, которые можно вырастить посевом семян в цветник. Для каждого элемента цветочного оформления цветника нужны растения с определенными декоративными качествами. Хорошо смотрятся растения со средней высотой стебля, множеством листьев и боковых побегов. Для бордюра подходят низкорослые растения. У них должны быть крупные цветки и соцветия ярких окрасок.			
	Подготовка почвы в цветнике состоит из вскапывания почвы на рабатках, внесения в почву питательных смесей, рыхления и выравнивания почвы.			
	Цветочные культуры высаживают в открытый грунт, только тогда, когда минует угроза весенних заморозков (конец мая - начало июня). Высаживают культуры не в хаотичном порядке, а по специальному проекту, который составляется перед посевом культур (ранняя весна), которым отдается предпочтение в данном году. Расстояние между культурами рассчитывается в зависимости от высоты культуры. На задний план высаживаются более высокорослые сорта цветочных культур, на передний - низкорослые сорта.			
Итого:		204	51	153

Календарно-тематический план (6 класс)

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контр оля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
Введение. I четверть: 52 часа.									
01.09. 2021 г		1	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	1	Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с правилами поведения в кабинете профильного труда. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.
Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения.									
01.09		2	1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Формируют представление о видах цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.
02.09		3	2	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Формируют представление о видах цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.
02.09		4	3	Однолетние цветочные растения.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Формируют представление о однолетних цветочных растениях.
07.09		5	4	Однолетние цветочные растения.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Формируют представление о однолетних цветочных растениях.
07.09		6	5	Семенное и вегетативное размножение.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Знакомятся с семенным и вегетативным размножением.

08.09		7	6	Семенное и вегетативное размножение.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Знакомятся с семенным и вегетативным размножением.
08.09		8	7	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Знакомятся с цветковыми культурами, размножаемыми вегетативно.
09.09		9	8	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Знакомятся с цветковыми культурами, размножаемыми вегетативно.
09.09		10	9	Зимующие и незимующие многолетние растения.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Формируют представление о зимующих и незимующих многолетних растениях.
14.09		11	10	Зимующие и незимующие многолетние растения.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Формируют представление о зимующих и незимующих многолетних растениях.
14.09		12	11	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Познакомить учащихся с размножением зимующего многолетнего цветкового растения.
15.09		13	12	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Познакомить учащихся с размножением зимующего многолетнего цветкового растения.
15.09		14	13	Размножение пионов.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Формируют представление об особенностях размножения пионов
16.09		15	14	Деление и пересадка пионов	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Изучают алгоритм деления и пересадки пионов.
16.09		16	15	Размножение пионов	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 1: "Размножение пиона"

21.09		17	16	Размножение пионов	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 1: "Размножение пиона"
21.09		18	17	Размножение пионов	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 1: "Размножение пиона"
22.09		19	18	Размножение пионов	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 1: "Размножение пиона"
22.09		20	19	Самостоятельная работа	1		Раб в кл. Раб на участке.	Сам.р аб.	Самостоятельная работа.
Раздел 2. Осенние работы в цветнике.									
23.09		21	1	Разновидности семян.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Изучают разновидности семян.
23.09		22	2	Разновидности семян.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Изучают разновидности семян.
28.09		23	3	Признаки созревания семян.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Изучают основные признаки созревания семян.
28.09		24	4	Способы сбора семян однолетников.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Изучают способы сбора семян однолетников.
29.09		25	5	Способы сбора семян однолетников.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Изучают способы сбора семян однолетников.
29.09		26	6	Инвентарь для уборки семян однолетников.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Знакомятся с инвентарем для уборки семян однолетников.
30.09		27	7	Сбор семян цветочных растений	1	1	Раб в кл. Раб на	Тек.к	Практическая работа № 2: "Сбор семян цветочных растений."

							участке.		
30.09		28	8	Сбор семян цветочных растений	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 2: "Сбор семян цветочных растений."
05.10		29	9	Сбор семян цветочных растений	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 2: "Сбор семян цветочных растений."
05.10		30	10	Сбор семян цветочных растений	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 2: "Сбор семян цветочных растений."
06.10		31	11	Осенний уход за зимующими многолетниками.	1	1	Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Знакомятся с особенностями ухода за зимующими многолетниками.
06.10		32	12	Осенний уход за зимующими многолетниками.	1	1	Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Практическая работа № 3: "Осенний уход за зимующими многолетниками".
07.10		33	13	Осенний уход за зимующими многолетниками.	1	1	Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Практическая работа № 3: "Осенний уход за зимующими многолетниками".
07.10		34	14	Осенний уход за зимующими многолетниками.	1	1	Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Практическая работа № 3: "Осенний уход за зимующими многолетниками".
12.10		35	15	Самостоятельная работа	1	1	Раб в кл, раб на уч	Сам.р	Самостоятельная работа.
Раздел 3. Зеленые насаждения									
12.10		36	1	Растения для зеленых насаждений	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Изучают виды растений для зеленых насаждений.
13.10		37	2	Размещение зеленых насаждений	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Знакомятся с рациональным размещением зеленых насаждений.

13.10		38	3	Осенний уход за декоративными кустарниками	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Изучают виды и особенности ухода за декоративными кустарниками осенью.
14.10		39	4	Осенний уход за декоративными кустарниками	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Изучают виды и особенности ухода за декоративными кустарниками осенью.
14.10		40	5	Обрезка сломанных ветвей кустарников	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Производят обрезку сломанных ветвей и кустарников (по заранее проработанному алгоритму).
19.10		41	6	Обрезка сломанных ветвей кустарников	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Производят обрезку сломанных ветвей и кустарников (по заранее проработанному алгоритму).
19.10		42	7	Инструменты для обрезки кустарников	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Изучают виды инструментов для обрезки кустарников.
20.10		43	8	Срезка веток на почку	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Практическая работа № 4 (подготовительная): "Срезка веток на почку".
20.10		44	9	Осенний уход за декоративными кустарниками	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Практическая работа № 4: "Осенний уход за декоративными кустарниками".
21.10		45	10	Осенний уход за декоративными кустарниками	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Практическая работа № 4: "Осенний уход за декоративными кустарниками".
21.10		46	11	Осенний уход за декоративными кустарниками	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Практическая работа № 4: "Осенний уход за декоративными кустарниками".
26.10		47	12	Осенний уход за декоративными кустарниками	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Практическая работа № 4: "Осенний уход за декоративными кустарниками".
26.10		48	13	Подготовка к контрольной работе	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Повторяют, совместно с учителем, вопросы, которые вызывают наибольшее

									затруднение.
27.10		49	14	Контрольная работа	1		Раб в кл, раб на уч	Контр ольна я работ а	Контрольная работа.
27.10		50	15	Работа над ошибками			Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Анализируют, совместно с учителем, результаты контрольной работы.
28.10		51	16	Осенний уход за декоративными кустарниками	1		Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Практическая работа № 4: "Осенний уход за декоративными кустарниками".
28.10		52	17	Осенний уход за декоративными кустарниками			Раб в кл, раб на уч	Тек.к	Практическая работа № 4: "Осенний уход за декоративными кустарниками".
II четверть: 48 часов.									
Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства.									
09.11		53	1	Изготовление пакетика для семян по чертежу.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают алгоритм изготовления пакетика для семян по чертежу.
09.11		54	2	Чертеж пакетика для хранения семян.	1		Раб в кл,	Тек.к	Практическая работа № 5: "Чертеж пакетика для хранения семян".
10.11		55	3	Чертеж пакетика для хранения семян.	1		Раб в кл,	Тек.к	Практическая работа № 5: "Чертеж пакетика для хранения семян".
10.11		56	4	Чертеж пакетика для хранения семян.	1		Раб в кл,	Тек.к	Практическая работа № 5: "Чертеж пакетика для хранения семян".
11.11		57	5	Обмолот, очистка и расфасовка семян.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с особенностями обмолота, очистки и расфасовки семян.

11.11		58	6	Обмолот, сортировка и расфасовка семян.	1		Раб в кл	Тек. к	Практическая работа № 6: "Обмолот, сортировка и расфасовка семян".
16.11		59	7	Обмолот, сортировка и расфасовка семян.	1		Раб в кл	Тек. к	Практическая работа № 6: "Обмолот, сортировка и расфасовка семян".
16.11		60	8	Обмолот, сортировка и расфасовка семян.	1		Раб в кл	Тек. к	Практическая работа № 6: "Обмолот, сортировка и расфасовка семян".
17.11		61	9	Обмолот, сортировка и расфасовка семян.	1		Раб в кл	Тек. к	Практическая работа № 6: "Обмолот, сортировка и расфасовка семян".
17.11		62	10	Обмолот, сортировка и расфасовка семян.	1		Раб в кл	Тек. к	Практическая работа № 6: "Обмолот, сортировка и расфасовка семян".
18.11		63	11	Почва.	1		Раб в кл	Тек.к	Формируют представление о почве: плодородие, удобрение, урожайность.
18.11		64	12	Состав почвы.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают состав почвы.
23.11		65	13	Перегной почвы.	1		Раб в кл	Тек.к	Формируют представление о перегное почвы.
23.11		66	14	Песчаные и глинистые почвы	1		Раб в кл	Тек.к	Формируют общее представление о песчаных и глинистых почвах, а также их основных отличиях.
24.11		67	15	Свойства песчаных и глинистых почв.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучить основные свойства песчаных и глинистых почв.
24.11		68	16	Самостоятельная работа			Раб в кл	Тек.к	Самостоятельная работа.

Раздел 5. Комнатное цветоводство.

[illegible]

14.12		84	16	Самостоятельная работа			Сам.раб		Самостоятельная работа.
15.12		85	17	Пеларгония	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с особенностями выращивания пеларгонии. Изучают основные виды ухода.
15.12		86	18	Пеларгония	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с особенностями выращивания пеларгонии. Изучают основные виды ухода.
16.12		87	19	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 8: "Размножение пеларгонии стеблевыми черенками".
16.12		88	20	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 8: "Размножение пеларгонии стеблевыми черенками".
21.12		89	21	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 8: "Размножение пеларгонии стеблевыми черенками".
21.12		90	22	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 8: "Размножение пеларгонии стеблевыми черенками".
22.12		91	23	Посадка стеблевого черенка в горшок.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 9: "Посадка стеблевого черенка в горшок".
22.12		92	24	Посадка стеблевого черенка в горшок.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 9: "Посадка стеблевого черенка в горшок".
23.12		93	25	Посадка стеблевого черенка в горшок.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 9: "Посадка стеблевого черенка в горшок".
23.12		94	26	Посадка стеблевого черенка в горшок.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 9: "Посадка стеблевого черенка в горшок".

28.12		95	27	Подготовка к контрольной работе			Раб в кл.	Тек.к	Повторяют, совместно с учителем, вопросы, которые вызывают наибольшее затруднение.
28.12		96	28	Контрольная работа			Раб в кл.	Контр ольна я работ а	Контрольная работа.
29.12		97	29	Работа над ошибками			Раб в кл.	Тек.к	Анализируют, совместно с учителем, результаты контрольной работы.
29.12		98	30	Разнообразие цветковых растений.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с разнообразием цветковых растений.
30.12		99	31	Разнообразие цветковых растений.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с разнообразием цветковых растений.
30.12		100	32	Надземная и подземная части цветкового растения.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с надземной и подземной частью цветкового растения.
III четверть: 56 часов.									
11.01 2022 г		101	33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	1		Раб в кл	Тек.к	Повторяют инструктаж по ОТ и ТБ в кабинете.
11.01		102	34	Строение подземной части цветкового растения.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают строение подземной части цветкового растения.
12.01		103	35	Стебли цветковых растений.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают разнообразие стеблей цветковых растений.
12.01		104	36	Стебли цветковых растений.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают разнообразие стеблей цветковых растений.
13.01		105	37	Строение листьев цветковых растений.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают строение листьев цветковых растений.
13.01		106	38	Строение листьев цветковых растений.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают строение листьев цветковых растений.

18.01		107	39	Строение цветка.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся со строением цветка.
18.01		108	40	Строение цветка.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся со строением цветка.
19.01		109	41	Образование плода.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают "механизм" образования плода.
19.01		110	42	Соцветия.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с разнообразием соцветий.
20.01		111	43	Соцветия.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с разнообразием соцветий.
20.01		112	44	Самостоятельная работа.	1		Раб в кл	Сам.р	Самостоятельная работа.
Раздел 6. Ранневесенние работы.									
25.01		113	1	Цветники.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают основные виды цветников.
25.01		114	2	Цветники.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают основные виды цветников.
26.01		115	3	Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с основными правилами подбора однолетников для выращивания в цветнике.
26.01		116	4	Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с основными правилами подбора однолетников для выращивания в цветнике.
27.01		117	5	Цинерария	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают особенности посева семян цинерарии.
27.01		118	6	Цинерария	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают особенности ухода за сеянцами цинерарии.
01.02		119	7	Подготовка земляной смеси для посева семян.	1		Раб в кл	Тек.к	Подготавливают земляную смесь для посева семян

01.02		120	8	Подготовка земляной смеси для посева семян.	1		Раб в кл	Тек.к	Подготавливают земляную смесь для посева семян
02.02		121	9	Подготовка земляной смеси для посева семян.	1		Раб в кл	Тек.к	Подготавливают земляную смесь для посева семян
02.02		122	10	Подготовка земляной смеси для посева семян.	1		Раб в кл	Тек.к	Подготавливают земляную смесь для посева семян
03.02		123	11	Подготовка земляной смеси для посева семян.	1		Раб в кл	Тек.к	Подготавливают земляную смесь для посева семян
03.02		124	12	Подготовка земляной смеси для посева семян.	1		Раб в кл	Тек.к	Подготавливают земляную смесь для посева семян
08.02		125	13	Подготовка земляной смеси для посева семян.	1		Раб в кл	Тек.к	Подготавливают земляную смесь для посева семян
08.02		126	14	Подготовка земляной смеси для посева семян.	1		Раб в кл	Тек.к	Подготавливают земляную смесь для посева семян
09.02		127	15	Подготовка земляной смеси для посева семян.	1		Раб в кл	Тек.к	Подготавливают земляную смесь для посева семян
09.02		128	16	Подготовка земляной смеси для посева семян.	1		Раб в кл	Тек.к	Подготавливают земляную смесь для посева семян
10.02		129	17	Посев семян цинерарии.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 10: "Посев семян цинерарии".
10.02		130	18	Посев семян цинерарии.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 10: "Посев семян цинерарии".
15.02		131	19	Посев семян цинерарии.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 10: "Посев семян цинерарии".
15.02		132	20	Посев семян цинерарии.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 10: "Посев семян цинерарии".
16.02		133	21	Посев семян цинерарии.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 10: "Посев семян цинерарии".
16.02		134	22	Посев семян цинерарии.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 10: "Посев семян цинерарии".
17.02		135	23	Посев семян цинерарии.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 10: "Посев семян цинерарии".

17.02		136	24	Посев семян цинерарии.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 10: "Посев семян цинерарии".
22.02		137	25	Бархатцы.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают сорта бархатцев и их основные характеристики.
22.02		138	26	Бархатцы.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают сорта бархатцев и их основные характеристики.
24.02		139	27	Выращивание рассады бархатцев.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с основными способами выращивания бархатцев.
24.02		140	28	Выращивание рассады бархатцев.	1		Раб в кл	Тек.к	Знакомятся с основными способами выращивания бархатцев.
01.03		141	29	Посев семян бархатцев.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 11: "Посев семян бархатцев".
01.03		142	30	Посев семян бархатцев.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 11: "Посев семян бархатцев".
02.03		143	31	Посев семян бархатцев.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 11: "Посев семян бархатцев".
02.03		144	32	Посев семян бархатцев.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 11: "Посев семян бархатцев".
03.03		145	33	Посев семян бархатцев.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 11: "Посев семян бархатцев".
03.03		146	34	Посев семян бархатцев.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 11: "Посев семян бархатцев".
09.03		147	35	Посев семян бархатцев.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 11: "Посев семян бархатцев".
09.03		148	36	Посев семян бархатцев.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 11: "Посев семян бархатцев".
10.03		149	37	Подготовка к контрольной работе	1		Раб в кл.	Тек.к	Повторяют, совместно с учителем, вопросы, которые вызывают наибольшее затруднение.

10.03		150	38	Контрольная работа	1		Раб в кл.	Конт рольн ая работ а	Контрольная работа.
15.03		151	39	Работа над ошибками	1		Раб в кл.	Тек.к	Анализируют, совместно с учителем, результаты контрольной работы.
15.03		152	40	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают особенности ранневесеннего ухода за зимующими многолетниками.
16.03		153	41	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 12. "Ранневесенний уход за зимующими многолетниками".
16.03		154	42	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 12: "Ранневесенний уход за зимующими многолетниками".
17.03		155	43	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 12. "Ранневесенний уход за зимующими многолетниками".
17.03		156	44	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 12: "Ранневесенний уход за зимующими многолетниками".
IV четверть: 48 часов									
29.03		157	45	Мульчирующий слой.	1		Раб в кл	Тек.к	Формируют общее представление о мульчирующем слое и его основных видах.
29.03		158	46	Мульчирующий слой.	1		Раб в кл	Тек.к	Формируют общее представление о мульчирующем слое и его основных видах.
30.03		159	47	Пикировка сеянцев цинерарии.	1		Раб в кл	Тек.к	Изучают основные принципы пикировки сеянцев цинерарии.

30.03		160	48	Пикировка сеянцев цинерарии	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 13: "Пикировка сеянцев цинерарии".
31.03		161	49	Пикировка сеянцев цинерарии	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 13: "Пикировка сеянцев цинерарии".
31.03		162	50	Пикировка сеянцев цинерарии	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 13: "Пикировка сеянцев цинерарии".
05.04		163	51	Пикировка сеянцев цинерарии	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 13: "Пикировка сеянцев цинерарии".
05.04		164	52	Пикировка сеянцев цинерарии	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 13: "Пикировка сеянцев цинерарии".
06.04		165	53	Пикировка сеянцев цинерарии	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 13: "Пикировка сеянцев цинерарии".
06.04		166	54	Пикировка сеянцев цинерарии	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 13: "Пикировка сеянцев цинерарии".
07.04		167	55	Пикировка сеянцев цинерарии	1		Раб в кл	Тек.к	Практическая работа № 13: "Пикировка сеянцев цинерарии".
07.04		168	56	Самостоятельная работа.			Раб в кл	Сам. раб.	Самостоятельная работа.
Раздел 7. Весенние работы в цветнике.									
12.04		169	1	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду.	1		Раб в кл.	Тек.к	Изучают последовательность подготовки цветника к весенне-летнему периоду.
12.04		170	2	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы с садовым инвентарем.	1		Раб в кл.	Тек.к	Знакомятся с инвентарем для работы в цветнике. Изучают правила безопасной работы садовой пилой.
13.04		171	3	Планирование размещения клумбы в цветнике.	1		Раб в кл.	Тек.к	Изучают основные правила и приемы при размещении цветника на территории школы.
13.04		172	4	Планирование размещения клумбы в цветнике.	1		Раб в кл.	Тек.к	Изучают основные правила и приемы при размещении цветника на территории школы.

14.04		173	5	Размещение клумбы в цветнике.	1		Раб в кл.	Тек.к	Практическая работа №14: "Размещение клумбы в цветнике".
14.04		174	6	Размещение клумбы в цветнике.	1		Раб в кл.	Тек.к	Практическая работа №14: "Размещение клумбы в цветнике".
19.04		175	7	Размещение клумбы в цветнике.	1		Раб в кл.	Тек.к	Практическая работа №14: "Размещение клумбы в цветнике".
19.04		176	8	Размещение клумбы в цветнике.	1		Раб в кл.	Тек.к	Практическая работа №14: "Размещение клумбы в цветнике".
20.04		177	9	Подготовка почвы в цветнике.	1		Раб в кл.	Тек.к	Изучают последовательность действий при подготовке почвы в цветнике.
20.04		178	10	Подготовка почвы в цветнике.	1		Раб в кл.	Тек.к	Изучают последовательность действий при подготовке почвы в цветнике.
21.04		179	11	Вскапывание почвы в цветнике.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 15. Тема: "Вскапывание почвы в цветнике".
21.04		180	12	Вскапывание почвы в цветнике.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 15. Тема: "Вскапывание почвы в цветнике".
26.04		181	13	Вскапывание почвы в цветнике.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 15. Тема: "Вскапывание почвы в цветнике".
26.04		182	14	Вскапывание почвы в цветнике.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 15. Тема: "Вскапывание почвы в цветнике".
27.04		183	15	Вскапывание почвы в цветнике.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 15. Тема: "Вскапывание почвы в цветнике".

27.04		184	16	Вскапывание почвы в цветнике	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 15. Тема: "Вскапывание почвы в цветнике".
28.04		185	17	Вскапывание почвы в цветнике	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 15. Тема: "Вскапывание почвы в цветнике".
28.04		186	18	Вскапывание почвы в цветнике	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 15. Тема: "Вскапывание почвы в цветнике".
05.05		187	19	Рыхление и выравнивание почвы в цветнике	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 16. Тема: "Рыхление и выравнивание почвы в цветнике".
05.05		188	20	Рыхление и выравнивание почвы в цветнике	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 16. Тема: "Рыхление и выравнивание почвы в цветнике".
11.05		189	21	Рыхление и выравнивание почвы в цветнике	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 16. Тема: "Рыхление и выравнивание почвы в цветнике".
11.05		190	22	Рыхление и выравнивание почвы в цветнике	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Практическая работа № 16. Тема: "Рыхление и выравнивание почвы в цветнике".
12.05		191	23	Подготовка к контрольной работе	1		Раб в кл.	Тек.к	Повторяют, совместно с учителем, вопросы, которые вызывают наибольшее затруднение.
12.05		192	24	Контрольная работа	1		Раб в кл.	Контр ольна я работ а	Контрольная работа.
17.05		193	25	Работа над ошибками	1		Раб в кл.	Тек.к	Анализируют, совместно с учителем, результаты контрольной работы.

17.05		194	26	Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Изучают последовательность действий рассады цветочных культур в открытый грунт.
18.05		195	27	Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Сам.р	Практическая работа № 17. Тема: "Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт".
18.05		196	28	Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Сам.р	Практическая работа № 17. Тема: "Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт".
19.05		197	29	Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Сам.р	Практическая работа № 17. Тема: "Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт".
19.05		198	30	Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Сам.р	Практическая работа № 17. Тема: "Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт".
24.05		199	31	Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Сам.р	Практическая работа № 17. Тема: "Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт".
24.05		200	32	Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Сам.р	Практическая работа № 17. Тема: "Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт".
25.05		201	33	Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт.			Раб в кл.		Практическая работа № 17. Тема: "Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт".
25.05		202	34	Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт.			Раб на участке.		Практическая работа № 17. Тема: "Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт".
26.05		203	35	Повторение. Задание на 5 трудовой семестр.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Повторить ранее пройденный материал. Объяснить задание на 5 трудовой семестр.
26.05		204	36	Повторение. Задание на 5 трудовой семестр.	1		Раб в кл. Раб на участке.	Тек.к	Повторить ранее пройденный материал. Объяснить задание на 5 трудовой семестр.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

6 Класс	Базовый учебник (УМК)	-
	Методическая литература для учителя	Литература 1. Программы СКОУ-8 вида. Сборник -2 Москва «Владос» 2001 г 2. Цветоводство в школе. В.А. Родина 1975 г. 3. Цветы вокруг нас. Н.И. Богатырева 1994 г. 4. Цветоводство Г.К. Тавлинова 1970 г. 5. Энциклопедия цветоводства Е.Г. Хейсамов 2003 г. 6. Природа и люди В.И.Горощенко 1976 г. 7. Комнатные растения Е.П.Цветаева 1978 г. 8. Моим садоводам О.А. Ганичкина 2004 г. 9. Комнатное и садовое цветоводство Москва «Олма-Пресс» 2002 г.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Литература 1. Программы СКОУ-8 вида. Сборник -2 Москва «Владос» 2001 г 2. Цветоводство в школе. В.А. Родина 1975 г. 3. Цветы вокруг нас. Н.И. Богатырева 1994 г. 4. Цветоводство Г.К. Тавлинова 1970 г. 5. Энциклопедия цветоводства Е.Г. Хейсамов 2003 г. 6. Природа и люди В.И.Горощенко 1976 г. 7. Комнатные растения Е.П.Цветаева 1978 г. 8. Моим садоводам О.А. Ганичкина 2004 г. 9. Комнатное и садовое цветоводство Москва «Олма-Пресс» 2002 г.
	Дополнительная литература для обучающихся	
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	1. lepestok.kharkov.ua 2. 7sotok.org>cvetovodstvo 3. caguk.ru>publ/1
	Перечень справочно-информационных программ	1. udmlib.ru>Библиотеки >.../item/248-klub-tsvetovod 2. flowerlib.ru>books/item/f00/s00/z00000000 3. best-soft.ru>programs/Mechta-tsvetovoda.html
	Перечень контролирующих компьютерных программ	
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
пылпыослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунъсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей трудового обучения
«Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021

Составлена на основе
АООП ГКОУ УР «Школа №4», 2021
Программы «Художественная обработка швейных
изделий» 5-9 классы, автор Л.А. Поздина (Сб.
«Трудовое обучение в специальных (коррекционных)
школах VIII вида. Новые учебные программы. Под ред.
А.М. Щербакова).

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету

«Художественная обработка швейных изделий»
5 – 6 классы

Составила:
Дресвянникова А. Ю.
учитель высшей квалификационной категории

Ижевск, 2021

Пояснительная записка 6 класс (Вариант 1)

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГКОУ УР «Школа № 4».
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 4».
- Учебного плана ГКОУ УР «Школа №4» на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы «Художественная обработка швейных изделий. 5 – 9 классы, автор Л.А. Поздина (Сб. «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы. Под ред. А.М. Щербаковой).

Основные задачи программы художественное оформление швейных изделий – научить учащихся осознанно подбирать материалы для изготовления изделий; организовать рабочее место; предварительно планировать свою работу; делать характеристику выполняемому изделию; соблюдать культуру труда и требования к его безопасности. Такие задачи требуют от учителя применения разнообразных методов и приемов обучения, которые повышают эффективность познавательной деятельности учащихся. Объяснение всегда следует сопровождать чёткой демонстрацией приёмов работы, использовать как плакатные, так и предметные наглядные пособия. Фронтальное объяснение необходимо подкреплять индивидуальной работой с учащимися.

В содержании программ нашли отражение те составляющие национальной культуры, которые коррекционная школа может переделать новому поколению. Программа включает в себя уникальные разделы, посвящённые истории, свойствам и технологии обработки русской вышивки, аппликации, лоскутной техники, мягких игрушек, сувениров, цветов и отделок из различных текстильных материалов.

Последовательность изложения тем в программе дана по мере усложнения в техническом и художественном отношении. Вариативность изучаемого материала позволяет учителю направлять процесс обучения не только на накопление определённых знаний и умений по специальностям швея и вышивальщица, но и на максимально возможную коррекцию недостатков развития умственно отсталых учащихся. Результатом такого обучения должно стать достижение психологической готовности выпускников к самостоятельной жизни и деятельности в области домашнего труда, ремесленной мастерской или в условиях швейного производства.

В содержание программы включён основной ассортимент швейных изделий, изучаемых учащимися школы 8 вида на уроках швейного дела. Специфику программы определяют разделы по художественной отделке, лоскутной техники, изготовлению сувенирных изделий из ткани и других текстильных материалов.

Профильное обучение по программе в 5 классе и последующих классах, в большинстве тем предусматривается выполнение различных вариантов изделий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. В первый и второй семестр основным изделием является блузка с воротником и рукавами с застёжкой до верха. Учащиеся учатся поузловой обработке, отделке и сборке изделия.

Особое внимание следует уделить разделу Материаловедение, так как при отделке швейных изделий, выполнении практических работ, важное значение имеет знание свойств и характеристик различных тканей и материалов. При этом материалы,

предложенные для изготовления изделий, одинаково доступны для любой школы. В 6 классе идет продолжение изучения классификации волокон и включает в себя изучение группы химических волокон и тканей из них.

Повышение качества изделий, выполняемых учащимися, можно добиваться упрощением технологий, работой по готовому краю, применением приспособлений и шаблонов.

Система коррекционно-развивающего обучения в старших классах строится на основе тесного сотрудничества учителя с учениками (делового, мотивационного, эмоционального), поиска учителем резервных возможностей ученика.

Ведущая роль в воспитании художественного вкуса и творческого начала у учеников с нарушением интеллектуального развития отводится учителю. Тщательная подготовка к уроку и личный пример учителя помогут выпускникам реализовать свои художественные способности в самостоятельной трудовой деятельности.

Данный предмет изучается с 5 класса. Учебный план 6 класса составляет 204 учебных часа (6 часов в неделю). Основные задачи программы «Художественная обработка швейных изделий» - научить учащихся осознанно подбирать материалы для изготовления изделий; организовывать рабочее место; предварительно планировать свою работу; давать характеристику выполняемому изделию; соблюдать культуру труда и требования к его безопасности. Такие задачи требуют от учителя применения разнообразных методов и приемов обучения, которые повышают эффективность познавательной деятельности учащихся. Объяснение всегда следует сопровождать четкой демонстрацией приёмов работы, использовать как плакатные, так и предметные наглядные пособия. Фронтальное объяснение необходимо подкреплять индивидуальной работой с учащимися.

В содержании программы нашли отражение те составляющие национальной культуры, которые коррекционная школа может передать новому поколению. Программа включает в себя уникальные разделы, посвящённые истории, свойствам и технологии обработки русской вышивки, аппликации, лоскутной техники, мягких игрушек, сувениров, цветов и отделок из различных текстильных материалов.

Последовательность изложения тем в программе дана по мере усложнения в техническом и художественном отношении. Вариативность изучаемого материала позволяет учителю направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений по специальностям швея и вышивальщица. Но и максимально возможную коррекцию недостатков школьников с ограниченными возможностями здоровья. Результатом такого обучения должно стать достижение психологической готовности выпускников к самостоятельной жизни в области домашнего труда, ремесленной мастерской или в условиях швейного производства.

В содержание программы включён основной ассортимент швейных изделий, изучаемый учащимися СКОУ 8 вида на уроках швейного дела. Специфику программы определяют разделы по художественной отделке, лоскутной технике, изготовлению сувенирных изделий из ткани и других текстильных материалов.

Профильное обучение начинается с 5-го класса. Программа для 5 класса составлена на основе программы «Общая трудовая подготовка на базе швейной мастерской. 4-5 классы». Трудовая подготовленность учащихся во многом зависит от умения использовать речь в трудовых действиях. Работа по развитию речи осуществляется при формировании образа изготавливаемого объекта, планировании работы. В 5 классе эта задача эффективно решается при выполнении изделий из ткани, когда техника работы достаточно проста, а основная проблема состоит в словесной характеристике изделия, рассказе о последовательности предстоящих действий, в устном отчёте о выполненной работе. К числу наиболее ответственных операций следует отнести разметку деталей с криволинейными контурами и разметку мест укола иглой (по шаблону и линейке).

Необходимо систематически повторять устройство измерительной линейки, приёмы измерения отрезков и откладывания длин. В 6 классе учащиеся знакомятся с таким видом работы, как составление эскизов к аппликациям и композициям. На этом материале начинается эстетическая подготовка учеников, переходящая в дальнейшем в формирование умения работать с цветом и формой. Учащиеся в общем виде изучают свойства материалов, усваивают простейшие умения из специальной технологии: строчки отделочных стежков, ручные соединительные и краевые швы. В 5 классе начинается обучение по операционно-комплексной системе: с большинством профессиональных приёмов учащиеся знакомятся предварительно, упражняясь последовательно на образцах из ткани. Усвоенные приёмы используются при изготовлении изделий понятного назначения и полезного характера. Например: изготовление подушечки для игл, мягкой игрушки, сувенира, прихватки, грелки на чайник, карандашницы, игрушки-подушки и ремонту одежды.

Учащиеся знакомятся с ручными операциями и отделочными работами, ориентированными на индивидуальную трудовую деятельность. Эти приёмы широко используются при выполнении практически всех изделий. С 5 класса учащиеся получают сведения по материаловедению. Формирование знаний по материаловедению предполагает их реализацию при определении образцов тканей, при выборе материала в зависимости от назначения изделий, при выборе технологии в зависимости от качества материала. При работе с ручным инструментом требуется систематическое повторение правил безопасности труда. Работа с учащимися на этом этапе направлена в первую очередь на первоначальное формирование общерудовых умений и далее на совершенствование мелкой моторики при выполнении ручных операций.

Ожидаемые результаты (6 класс) (Вариант 1)

Изучение предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условие безопасной и эффективной социализации;
- проявление мышления при организации своей деятельности.

2. Предметные результаты:

Формируемые знания:

- основные свойства хлопчатобумажных тканей и их применение;
- основные механизмы швейной машины с электроприводом;
- характеристика бельевых швов – запошивочного, настрочного и расстрочного;
- название деталей и контурных срезов плечевого и поясного белья;
- последовательность пошива двудетальных изделий;
- способы художественной отделки швейных изделий;
- ручная вышивка и машинная аппликация.

Формируемые умения:

- распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани;
- выполнять машинные соединительные швы (стачной, обтачной, запошивочный, настрочной, расстрочной), краевые швы;
- обрабатывать прямые и косые срезы подкрайной обтачкой;
- обрабатывать простые накладные карманы и соединять их с основной деталью;
- составлять план пошива двудетальных бельевых изделий;
- украшать изделия простой ручной и машинной вышивкой.

3. Общеучебные результаты:

- умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии;
- умение работать с информацией;
- умение работать в коллективе, коммуникабельность.

Содержание учебного предмета (6 класс)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
1 четверть		52	16	36
Вводное занятие		2	2	
Вводный инструктаж по ОТ и ТБ	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ в швейной мастерской.	1	1	
Профессия - вышивальщица	Распределение рабочих мест и инструментов. Практическое ознакомление учащихся с порядком и организацией работы в мастерской (построение перед занятием, надевание спецодежды, рассаживание на местах учебного участка). Требования к оформлению рабочих тетрадей, альбомов. Ознакомление с инструментами индивидуального пользования, устройство хранения и правила безопасной работы. Уборка рабочих мест. Правила окончания урока	1	1	
Лоскутное шитье		18	4	14
Знакомство с образцами и эскизами лоскутных изделий.	Салфетка. Кукольный коврик. Покрывал (на выбор). Знакомство с образцами и эскизами лоскутных изделий. Народные традиции лоскутного шитья. Названия, назначение и художественная ценность лоскутных изделий.	1	1	
Первичный инструктаж на рабочем месте. Основные и отделочные материалы, используемые при шитье.	Основы отделки изделий. Особенности обработки изделий из лоскутного шитья. Названия, назначение и художественная ценность лоскутных изделий. Основные отделочные материалы, используемые при шитье.	1	1	
Выбор цветового решения изделия	Особенности обработки изделий из лоскутного шитья. Названия, назначение и художественная ценность лоскутных изделий. Основные отделочные материалы, используемые при шитье.	1	1	
План пошива	Особенности обработки изделий из лоскутного шитья. Названия, назначение и художественная ценность лоскутных изделий. Основные отделочные материалы, используемые при шитье.	1	1	
Пр. р. Раскрой изделия по шаблонам.	Особенности обработки изделий из лоскутного шитья. Названия, назначение и художественная ценность лоскутных изделий. Основные отделочные материалы, используемые при шитье.	3		3
Пр. р. Сборка деталей	Особенности обработки изделий из лоскутного шитья. Названия, назначение и художественная ценность лоскутных изделий. Основные отделочные материалы, используемые при шитье.	6		6
Пр. р. Отделка готового изделия отделочными строчками, тесьмой	Особенности обработки изделий из лоскутного шитья. Названия, назначение и художественная ценность лоскутных изделий. Основные отделочные материалы, используемые при шитье.	4		4
Пр. р. ВТО готового изделия	Особенности обработки изделий из лоскутного шитья. Названия, назначение и художественная ценность лоскутных изделий. Основные отделочные материалы, используемые при шитье.	1		1

	карту. Анализ качества изделия в сравнении с образцом.			
Материаловедение		7	4	3
Ткани растительного происхождения – льняные.	Ткани растительного происхождения – льняные. Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Получение пряжи из льняного волокна. Простейшие сведения о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Простейшие сведения о ткацком производстве. Профессии ткацкого производства. Ткани пестротканые, меланжевые, гладкокрашеные, печатные. Отделка тканей. Дефекты отделки тканей.	1	1	
Простейшие сведения о прядильном производстве.		1	1	
Простейшие сведения о ткацком производстве.		1	1	
Ткани. Отделка. Дефекты.		1	1	
Лабораторная работа. Изучение свойств льняных тканей		2		2
Пр. р. Коллекция льняных тканей		1		1
Бытовая швейная машина с электроприводом		10	3	7
Швейная машина: назначение, марки, скорость, виды выполняемых работ	Назначение и устройство бытовой швейной машины с электроприводом. Скорость, марки, виды выполняемых работ. Механизмы регулировки швейной машины. Детали челночного комплекта, его разборка и сборка. Электропривод и его роль в увеличении скорости работы. Сравнение швейных машин с ножным, ручным и электроприводом. Правила безопасной работы на машине с электроприводом и уход за ней. Заправка ниток. Регулировка натяжения ниток, длины стежка в зависимости от толщины прошиваемых тканей. Строчка по прямым и закругленным линиям с выполнением машинной закрепки.	1	1	
Устройство бытовой швейной машины		2	2	
Пр. р. Челночный механизм		2		2
Пр. р. Заправка ниток		1		1
Пр. р. Выполнение пробных строчек		4		4
Аппликация		13	2	11
Игрушка: народная, театральная, образная, дидактическая, игрушка-сувенир.	Подвижные игрушки-зверюшки (выполняются из неосыпающихся тканей, отделка – аппликация). Пальчиковый кукольный театр. Знакомство с образцами народных, театральных, образных, дидактических игрушек, игрушек-сувениров. Названия материалов, используемых для изготовления	1	1	
Ткани и отделка, используемые для изготовления игрушек		1	1	
Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)		11		11

	игрушек. Отделочные материалы. Особенности создания образа игрушки из ткани. Способы изготовления. Анализ предлагаемых для изготовления игрушек. Назначение, виды и способы пришивания кнопок. Виды отделок: вышивка, клеевая аппликация. Общие сведения о клеях. Правила работы с клеем.			
Самостоятельная работа за 1 четверть		2	1	1
Тестирование	тест	1	1	
Пр. р. Изготовление игрушки-сувенира из двух деталей	Игрушка-сувенир из двух деталей. Работа по готовому крою. Отделка деталей аппликацией по образцу. Соединение деталей петельным стежком	1		1
2 четверть		46	12	34
Машинная вышивка зигзагообразной строчкой		5	2	3
Машинная вышивка: контурная вышивка и накладное шитье	Образец контурной вышивки (буква, домик, парусник). Образец однодетальной плоской аппликации (цветок, яблоко, груша). Назначение зигзагообразной строчки. Первичное знакомство с видами машинной вышивки: контурная вышивка и накладное шитье. Регулировка длины и ширины зигзагообразной строчки в зависимости от выполняемой работы. Подбор и подготовка ткани к машинной вышивке. Способы перевода рисунка, приёмы выполнения вышивки. Подбор ниток и требования к выполнению контурной и накладной вышивки. Использование ручных украшающих стежков в качестве дополнения к машинной вышивке. Организация рабочего места для машинной вышивки.	1	1	
Ручные украшающие стежки как дополнение к машинной вышивке		1	1	
Пр. р. Подбор и подготовка ткани к машинной вышивке		1		1
Пр. р. Выполнение контурной вышивки и накладной аппликации на деталях швейных изделий (карман, прихватка)		2		2
Обработка накладных карманов и соединений их с основной деталью		12	2	10
Карманы: назначение, фасоны, размеры,	Выполнение образцов накладных карманов: гладкого с прямыми и	1	1	

припуски на швы	закруглёнными срезами. Настенный коврик-карман. Назначение и фасоны накладных карманов, области применения. Размеры карманов. Припуски на швы и обработку. Отделочная строчка. Назначение закрепок, способы их выполнения на карманах. Виды отделок. Раскрой и изготовление образцов и изделий по лекалам и образцу. Планирование и контроль качества работы по предметной инструкционной карте. Анализ работ в групповой беседе с опорой на образец.			
Отделочная строчка. Назначение закрепок		1	1	
Пр. р. Выполнение гладкого накладного кармана прямыми срезами.		1		1
Пр. р. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку закрытым срезом		1		1
Пр. р. Обработка боковых и нижнего срезов кармана		1		1
Пр. р. Соединение деталей кармана с основным изделием отделочной строчкой		1		1
Пр. р. ВТО изделия		1		1
Пр. р. Раскрой настенного коврика-кармана (закруглёнными срезами)		1		1
Пр. р. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку закрытым срезом		1		1
Пр. р. Обработка боковых и нижнего срезов кармана		1		1
Пр. р. Соединение деталей кармана с основным изделием отделочной строчкой		1		1
Пр. р. ВТО изделия		1		1
Лоскутное шитье		9	3	6
Народное художественное творчество.	Декоративная наволочка (из простых геометрических форм). Диванная подушка-игрушка. Подушка-валик из комбинированных тканей. Расширение представлений о нарядном декоративном прикладном творчестве. Назначение изделий, варианты художественного оформления наволочки, подушки. Особенности сборки деталей, способы декорирования (аппликацией, тесьмой, шнуром). Названия	1	1	
Декоративная наволочка: назначение, виды, ткани, отделка		1	1	
Составление плана работы		1	1	
Пр. р. Раскрой деталей наволочки		1		1
Пр. р. Сметывание деталей.		1		1
Пр. р. Сборка деталей изделия (стачной и		2		2

обтачной швы). Сметывание и сборки деталей	деталей кроя: передняя и задняя половинка. Организация рабочего места при работе с лоскутом.			
Пр. р. Отделка изделия	Требования к пошиву изделий из лоскута. Изготовление изделий по образцу и рисункам с элементами творчества. Анализ образцов и рисунков будущих изделий. Обсуждение плана работы.	1		1
Пр. р. ВТО изделия		1		1
Изготовление образной мягкой игрушки		18	4	14
Мягкая игрушка в ДПИ	Цельнокроеная кукла (Саша и Маша). Расширение знаний учащихся о назначении и видах мягких игрушек в ДПИ. Формирование представлений о строении человеческой фигуры на примере цельнокроеной суставной куклы. Анализ образцов кукол из ткани. Знакомство с особенностями характерологического изменения лица куклы. Технологические особенности изготовления тряпичных кукол и элементов кукольной одежды. Материалы, используемые при пошиве и отделке кукол. Способы отделки головы и лица кукол. Изготовление цельнокроеных кукол по готовому крою деталей. Ориентировка в задании по образцам и рисункам. Анализ образцов и планирование работы на основе предметно- технологической карты. Оценка изделий.	1	1	
Анализ образцов кукол из ткани		1	1	
Материалы и отделка кукол		1	1	
Составление плана пошива		1	1	
Пр. р. Раскрой куклы.		2		2
Пр. р. Сметывание деталей		1		1
Пр. р. Сборка деталей		2		2
Пр. р. Отделка изделий. Раскрой детской одежды		2		2
Пр. р. ВТО деталей		1		1
Пр. р. Изготовление кукольной одежды		1		1
Пр. р. Оформление лица игрушки		2		2
Пр. р. Оформление головы игрушки		2		2
Пр. р. Окончательная отделка изделия		1		1
Самостоятельная работа за 2 четверть		2	1	1
Тестирование	тест	1	1	
Пр. р. Изготовление накладного прямого кармана	Изготовление накладного прямого кармана по заданным размерам и соединение его с основной деталью отделочной строчкой	1		1
3 четверть		56	17	39
Вводное занятие		1	1	
Повторный инструктаж на рабочем месте по ОТ и ТБ.	Повторный инструктаж на рабочем месте по ОТ и ТБ.	1	1	
Построение чертежа прямоугольного		4	2	2

изделия и раскрой деталей сумки с ручками				
Сумка: фасоны, назначение, размеры, отделка, ткани.	Сумка молодёжная с двумя ручками. Фасоны сумок, назначение, размеры, виды отделки. Ткани для пошива сумок. Название деталей и контурных срезов выкроек. Одинарные и парные детали. Построение чертежа выкройки сумки. Раскладка выкроек на ткани с учётом припусков на швы и обработку срезов, экономии ткани. Ориентировка при построении чертежа и раскроя изделия по готовому образцу, чертежу и образцу раскладки выкроек на ткани. Построение чертежа в натуральную величину	1	1	
Название деталей и контурных срезов выкроек		1	1	
Пр. р. Построение чертежа		1		1
Пр. р. Раскрой деталей		1		1
Пошив сумки с ручками		7	1	6
Составление плана пошива	Технология пошива сумки с ручками. Способы выполнения накладных отделок: карманы, аппликация. Ориентировка в задании по образцу и рисунку. Определение и обоснование выбора швов для пошива сумки. Составление плана пошива с опорой на предметную технологическую карту.	1	1	
Пр. р. Обработка и настрачивание накладных карманов на основную деталь		1		1
Пр. р. Обработка ручек накладным швом.		1		1
Пр. р. Обработка верхних срезов сумки		1		1
Пр. р. Обработка боковых срезов сумки		1		1
Пр. р. Образование дна и боковых сторон сумки		1		1
Пр. р. ВТО изделия		1		1
Обработка прямых углов в швейных изделиях машинным способом		6	2	4
Салфетка: назначение, виды ткани, формы, швы.	Салфетка квадратной формы, обработанная швом вподгибку закрытым срезом (ширина подгиба – 2-4 см). Прямые углы в швейных изделиях. Технология обработки прямого угла машинным способом. Ориентировка в задании по образцу и предметной технологической карте. Анализ	1	1	
План пошива салфетки		1	1	
Пр. р. Разметка линий шва по линейке. Складывание прямых углов по диагонали		1		1
Пр. р. Сметывание и		1		1

стачивание швов на углах салфетки	образца и обсуждение плана работы. Оценка работ, сравнение с образцом и с опорой на требования к качеству.			
Пр. р. Вывертывание уголков и заметывание припусков на швы		1		1
Пр. р. Застрачивание. ВТО салфетки		1		1
Материаловедение		2	1	1
Нитки: назначение, виды, различия	Нитки для вышивания. Виды ниток в зависимости от происхождения. Различия в толщине, расцветке.	1	1	
Лабораторно-практическая работа. Монтирование коллекции «Нитки для вышивания»		1		1
Вышивка гладью		6	3	3
Знакомство с образцами народной художественной вышивки гладью.	Салфетка квадратной формы. Знакомство с образцами народной художественной вышивки гладью. Простейшие виды вышивки гладью: штриховая, односторонняя, двусторонняя. Инструменты и приспособления для вышивки. Узоры и орнаменты растительного характера при отделке столового белья. Приемы расположения рисунка в квадрате. Перевод рисунка на ткань. Техника выполнения гладьевых стежков по свободному контуру рисунка. Вышивание цветов и листьев. Цветовое решение вышивки.	1	1	
Простейшие виды вышивки гладью: штриховая, односторонняя, двусторонняя.		1	1	
Инструменты и приспособления для вышивки.		1	1	
Пр. р. Выбор рисунка и ниток для украшения салфетки		1		1
Пр. р. Выполнение гладьевых стежков		2		2
Запошивочный шов		2	1	1
Бельевой запошивочный шов – конструкция, применение и способы выполнения.	Образцы запошивочного шва. Соединительный бельевой запошивочный шов – конструкция, применение и способы выполнения. Ширина шва в готовом виде.	1	1	
Пр. р. Выполнение запошивочного шва на образце		1		1
Обработка рамки пододеяльника подкрайной обтачкой		5	1	4
Пододеяльник: назначение, размеры, названия деталей и срезов, швы.	Образец обработки рамки пододеяльника обтачкой, выкроенной из выпадов ткани. Внешний срез обтачки отделан шитьём или кружевом. Назначение пододеяльников и их размеры. Варианты изготовления. Названия	1	1	
Пр. р. Раскрой деталей обтачки по размеру выреза.		1		1

Пр. р. Обработка выреза обтачкой	деталей и срезов. Швы, применяемые для соединения и обработки срезов пододеяльника. Формы вырезов и способы их отделки.	2		2
Пр. р. ВТО изделия		1		1
Пошив постельного белья		6	1	5
Комплекты постельного белья: ткани, виды отделок, швы.	Набор постельного белья (изготавливается в масштабе): простыня, пододеяльник, наволочка с клапаном. Пошив изделий по готовому крою. Ориентировка в задании. Планирование работы по комбинированной инструкционной карте. Оценка качества работы. Утюжка и складывание готовых изделий.	1	1	
Пр. р. Пошив постельного белья		5		5
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного изделия		3	1	2
Поясные изделия: мерки, ткани, названия деталей и контурных срезов.	Брюки пижамные или летние. Юбка-брюки из хлопчатобумажной ткани. Поясные изделия. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия деталей и контурных срезов. Расход ткани на изделие. Приёмы изменения выкройки брюк для изготовления выкройки юбки-брюк (раздвижка выкройки по боковому шву). Особенности раскроя парных деталей. Способы раскладки выкроек на ткани с учётом припусков на обработку швов.	1	1	
Пр. р. Построение чертежа пижамных брюк в масштабе		1		1
Пр. р. Раскрой пижамных брюк		1		1
Пошив поясного изделия		8	1	7
Составление плана пошива	Технология пошива поясного изделия с обработкой верхнего среза под эластичную тесьму. Ориентировка в задании по образцу. Составление плана работы с опорой на комбинированную инструкционную карту.	1	1	
Пр. р. Обработка шаговых срезов запошивочным швом		2		2
Пр. р. Обработка боковых и среднего срезов запошивочным швом		2		2
Пр. р. Обработка верхнего и нижних срезов швом вподгибку закрытым		2		2

срезом				
Пр. р. Вдевание эластичной тесьмы. Утюжка готового изделия		1		1
Лоскутное шитье		4	1	3
Прихватка: назначение, ткани, названия деталей кроя.	Набор декоративных кухонных принадлежностей (грелка на чайник, прихватки, подставка под заварной чайник простых форм с элементами отделки по северным мотивам). Кухонные наборы с отделкой аппликацией. Технологические особенности обработки уголков: складывание из квадрата или круга, группировка в полосу по длине обрабатываемого среза, настрачивание в один ряд или рядами по кругу. Названия деталей кроя. Ткани, используемые для изготовления изделий.	1	1	
Пр. р. Раскрой деталей прихватки		1		1
Пр. р. Обработка прихватки		2		2
Самостоятельная работа за 3 четверть		2	1	1
Тестирование	тест	1	1	
Пр. р. Изготовление прихватки круглой формы	Изготовление прихватки круглой формы с окантовкой срезов тесьмой или косой обтачкой с образованием петли	1		1
4 четверть		50	7	43
Мягкие игрушки		15	1	14
Театральные игрушки, игрушки-забавы	Игрушки для театра «Рукавичка». Игрушки-зверюшки. Театральные игрушки, игрушки-забавы. Основные персонажи игрушек – звери. Анализ образцов игрушек из мягких текстильных материалов, выявление типовых признаков: форма головы, туловища, лап, ушей. Знакомство с деталями кроя игрушек, способами изготовления и отделки. Технология изготовления основных и дополнительных деталей. Особенности цветового решения игрушки. Изготовление игрушек по образцам и выкройкам, предложенным учителем. Планирование работ с опорой на предметную инструкционную карту.	1	1	
Пр. р. Раскрой игрушки		2		2
Пр. р. Сметывание деталей		3		3
Пр. р. Стачивание основных деталей игрушки		5		5
Пр. р. Изготовление дополнительных деталей (накладки на мордочки, уши, носик, глаза)		4		4
Раскрой и пошив		12	4	8

летних головных уборов				
Летние головные уборы: названия, назначение, фасоны, виды отделки, мерки.	Кепка-козырек. Кепка-жокейка. Панама. Названия, назначение и фасоны летних головных уборов. Виды отделок. Мерка, определяющая размер головного убора. Ткани для изготовления изделий. Дополнительные материалы и фурнитура для отделки: пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма. Расход ткани в зависимости от фасона изделия. Детали кроя. Технология пошива. Настрочной и расстрочной швы, их использование при пошиве головных уборов.	1	1	
Ткани, дополнительные материалы и фурнитура		1	1	
Детали кроя и технология пошива		1	1	
Настрочной и расстрочной швы		1	1	
Пр. р. Снятие мерок и построение чертежа		1		1
Пр. р. Раскрой изделия		1		1
Пр. р. Сметывание деталей		2		2
Пр. р. Стачивание деталей		3		3
Пр. р. Утюжка готового изделия		1		1
Тематическая машинная художественная вышивка		21	1	20
Художественная отделка: накладная аппликация, контурная машинная вышивка зигзагообразной строчкой.	Картина-миниатюра в технике машинной аппликации. Эмблема для детской одежды. Варианты художественной отделки современной детской и взрослой одежды: накладная аппликация, контурная машинная вышивка зигзагообразной строчкой. Мотивы детской аппликации: стилизованные цветы, фигурки зверей, птиц, рыб, сказочных героев. Ориентировка в задании по рисункам и образцам. Анализ и планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в соответствии с образцом.	1	1	
Пр. р. Изготовление витого шнура для оформления картины-миниатюры (плетение шнура в три пряди – косичка)		8		8
Пр. р. Перевод рисунка на ткань. Подбор ниток для машинной вышивки в соответствии с цветом ткани		2		2
Пр. р. Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой		8		8
Пр. р. Окончательная отделка и оформление картины-миниатюры		2		2

по выбору (окантовка тесьмой, шнуром)				
Контрольная работа за год		2	1	1
Тестирование	тест	1	1	
Пр. р. Изготовление игрушки-сувенира. Работа выполняется по готовому крою	Изготовление игрушки-сувенира. Работа выполняется по готовому крою	1		1
	Итого за год:	204	52	152

Календарно-тематический план 6 класс (Вариант 1)

Сроки		№ урока			Название раздела, тема урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	факт	Сквозная нумерация	Нумерация в четверти	В разделе		План	Факт			
					1 четверть	52				
					Вводное занятие	2				
01.09.2021		1	1	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ	1			Вводный инструктаж по ОТ и ТБ	Учатся соблюдать правила ОТ и ТБ
01.09		2	2	2	Профессия - вышивальщица	1			Образцы вышивок Организация рабочего места вышивальщицы	Знакомятся с профессией вышивальщицы
					Лоскутное шитье	18				
03.09		3	3	1	Знакомство с образцами и эскизами лоскутных изделий.	1			Образцы	Знакомятся с образцами и технологией изготовления лоскутного шитья
03.09		4	4	2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Основные и отделочные материалы, используемые при шитье.	1			Первичный инструктаж на рабочем месте. Образцы	Учатся соблюдать правила ОТ и ТБ. Знакомятся с основными и отделочными материалами
06.09		5	5	3	Выбор цветового решения изделия	1			Образцы	Учатся подбирать ткани по цветовой гамме

06.09		6	6	4	План пошива	1			План пошива	Учатся составлять план пошива
08.09		7	7	5	Пр. р. Раскрой изделия по шаблонам.	1		Раскрой изделия по шаблонам.	Оценка качества	Учатся раскладывать выкройку на ткани и производить раскрой
08.09		8	8	6	Пр. р. Раскрой изделия по шаблонам.	1		Раскрой изделия по шаблонам.	Оценка качества	Учатся раскладывать выкройку на ткани и производить раскрой
10.09		9	9	7	Пр. р. Раскрой изделия по шаблонам.	1		Раскрой изделия по шаблонам.	Оценка качества	Учатся раскладывать выкройку на ткани и производить раскрой
10.09		10	10	8	Пр. р. Сборка деталей	1		Сборка деталей	Оценка качества	Осуществляют сборку деталей
13.09		11	11	9	Пр. р. Сборка деталей	1		Сборка деталей	Оценка качества	Осуществляют сборку деталей
13.09		12	12	10	Пр. р. Сборка деталей	1		Сборка деталей	Оценка качества	Осуществляют сборку деталей
15.09		13	13	11	Пр. р. Сборка деталей	1		Сборка деталей	Оценка качества	Осуществляют сборку деталей
15.09		14	14	12	Пр. р. Сборка деталей	1		Сборка деталей	Оценка качества	Осуществляют сборку деталей
17.09		15	15	13	Пр. р. Сборка деталей	1		Сборка деталей	Оценка качества	Осуществляют сборку деталей
17.09		16	16	14	Пр. р. Отделка готового изделия отделочными строчками, тесьмой	1		Отделка готового изделия отделочными строчками, тесьмой	Оценка качества	Выполняют отделку готового изделия
20.09		17	17	15	Пр. р. Отделка готового изделия	1		Отделка	Оценка	Выполняют

					отделочными строчками, тесьмой			готового изделия отделочными строчками, тесьмой	качества	отделку готового изделия
20.09		18	18	16	Пр. р. Отделка готового изделия отделочными строчками, тесьмой	1		Отделка готового изделия отделочными строчками, тесьмой	Оценка качества	Выполняют отделку готового изделия
22.09		19	19	17	Пр. р. Отделка готового изделия отделочными строчками, тесьмой	1		Отделка готового изделия отделочными строчками, тесьмой	Оценка качества	Выполняют отделку готового изделия
22.09		20	20	18	Пр. р. ВТО готового изделия	1		ВТО готового изделия	Оценка качества	Выполняют влажно-тепловую обработку, соблюдая правила ТБ
					Материаловедение	7				
24.09		21	21	1	Ткани растительного происхождения – льняные.	1			Образцы	Определяют ткани растительного происхождения
24.09		22	22	2	Простейшие сведения о прядельном производстве.	1			карточки	Знакомятся с прядельным производством
27.09		23	23	3	Простейшие сведения о ткацком производстве.	1			карточки	Знакомятся с ткацким производством
27.09		24	24	4	Ткани. Отделка. Дефекты.	1			Образцы	Учатся определять дефекты тканей
29.09		25	25	5	Лабораторная работа. Изучение свойств льняных тканей	1		Изучение свойств льняных тканей	Оценка качества	Изучают свойства льняных тканей
29.09		26	26	6	Лабораторная работа. Изучение	1		Изучение	Оценка	Изучают свойства

					свойств льняных тканей			свойств льняных тканей	качества	льняных тканей
01.10		27	27	7	Пр. р. Коллекция льняных тканей	1		Коллекция льняных тканей	Оценка качества	Выполняют коллекцию льняных тканей
					Бытовая швейная машина с электроприводом	10				
01.10		28	28	1	Швейная машина: назначение, марки, скорость, виды выполняемых работ	1			карточки	Изучают назначение, марки, скорость швейной машины и виды выполняемых на ней работ
04.10		29	29	2	Устройство бытовой швейной машины	1			карточки	Знакомятся с устройством бытовой швейной машины
04.10		30	30	3	Устройство бытовой швейной машины	1			карточки	Знакомятся с устройством бытовой швейной машины
06.10		31	31	4	Пр. р. Челночный механизм	1		Челночный механизм	Оценка качества	Изучают устройство челночного механизма
06.10		32	32	5	Пр. р. Челночный механизм	1		Челночный механизм	Оценка качества	Изучают устройство челночного механизма
08.10		33	33	6	Пр. р. Заправка ниток	1		Заправка ниток	Оценка качества	Производят заправку ниток
08.10		34	34	7	Пр. р. Выполнение пробных строчек	1		Выполнение пробных строчек	Оценка качества	Выполняют пробные строчки на образце
11.10		35	35	8	Пр. р. Выполнение пробных	1		Выполнение	Оценка	Выполняют

					строчек			пробных строчек	качества	пробные строчки на образце
11.10		36	36	9	Пр. р. Выполнение пробных строчек	1		Выполнение пробных строчек	Оценка качества	Выполняют пробные строчки на образце
13.10		37	37	10	Пр. р. Выполнение пробных строчек	1		Выполнение пробных строчек	Оценка качества	Выполняют пробные строчки на образце
					Аппликация	13				
13.10		38	38	1	Игрушка: народная, театральная, образная, дидактическая, игрушка-сувенир.	1			Образцы	Знакомятся с видами игрушек
15.10		39	39	2	Ткани и отделка, используемые для изготовления игрушек	1			Образцы	Знакомятся с тканями, используемыми для изготовления игрушек
15.10		40	40	3	Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)	1		Изготовление игрушки	Оценка качества	Осуществляют изготовление игрушки
18.10		41	41	4	Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)	1		Изготовление игрушки	Оценка качества	Осуществляют изготовление игрушки
18.10		42	42	5	Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)	1		Изготовление игрушки	Оценка качества	Осуществляют изготовление игрушки
20.10		43	43	6	Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)	1		Изготовление игрушки	Оценка качества	Осуществляют изготовление игрушки
20.10		44	44	7	Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)	1		Изготовление игрушки	Оценка качества	Осуществляют изготовление игрушки
22.10		45	45	8	Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)	1		Изготовление игрушки	Оценка качества	Осуществляют изготовление игрушки

22.10		46	46	9	Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)	1		Изготовление игрушки	Оценка качества	Осуществляют изготовление игрушки
25.10		47	47	10	Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)	1		Изготовление игрушки	Оценка качества	Осуществляют изготовление игрушки
25.10		48	48	11	Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)	1		Изготовление игрушки	Оценка качества	Осуществляют изготовление игрушки
27.10		49	49	12	Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)	1		Изготовление игрушки	Оценка качества	Осуществляют изготовление игрушки
27.10		50	50	13	Пр. р. Изготовление игрушки (по выбору)	1		Изготовление игрушки	Оценка качества	Осуществляют изготовление игрушки
					Самостоятельная работа за 1 четверть	2				
29.10		51	51	1	Тестирование	1			тест	Закрепляют знания за 1 четверть
29.10		52	52	2	Пр. р. Изготовление игрушки-сувенира из двух деталей	1		Изготовление игрушки-сувенира из двух деталей	Оценка качества	Закрепляют умения
					2 четверть	46				
					Машинная вышивка зигзагообразной строчкой	5				
08.11		53	1	1	Машинная вышивка: контурная вышивка и накладное шитье	1			Образцы	Знакомятся с видами машинной вышивки
08.11		54	2	2	Ручные украшающие стежки как дополнение к машинной вышивке	1			Образцы	Закрепляют знания о ручных украшающих стежках
10.11		55	3	3	Пр. р. Подбор и подготовка ткани к машинной вышивке	1		Подбор и подготовка ткани	Оценка качества	Осуществляют подбор и

								к машинной вышивке		подготовку ткани к машинной вышивке
10.11		56	4	4	Пр. р. Выполнение контурной вышивки и накладной аппликации на деталях швейных изделий (карман, прихватка)	1		Выполнение контурной вышивки и накладной аппликации на деталях швейных изделий (карман, прихватка)	Оценка качества	Выполняют контурную вышивку и накладную аппликацию
12.11		57	5	5	Пр. р. Выполнение контурной вышивки и накладной аппликации на деталях швейных изделий (карман, прихватка)	1		Выполнение контурной вышивки и накладной аппликации на деталях швейных изделий (карман, прихватка)	Оценка качества	Выполняют контурную вышивку и накладную аппликацию
					Обработка накладных карманов и соединений их с основной деталью	12				
12.11		58	6	1	Карманы: назначение, фасоны, размеры, припуски на швы	1			Образцы	Знакомятся с назначением и видами карманов
15.11		59	7	2	Отделочная строчка. Назначение закрепок	1			Образцы	Изучают назначение закрепок
15.11		60	8	3	Пр. р. Выполнение гладкого накладного кармана прямыми срезами.	1		Выполнение гладкого накладного кармана прямыми срезами.	Оценка качества	Выполняют образец гладкого накладного кармана
17.11		61	9	4	Пр. р. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку	1		Обработка верхнего среза	Оценка качества	Обрабатывают верхний срез

					закрытым срезом			кармана швом вподгибку закрытым срезом		
17.11		62	10	5	Пр. р. Обработка боковых и нижнего срезов кармана	1		Обработка боковых и нижнего срезов кармана	Оценка качества	Обрабатывают боковые и нижние срезы
19.11		63	11	6	Пр. р. Соединение деталей кармана с основным изделием отделочной строчкой	1		Соединение деталей кармана с основным изделием отделочной строчкой	Оценка качества	Учатся соединять детали кармана с основным изделием
19.11		64	12	7	Пр. р. ВТО изделия	1		ВТО изделия	Оценка качества	Выполняют ВТО изделия, соблюдая правила ТБ
22.11		65	13	8	Пр. р. Раскрой настенного коврика-кармана (закруглёнными срезами)	1		Раскрой настенного коврика-кармана (закруглёнными срезами)	Оценка качества	Раскладывают выкройку на ткань, выполняют раскрой
22.11		66	14	9	Пр. р. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку закрытым срезом	1		Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку закрытым срезом	Оценка качества	Осуществляют обработку верхнего среза
24.11		67	15	10	Пр. р. Обработка боковых и нижнего срезов кармана	1		Обработка боковых и нижнего срезов кармана	Оценка качества	Осуществляют обработку боковых и нижнего срезов
24.11		68	16	11	Пр. р. Соединение деталей кармана с основным изделием отделочной строчкой	1		Соединение деталей кармана с основным изделием отделочной строчкой	Оценка качества	Учатся соединять детали кармана с основным изделием

26.11		69	17	12	Пр. р. ВТО изделия	1		ВТО изделия	Оценка качества	Выполняют ВТО изделия, соблюдая правила ТБ
					Лоскутное шитье	9				
26.11		70	18	1	Народное художественное творчество.	1			Образцы	Знакомятся с народным художественным творчеством
29.11		71	19	2	Декоративная наволочка: назначение, виды, ткани, отделка	1			Образцы	Изучают назначение, виды, ткани, отделку декоративной наволочки
29.11		72	20	3	Составление плана работы	1			План работы	Составляют план работы
01.12		73	21	4	Пр. р. Раскрой деталей наволочки	1		Раскрой деталей наволочки	Оценка качества	Осуществляют раскрой деталей
01.12		74	22	5	Пр. р. Сметывание деталей.	1		Сметывание деталей	Оценка качества	Сметывают детали
03.12		75	23	6	Пр. р. Сборка деталей изделия (стачной и обтачной швы) Сметывание и сборка деталей	1		Сборка деталей изделия (стачной и обтачной швы)	Оценка качества	Осуществляют сборку деталей изделия
03.12		76	24	7	Пр. р. Сборка деталей изделия (стачной и обтачной швы) Сметывание и сборка деталей	1		Сборка деталей изделия (стачной и обтачной швы)	Оценка качества	Осуществляют сборку деталей изделия
06.12		77	25	8	Пр. р. Отделка изделия	1		Отделка изделия	Оценка качества	Выполняют отделку изделия
06.12		78	26	9	Пр. р. ВТО изделия	1		ВТО изделия	Оценка качества	Выполняют ВТО изделия, соблюдая правила ТБ
					Изготовление образной мягкой игрушки	18				
08.12		79	27	1	Мягкая игрушка в ДПИ	1			Образцы	Знакомятся с образцами мягкой игрушки

08.12		80	28	2	Анализ образцов кукол из ткани	1			Образцы	Анализируют образцы кукол
10.12		81	29	3	Материалы и отделка кукол	1			Образцы	Знакомятся с материалами
10.12		82	30	4	Составление плана пошива	1			План пошива	Составляют план пошива
13.12		83	31	5	Пр. р. Раскрой куклы.	1		Раскрой куклы.	Оценка качества	Осуществляют раскрой куклы
13.12		84	32	6	Пр. р. Раскрой куклы.	1		Раскрой куклы.	Оценка качества	Осуществляют раскрой куклы
15.12		85	33	7	Пр. р. Сметывание деталей	1		Сметывание деталей	Оценка качества	Сметывают детали
15.12		86	34	8	Пр. р. Сборка деталей	1		Стачивание деталей	Оценка качества	Стачивают детали
17.12		87	35	9	Пр. р. Сборка деталей	1		Стачивание деталей	Оценка качества	Стачивают детали
17.12		88	36	10	Пр. р. Отделка изделий. Раскрой детской одежды	1		Вывертывание и набивка ватой	Оценка качества	Осуществляют вывертывание и набивку ватой
20.12		89	37	11	Пр. р. Отделка изделий. Раскрой детской одежды	1		Вывертывание и набивка ватой	Оценка качества	Осуществляют вывертывание и набивку ватой
20.12		90	38	12	Пр. р. ВТО деталей	1		Сборка деталей	Оценка качества	Осуществляют сборку деталей
22.12		91	39	13	Пр. р. Изготовление кукольной одежды	1		Изготовление кукольной одежды	Оценка качества	Шьют кукольную одежду
22.12		92	40	14	Пр. р. Оформление лица игрушки	1		Оформление лица	Оценка качества	Оформляют лицо игрушки
24.12		93	41	15	Пр. р. Оформление лица игрушки	1		Оформление лица	Оценка качества	Оформляют лицо игрушки
24.12		94	42	16	Пр. р. Оформление головы игрушки	1		Оформление головы		Оформляют голову игрушки
27.12		95	43	17	Пр. р. Оформление головы игрушки	1		Оформление головы		Оформляют голову игрушки

27.12		96	44	18	Пр. р. Окончательная отделка изделия	1		Окончательная отделка изделия	Оценка качества	Выполняют окончательную отделку изделия
					Самостоятельная работа за 2 четверть	2				
29.12		97	45	1	Тестирование	1		тест		Закрепляют полученные знания за 1 четверть
29.12		98	46	2	Пр. р. Изготовление накладного прямого кармана	1		Изготовление накладного прямого кармана	Оценка качества	Закрепляют умения
					3 четверть	56				
					Вводное занятие	1				
10.01. 2022		99	1	1	Повторный инструктаж на рабочем месте по ОТ и ТБ.	1				Повторяют правила ОТ и ТБ
					Построение чертежа прямоугольного изделия и раскрой деталей сумки с ручками	4				
10.01		100	2	1	Сумка: фасоны, назначение, размеры, отделка, ткани.	1			Образцы	Знакомятся с назначением и фасонами сумки
12.01		101	3	2	Название деталей и контурных срезов выкроек	1			Образцы	Изучают названия деталей и контурных срезов выкроек
12.01		102	4	3	Пр. р. Построение чертежа	1		Построение чертежа	Оценка качества	Учатся строить чертеж
14.01		103	5	4	Пр. р. Раскрой деталей	1		Раскрой деталей	Оценка качества	Выполняют раскрой деталей
					Пошив сумки с ручками	7				
14.01		104	6	1	Составление плана пошива	1			План пошива	Составляют план пошива
17.01		105	7	2	Пр. р. Обработка и настрачивание накладных карманов на основную	1		Обработка и настрачивание	Оценка качества	Работают по инструкционной

					деталь			накладных карманов на основную деталь		карте
17.01		106	8	3	Пр. р. Обработка ручек накладным швом.	1		Обработка ручек накладным швом.	Оценка качества	Работают по инструкционной карте
19.01		107	9	4	Пр. р. Обработка верхних срезов сумки	1		Обработка верхних срезов сумки	Оценка качества	Работают по инструкционной карте
19.01		108	10	5	Пр. р. Обработка боковых срезов сумки	1		Обработка боковых срезов сумки	Оценка качества	Работают по инструкционной карте
21.01		109	11	6	Пр. р. Образование дна и боковых сторон сумки	1		Образование дна и боковых сторон сумки	Оценка качества	Работают по инструкционной карте
21.01		110	12	7	Пр. р. ВТО изделия	1		ВТО изделия	Оценка качества	Выполняют ВТО изделия, соблюдая правила ТБ
					Обработка прямых углов в швейных изделиях машинным способом	6				
24.01		111	13	1	Салфетка: назначение, виды ткани, формы, швы.	1			Образцы	Знакомятся с назначением салфетки, видами ткани для ее пошива
24.01		112	14	2	План пошива салфетки	1			План пошива	Составляют план пошива
26.01		113	15	3	Пр. р. Разметка линий шва по линейке. Складывание прямых углов по диагонали	1		Разметка линий шва по линейке. Складывание прямых углов по диагонали	Оценка качества	Выполняют разметку линий шва
26.01		114	16	4	Пр. р. Сметывание и стачивание швов на углах салфетки	1		Сметывание и стачивание швов	Оценка качества	Сметывают и стачивают швы на

							на углах салфетки		углах салфетки
28.01		115	17	5	Пр. р. Вывертывание уголков и заметывание припусков на швы	1	Вывертывание уголков и заметывание припусков на швы	Оценка качества	Производят вывертывание уголков и заметывание припусков на швы
28.01		116	18	6	Пр. р. Застрачивание. ВТО салфетки	1	Застрачивание. ВТО салфетки	Оценка качества	Выполняют застрачивание и ВТО салфетки, выполняя правила ТБ
					Материаловедение	2			
31.01		117	19	1	Нитки: назначение, виды, различия	1		Образцы	Знакомятся с видами и назначением ниток
31.01		118	20	2	Лабораторно-практическая работа. Монтирование коллекции «Нитки для вышивания»	1	Монтирование коллекции «Нитки для вышивания»	Оценка качества	Монтируют коллекцию ниток
					Вышивка гладью	6			
02.02		119	21	1	Знакомство с образцами народной художественной вышивки гладью.	1		Образцы	Знакомятся с образцами вышивки
02.02		120	22	2	Простейшие виды вышивки гладью: штриховая, односторонняя, двусторонняя.	1		Образцы	Знакомятся с видами вышивки
04.02		121	23	3	Инструменты и приспособления для вышивки.	1		Образцы	Подбирают инструменты и приспособления
04.02		122	24	4	Пр. р. Выбор рисунка и ниток для украшения салфетки	1	Выбор рисунка и ниток для украшения салфетки	Оценка качества	Осуществляют выбор рисунка и ниток
07.02		123	25	5	Пр. р. Выполнение гладьевых	1	Выполнение	Оценка	Выполняют

					стежков			гладьевых стежков	качества	гладьевые стежки
07.02		124	26	6	Пр. р. Выполнение гладьевых стежков	1		Выполнение гладьевых стежков	Оценка качества	Выполняют гладьевые стежки
					Запошивочный шов	2				
09.02		125	27	1	Бельевой запошивочный шов – конструкция, применение и способы выполнения.	1			Образцы	Знакомятся с назначением и конструкцией запошивочного шва
09.02		126	28	2	Пр. р. Выполнение запошивочного шва на образце	1		Выполнение запошивочного шва на образце	Оценка качества	Выполняют запошивочный шов на образце
					Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой	5				
11.02		127	29	1	Пододеяльник: назначение, размеры, названия деталей и срезов, швы.	1			Образцы	Знакомятся с названиями деталей пододеяльника и его назначением
11.02		128	30	2	Пр. р. Раскрой деталей обтачки по размеру выреза.	1		Раскрой деталей обтачки по размеру выреза.	Оценка качества	Раскладывают детали на ткани и выполняют раскрой
14.02		129	31	3	Пр. р. Обработка выреза обтачкой	1		Обработка выреза обтачкой	Оценка качества	Обрабатывают вырез
14.02		130	32	4	Пр. р. Обработка выреза обтачкой	1		Обработка выреза обтачкой	Оценка качества	Обрабатывают вырез
16.02		131	33	5	Пр. р. ВТО изделия	1		ВТО изделия	Оценка качества	Выполняют ВТО изделия, соблюдая правила ТБ
					Пошив постельного белья	6				
16.02		132	34	1	Комплекты постельного белья: ткани, виды отделок, швы.	1			Образцы	Знакомятся с комплектами постельного белья

18.02		133	35	2	Пр. р. Пошив постельного белья	1		Пошив постельного белья	Оценка качества	Выполняют пошив постельного белья
18.02		134	36	3	Пр. р. Пошив постельного белья	1		Пошив постельного белья	Оценка качества	Выполняют пошив постельного белья
21.02		135	37	4	Пр. р. Пошив постельного белья	1		Пошив постельного белья	Оценка качества	Выполняют пошив постельного белья
21.02		136	38	5	Пр. р. Пошив постельного белья	1		Пошив постельного белья	Оценка качества	Выполняют пошив постельного белья
25.02		137	39	6	Пр. р. Пошив постельного белья	1		Пошив постельного белья	Оценка качества	Выполняют пошив постельного белья
					Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного изделия	3				
25.02		138	40	1	Поясные изделия: мерки, ткани, названия деталей и контурных срезов.	1			Образцы	Знакомятся с мерками для поясных изделий
28.02		139	41	2	Пр. р. Построение чертежа пижамных брюк в масштабе	1		Построение чертежа пижамных брюк в масштабе	Оценка качества	Строят чертеж
28.02		140	42	3	Пр. р. Раскрой пижамных брюк	1		Раскрой пижамных брюк	Оценка качества	Осуществляют раскрой
					Пошив поясного изделия	8				
02.03		141	43	1	Составление плана пошива	1			План пошива	Составляют план пошива
02.03		142	44	2	Пр. р. Обработка шаговых срезов запошивочным швом	1		Обработка шаговых срезов запошивочным швом	Оценка качества	Обрабатывают шаговые срезы
04.03		143	45	3	Пр. р. Обработка шаговых срезов	1		Обработка	Оценка	Обрабатывают

					запошивочным швом			шаговых срезов запошивочным швом	качества	шаговые срезы
04.03		144	46	4	Пр. р. Обработка боковых и среднего срезов запошивочным швом	1		Обработка боковых и среднего срезов запошивочным швом	Оценка качества	Обрабатывают боковые и средние срезы
09.03		145	47	5	Пр. р. Обработка боковых и среднего срезов запошивочным швом	1		Обработка боковых и среднего срезов запошивочным швом	Оценка качества	Обрабатывают боковые и средние срезы
09.03		146	48	6	Пр. р. Обработка верхнего и нижних срезов швом вподгибку закрытым срезом	1		Обработка верхнего и нижних срезов швом вподгибку закрытым срезом	Оценка качества	Обрабатывают верхний и нижний срезы
11.03		147	49	7	Пр. р. Обработка верхнего и нижних срезов швом вподгибку закрытым срезом	1		Обработка верхнего и нижних срезов швом вподгибку закрытым срезом	Оценка качества	Обрабатывают верхний и нижний срезы
11.03		148	50	8	Пр. р. Вдевание эластичной тесьмы. Утюжка готового изделия	1		Вдевание эластичной тесьмы. Утюжка готового изделия	Оценка качества	Выполняют окончательную обработку
					Лоскутное шитье	5				
14.03		149	51	1	Прихватка: назначение, ткани, названия деталей кроя.	1			Образцы	Знакомятся с видами прихваток
14.03		150	52	2	Пр. р. Раскрой деталей прихватки	1		Раскрой деталей прихватки	Оценка качества	Выполняют раскрой
16.03		151	53	3	Пр. р. Обработка прихватки	1		Обработка прихватки	Оценка качества	Выполняют обработку прихватки

16.03		152	54	4	Пр. р. Обработка прихватки	1		Обработка прихватки	Оценка качества	Выполняют обработку прихватки
					Самостоятельная работа за 3 четверть	2				
18.03		153	55	1	Тестирование	1		тест		Закрепляют полученные знания за 3 четверть
18.03		154	56	2	Пр. р. Изготовление прихватки круглой формы	1		Изготовление прихватки круглой формы	Оценка качества	Закрепляют полученные умения
					4 четверть	50				
					Мягкие игрушки	15				
28.03		155	1	1	Театральные игрушки, игрушки-забавы	1			Образцы	Знакомятся с образцами театральных игрушек
28.03		156	2	2	Пр. р. Раскрой игрушки	1		Раскрой игрушки	Оценка качества	Выполняют раскрой
30.03		157	3	3	Пр. р. Раскрой игрушки	1		Раскрой игрушки	Оценка качества	Выполняют раскрой
30.03		158	4	4	Пр. р. Сметывание деталей	1		Сметывание деталей	Оценка качества	Смётывают детали
01.04		159	5	5	Пр. р. Сметывание деталей	1		Сметывание деталей	Оценка качества	Смётывают детали
01.04		160	6	6	Пр. р. Сметывание деталей	1		Сметывание деталей	Оценка качества	Смётывают детали
04.04		161	7	7	Пр. р. Стачивание основных деталей игрушки	1		Стачивание основных деталей игрушки	Оценка качества	Стачивают детали
04.04		162	8	8	Пр. р. Стачивание основных деталей игрушки	1		Стачивание основных деталей игрушки	Оценка качества	Стачивают детали
06.04		163	9	9	Пр. р. Стачивание основных деталей игрушки	1		Стачивание основных	Оценка качества	Стачивают детали

								деталей игрушки		
06.04		164	10	10	Пр. р. Стачивание основных деталей игрушки	1		Стачивание основных деталей игрушки	Оценка качества	Стачивают детали
08.04		165	11	11	Пр. р. Стачивание основных деталей игрушки	1		Стачивание основных деталей игрушки	Оценка качества	Стачивают детали
08.04		166	12	12	Пр. р. Изготовление дополнительных деталей (накладки на мордочки, уши, носик, глаза)	1		Изготовление дополнительных деталей (накладки на мордочки, уши, носик, глаза)	Оценка качества	Изготавливают дополнительные детали
11.04		167	13	13	Пр. р. Изготовление дополнительных деталей (накладки на мордочки, уши, носик, глаза)	1		Изготовление дополнительных деталей (накладки на мордочки, уши, носик, глаза)	Оценка качества	Изготавливают дополнительные детали
11.04		168	14	14	Пр. р. Изготовление дополнительных деталей (накладки на мордочки, уши, носик, глаза)	1		Изготовление дополнительных деталей (накладки на мордочки, уши, носик, глаза)	Оценка качества	Изготавливают дополнительные детали
13.04		169	15	15	Пр. р. Изготовление дополнительных деталей (накладки на мордочки, уши, носик, глаза)	1		Изготовление дополнительных деталей (накладки на мордочки, уши, носик, глаза)	Оценка качества	Изготавливают дополнительные детали
					Раскрой и пошив летних головных уборов	12				
13.04		170	16	1	Летние головные уборы: названия, назначение, фасоны, виды отделки, мерки.	1			Образцы	Знакомятся с фасонами и назначением

										летних головных уборов
15.04		171	17	2	Ткани, дополнительные материалы и фурнитура	1			Образцы	Знакомятся с тканями и фурнитурой для пошива
15.04		172	18	3	Детали кроя и технология пошива	1			Образцы	Знакомятся с технологией пошива
18.04		173	19	4	Настрочной и расстрочной швы	1			Образцы	Знакомятся с машинными швами
18.04		174	20	5	Пр. р. Снятие мерок и построение чертежа	1		Снятие мерок и построение чертежа	Оценка качества	Снимают мерки и строят чертёж
20.04		175	21	6	Пр. р. Раскрой изделия	1		Раскрой изделия	Оценка качества	Раскраивают изделие
20.04		176	22	7	Пр. р. Сметывание деталей	1		Сметывание деталей	Оценка качества	Сметывают детали
22.04		177	23	8	Пр. р. Сметывание деталей	1		Сметывание деталей	Оценка качества	
22.04		178	24	9	Пр. р. Стачивание деталей	1		Стачивание деталей	Оценка качества	Стачивают детали
25.04		179	25	10	Пр. р. Стачивание деталей	1		Стачивание деталей	Оценка качества	Стачивают детали
25.04		180	26	11	Пр. р. Стачивание деталей	1		Стачивание деталей	Оценка качества	Стачивают детали
27.04		181	27	12	Пр. р. Утюжка готового изделия	1		Утюжка готового изделия	Оценка качества	Выполняют ВТО изделия, соблюдая правила ТБ
					Тематическая машинная художественная вышивка	25				
27.04		182	28	1	Художественная отделка: накладная аппликация, контурная машинная вышивка зигзагообразной строчкой.	1			Образцы	Знакомятся с образцами художественной отделки

29.04		183	29	2	Пр. р. Изготовление витого шнура для оформления картины-миниатюры (плетение шнура в три пряди – косичка)	1		Изготовление витого шнура	Оценка качества	Изготавливают витой шнур
29.04		184	30	3	Пр. р. Изготовление витого шнура для оформления картины-миниатюры (плетение шнура в три пряди – косичка)	1		Изготовление витого шнура	Оценка качества	Изготавливают витой шнур
04.05		185	31	4	Пр. р. Изготовление витого шнура для оформления картины-миниатюры (плетение шнура в три пряди – косичка)	1		Изготовление витого шнура	Оценка качества	Изготавливают витой шнур
04.05		186	32	5	Пр. р. Изготовление витого шнура для оформления картины-миниатюры (плетение шнура в три пряди – косичка)	1		Изготовление витого шнура	Оценка качества	Изготавливают витой шнур
06.05		187	33	6	Пр. р. Изготовление витого шнура для оформления картины-миниатюры (плетение шнура в три пряди – косичка)	1		Изготовление витого шнура	Оценка качества	Изготавливают витой шнур
06.05		188	34	7	Пр. р. Изготовление витого шнура для оформления картины-миниатюры (плетение шнура в три пряди – косичка)	1		Изготовление витого шнура	Оценка качества	Изготавливают витой шнур
11.05		189	35	8	Пр. р. Изготовление витого шнура для оформления картины-миниатюры (плетение шнура в три пряди – косичка)	1		Изготовление витого шнура	Оценка качества	Изготавливают витой шнур
11.05		190	36	9	Пр. р. Изготовление витого шнура для оформления картины-миниатюры (плетение шнура в три пряди – косичка)	1		Изготовление витого шнура	Оценка качества	Изготавливают витой шнур
13.05		191	37	10	Пр. р. Перевод рисунка на ткань. Подбор ниток для машинной вышивки в соответствии с цветом ткани	1		Перевод рисунка на ткань. Подбор ниток для машинной	Оценка качества	Переводят рисунок и подбирают нитки

								вышивки		
13.05		192	38	11	Пр. р. Перевод рисунка на ткань. Подбор ниток для машинной вышивки в соответствии с цветом ткани	1		Перевод рисунка на ткань. Подбор ниток для машинной вышивки	Оценка качества	Переводят рисунок и подбирают нитки
16.05		193	39	12	Пр. р. Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	1		Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	Оценка качества	Выполняют вышивку
16.05		194	40	13	Пр. р. Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	1		Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	Оценка качества	Выполняют вышивку
18.05		195	41	14	Пр. р. Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	1		Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	Оценка качества	Выполняют вышивку
18.05		196	42	15	Пр. р. Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	1		Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	Оценка качества	Выполняют вышивку
20.05		197	43	16	Пр. р. Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	1		Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	Оценка качества	Выполняют вышивку
20.05		198	44	17	Пр. р. Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	1		Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	Оценка качества	Выполняют вышивку
23.05		199	45	18	Пр. р. Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	1		Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	Оценка качества	Выполняют вышивку
23.05		200	46	19	Пр. р. Вышивка по контуру рисунка зигзагообразной строчкой	1		Вышивка по контуру рисунка	Оценка качества	Выполняют вышивку

								зигзагообразной строчкой		
25.05		201	47	24	Пр. р. Окончательная отделка и оформление картины-миниатюры по выбору (окантовка тесьмой, шнуром)	1		Окончательная отделка и оформление картины-миниатюры	Оценка качества	Выполняют окончательную отделку
25.05		202	48	25	Пр. р. Окончательная отделка и оформление картины-миниатюры по выбору (окантовка тесьмой, шнуром)	1		Окончательная отделка и оформление картины-миниатюры	Оценка качества	Выполняют окончательную отделку
					Контрольная работа за год	2				
27.05		203	49	1	Тестирование	1			тест	Закрепляют полученные знания за год
27.05		204	50	2	Пр. р. Изготовление игрушки-сувенира. Работа выполняется по готовому крою	1			Оценка качества	Закрепляют умения

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

6 Класс	Базовый учебник (УМК)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009.
	Методическая литература для учителя	Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя/под ред. Воронковой В.В. – М: Просвещение, 1998. Ковалёва Е.А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1988. Мирский С.Л. Методика профессионального – трудового обучения во вспомогательной школе – М: Просвещение, 1988. Патракеев В.Г. Применение кроссвордов на уроках труда для активизации запоминания учащимися вспомогательной школы технической терминологии. Дефектология. 1990, № 6 Типологические особенности учащихся вспомогательных школ в трудовом обучении: Сб. научн. трудов. М: АПН, 1983 Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы. Для образовательных учреждений VII-VIII вида развернутое тематическое планирование. - Волгоград, 2010.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 7 класс – М.: Просвещение, 2010. Коллекция образцов. Лен Коллекция образцов. Хлопок
	Дополнительная литература для обучающихся	Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента М: Просвещение, 1982. Давыдова М.А., Агапова И.А. Мягкие игрушки своими руками. М: Сфера, 2005. Кормик М, Гордон М. Лоскутное шитье: мотивы, узоры, техники. М: Издательский дом «Ниола 21 - век», 2005.
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/v-pomoshch-uchitelyu-tekhnologiiissylki http://www.school77-penza.ru/technologyteachers.html http://tehnologi.su/dir/129 http://tehnologiya.narod.ru/ http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?prjid=1205&id=46 kopilkaurokov.ru
	Перечень справочно-информационных программ	<u>Учителю технологии: информационно-методические материалы</u> http://www.domovodstvo.fatal.ru <u>Технология и трудовое обучение: материалы к урокам</u> http://www.trudovik.narod.ru/ <u>Технология и трудовое обучение</u> http://trudovik.narod.ru/
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

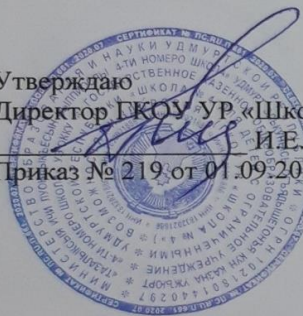
ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей трудового обучения
«Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021

Составлена на основе
АООП ГКОУ УР «Школа №4», 2021
Программы специальных (коррекционные)
образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 класс
Сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету

«Столярное дело»
5 – 6 классы

Составил:
учитель Петров А.А.

Ижевск, 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГКОУ УР «Школа № 4».
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 4».
- Учебного плана ГКОУ УР «Школа №4» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа по курсу «Столярное дело» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Сборник 2» под редакцией В.В. Воронковой.

Срок обучения по программе – 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5-8 классы.

Программа содержит учебный материал для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. По построению и объёму учебного материала программы является базовым.

Возможность овладения профессией учащимися по данному курсу во многом зависит от состояния проводимой коррекционной работы. Её основными направлениями для учителей служат:

- повышение уровня познавательной активности учащихся;
- развитие их способности к основной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Основные пути повышения качества работы учащимися заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического обеспечения труда учащихся.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Предусматриваются упражнения в закреплении полученных знаний и умений.

Методика обучения включает различные методы и формы работы: экскурсии, практические занятия. Беседы, направленные на формирование готовности к профессиональному обучению.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины. Приобретают навыки владения столярными инструментами, узнают правила безопасной работы. Учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций. Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию учащихся.

Пояснительная записка

6 класс (Вариант 1)

В соответствии с учебным планом по курсу «Столярное дело», программа для 6 класса составляет 204 часа (6 часов в неделю).

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. В процессе обучения труду учитываются возможности каждого учащегося.

В классе обучаются мальчики, которых по возможности обучения и уровням сформированности общетрудовых навыков можно отнести к

1 уровню:

Учащиеся:

- успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения;
- задания выполняют самостоятельно;
- не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания;
- правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу;
- умеют объяснять свои действия словами, что свидетельствует о сознательном усвоении материала;
- умеют обобщать на определённом уровне свои знания и успешно применять их на практике.

На уроках трудового обучения учащиеся:

- не испытывают серьёзных затруднений в овладении общетрудовыми умениями;
- при анализе образца (рисунка, чертежа) придерживаются определённой последовательности, дают полные, точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия;
- в процессе обучения планированию умеют определять последовательность операций, мысленно представляют их очерёдность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его;
- легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт; могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы (самостоятельно анализировать свою деятельность);
- помощь учителя используют достаточно эффективно;
- приобретённые знания, умения, навыки, как правило, не теряют и могут их применять при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

Затруднения, которые испытывают учащиеся 1 уровня на уроках труда:

- в ориентировке и планировании своей работы при изучении нового материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий.

Ожидаемые результаты (6 класс) (Вариант 1)

Изучение предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условие безопасной и эффективной социализации;
- проявление мышления при организации своей деятельности.

2. Предметные результаты:

Формируемые знания:

- правила пожарной безопасности;
- правила подбора инструментов;
- организация рабочего места;
- эстетические требования к изделию
- выполнение столярных операций;
- древесные материалы.

Формируемые умения:

- соблюдать требования безопасности труда;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- использовать первичные средства пожаротушения;
- владеть навыками работы с инструментами;
- ориентироваться в задании по образцу;
- работать по чертежу;
- изготавливать концевые соединения;
- правильно оценивать результаты своей и чужой работы;
- соблюдать технику безопасности при работе.

3. Общеучебные результаты:

- умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии;
- умение работать с информацией;
- умение работать в коллективе, коммуникабельность.

Содержание учебного предмета (6 класс) (Вариант 1)

Раздел, тема.	Краткое содержание	Всего часов	Теория	Практика
1 четверть		52	13	39
<i>Вводное занятие</i>		2	2	
Инструктаж по т/б	Инструктаж по т/б. План работы на год	1	1	
План работы на год		1	1	
Изготовление изделий с деталями круглого сечения		16	3	13
Диагонали	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на конце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.	1	1	
Пр./р. Нахождение центра квадрата проведением диагоналей		2		2
Материал для ручки лопаты, швабры, граблей		1	1	
Правила безопасности при строгании и отделке изделия		1	1	
Пр./р. Выпиливание заготовки по заданным размерам		1		1
Пр./р. Выстрагивание бруска квадратного сечения		2		2
Пр./р. Разметка центра на конце заготовки		2		2
Пр./р. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление)		2		2
Пр./р. Обработка напильником и шлифование		2		2
Пр./р. Проверка готовой продукции		2		2
Строгание. Разметка рейсмусом		9	2	7
Столярный рейсмус	Столярный рейсмус. Лицевая сторона бруска. Измерение заготовки. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине.	1	1	
Лицевая сторона бруска		1	1	
Пр./р. Измерение заготовки		1		1
Пр./р. Выбор лицевой стороны		1		1
Пр./р. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки		1		1
Пр./р. Контроль выполнения работы линейкой и угольником		1		1
Пр./р. Установка рейсмуса		1		1
Пр./р. Разметка толщины бруска и строгание до риски		1		1
Пр./р. Отпиливание бруска в размер по длине		1		1
Геометрическая резьба по дереву		8	5	3
Резьба по дереву	Резьба по дереву.	1	1	

Материал, инструменты для резьбы	Материал, инструменты для резьбы. Геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента.	1	1	
Геометрические узоры и рисунки		1	1	
Правила безопасности при резьбе		1	1	
Возможный брак при выполнении резьбы		1	1	
Пр./р. Нанесение рисунка на поверхность заготовки		1		1
Пр./р. Вырезание геометрического орнамента		2		2
Практическое повторение		15		15
Пр./р. Изготовление детской лопатки	Изготовление детской лопатки	15		15
Самостоятельная работа		2	1	1
Тестирование	Тестирование. Разметка толщины бруска, строгание	1	1	
Пр. р. Разметка толщины бруска, строгание		1		1
2 четверть		48	21	27
Вводное занятие		2	2	
Инструктаж по т/б.	Инструктаж по т/б. План работы на 2 четверть	1	1	
План работы на 2 четверть		1	1	
Угловое концевое соединение брусков вполдерева		6	3	3
Шип: назначение, размеры, элементы	Шип: назначение, размеры, элементы. Основные свойства свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали	1	1	
Основные свойства столярного клея		1	1	
Последовательность подготовки клея к работе		1	1	
Пр./р. Разметка и выпиливание шипов		1		1
Пр./р. Подгонка соединения		1		1
Пр./р. Нанесение клея на детали		1		1
Сверление		6	5	1
Сверлильный станок. Правила б/р	Сверлильный станок. Правила б/р. Зажимной патрон. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Работа на сверлильном станке	1	1	
Зажимной патрон		1	1	
Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком		1	1	
Диаметры		1	1	
Инструменты для выполнения больших отверстий		1	1	
Пр./р. Работа на сверлильном станке		1		1

Криволинейное пиление и обработка криволинейных кромок		15	10	5
Пила выкружная	Пила выкружная. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый. Стальная щетка для очистки напильника. Правила б/р стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Скругление угла. Точки сопряжения. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой.	1	1	
Учет направления волокон древесины при разметке деталей		1	1	
Исправимый и неисправимый брак при пилении		1	1	
Напильник драчевый		1	1	
Стальная щетка для очистки напильника		1	1	
Правила б/р стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой		1	1	
Выпуклые и вогнутые кромки детали		2	2	
Скругление угла		1	1	
Точки сопряжения		1	1	
Пр./р. Разметка криволинейной детали по шаблону		1		1
Пр./р. Подготовка выкружной пилы к работе		1		1
Пр./р. Пиление по кривым линиям		1		1
Пр./р. Строгание выпуклых кромок		1		1
Пр./р. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой		1		1
Практическое повторение		17		17
Пр./р. Изготовление подрамников	Изготовление подрамников.	17		17
Самостоятельная работа		2	1	1
Тестирование	Тестирование. Изготовление подрамников.	1	1	
Пр. р. Изготовление подрамников		1		1
3 четверть		56	17	39
Вводное занятие		2	2	
Инструктаж по т/б	Инструктаж по т/б. План работы на 3 четверть	1	1	
План работы на 3 четверть		1	1	
Долбление сквозных и несквозных гнезд		15	8	7
Гнездо как элемент столярного соединения	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды, размеры гнезд. Столярное долото. Правила б/р долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше	1	1	
Виды, размеры гнезд		1	1	
Столярное долото		1	1	
Правила б/р долотом		1	1	
Прием долбления при ширине гнезда больше		1	1	

ширины долота	ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного и несквозного гнезда. Последовательность долбления сквозного гнезда.			
Брак при долблении: виды предупреждения		1	1	
Установка рейсмуса для разметки гнезда		1	1	
Линия невидимого контура чертежа		1	1	
Пр./р. Разметка несквозного (глухого) гнезда		1		1
Пр./р. Разметка сквозного гнезда		1		1
Пр./р. Крепление детали при долблении		1		1
Пр./р. Последовательность долбления сквозного гнезда		1		1
Пр./р. Подчистка гнезда стамеской		1		1
Пр./р. Последовательность долбления несквозного гнезда		1		1
Пр./р. Подчистка гнезда стамеской		1		1
Свойства основных пород древесины		2	1	1
Хвойные и лиственные породы	Хвойные и лиственные породы. Определение древесных пород по образцам древесины.	1	1	
Л/р. Определение древесных пород по образцам древесины		1		1
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3		12	5	7
Соединения УС-3	Соединения УС-3. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при обработке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.	1	1	
Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей		1	1	
Пилы для выполнения шиповых соединений		1	1	
Значение лицевых сторон деталей при обработке изделия		1	1	
Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения		1	1	
Пр./р. Подбор материала		1		1
Пр./р. Черновая разметка		1		1
Пр./р. Крой заготовок		1		1
Пр./р. Выполнение чистовых заготовок		1		1
Пр./р. Разметка деталей		1		1
Пр./р. Выполнение		1		1

соединений				
Пр./р. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею		1		1
Практическое повторение		23		23
Пр./р. Изготовление средника		23		23
Самостоятельная работа		2	1	1
Тестирование		1	1	
Пр. р. Разметка гнезд		1		1
4 четверть		48	19	29
Вводное занятие		2	2	
Инструктаж по т/б.	Инструктаж по т/б. План	1	2	
План работы на 4 четверть	работы на 4 четверть.	1	2	
Угловое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1		15	5	10
Применение соединения УК-1.	Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения. Правила безопасности при выполнении соединения. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромкой и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения. Обозначение деталей. Проверка качества работы	1	1	
Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия		1	1	
Условия прочности соединения		1	1	
Чертеж и образец соединения		1	1	
Правила безопасности при выполнении соединения		1	1	
Пр./р. Изготовление чистовых заготовок		1		1
Пр./р. Разметка проушины с кромкой и торца		1		1
Пр./р. Запиливание проушины внутрь от линий разметки		1		1
Пр./р. Разметка шипа.		1		1
Пр./р. Запиливание шипа слева и справа от риски		1		1
Пр./р. Долбление проушины с двух сторон		2		2
Пр./р. Подгонка соединения.		1		1
Пр./р. Обозначение деталей		1		1
Пр./р. Проверка качества работы		1		1
Заточка стамески и долота		10	7	3
Название элементов стамески и долота	Название элементов стамески и долота. Угол заточки. Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила б/р при	1	1	
Угол заточки		1	1	
Виды абразивных материалов		1	1	
Бруски для заточки и правки стамески и долота		1	1	
Способы определения		1	1	

качества заточки.	затачивании.			
Правила б/р при затачивании	Предупреждение	1	1	
Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска	неравномерного износа абразивного бруска.	1	1	
Пр./р. Заточка стамески и долота на бруске	Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия.	1		1
Пр./р. Правка лезвия.	Проверка правильности заточки.	1		1
Пр./р. Проверка правильности заточки		1		1
Склеивание		5	4	1
Клей: назначение, виды, свойства, применение	Клей: назначение, виды, свойства, применение.	1	1	
Критерии выбора клея, определение качества клеевого раствора	Критерии выбора клея, определение качества клеевого раствора.	1	1	
Последовательность и режим склеивания.	Последовательность и режим склеивания.	1	1	
Склеивание в хомутовых струбцинах.	Склеивание в хомутовых струбцинах. Определение	1	1	
Пр./р. Определение вида клея по внешнему виду и запаху	вида клея по внешнему виду и запаху.	1		1
Практическое повторение		14		14
Пр./р. Изготовление рамки.	Изготовление рамки.	14		14
Контрольная работа		2	1	1
Тестирование	Тестирование.	1	1	
Пр. р. Изготовление чистовых заготовок	Изготовление чистовых заготовок	1		1
	Итого:	204	70	134

Календарно-тематический план (6 класс) (Вариант 1)

Дата	Факт .	Скозня нумерация	№ урока в теме	Раздел, тема, № урока в теме.	Кол-во часов	Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
				1 четверть	52			
				<i>Вводное занятие</i>	2			
01.09. 2021		1	1	Инструктаж по т/б	1		Инструктаж	Повторяют правила ТБ
01.09		2	2	План работы на год	1		План работы	Знакомятся с планом работы
				Изготовление изделий с деталями круглого сечения	16			
02.09		3	1	Диагонали	1		Образцы	Знакомятся с диагоналями
02.09		4	2	Пр./р. Нахождение центра квадрата проведением диагоналей	1	Нахождение центра квадрата проведением диагоналей	Оценка качества	Находят центр квадрата проведением диагоналей
07.09		5	3	Пр./р. Нахождение центра прямоугольника проведением диагоналей	1	Нахождение центра прямоугольника проведением диагоналей	Оценка качества	Находят центр прямоугольника проведением диагоналей
07.09		6	4	Материал для ручки лопаты, швабры, граблей	1		Образцы	Знакомятся с материалом для ручки лопаты, швабры, граблей
08.09		7	5	Правила безопасности при строгании и отделке изделия	1		Правила безопасности	Знакомятся с правилами безопасности при строгании и отделке изделия

08.09		8	6	Пр./р. Выпиливание заготовки по заданным размерам	1	Выпиливание заготовки по заданным размерам	Оценка качества	Выполняют выпиливание заготовки по заданным размерам
09.09		9	7	Пр./р. Выстрагивание бруска квадратного сечения	1	Выстрагивание бруска квадратного сечения	Оценка качества	Выстрагивают бруски квадратного сечения
09.09		10	8	Пр./р. Выстрагивание бруска квадратного сечения	1	Выстрагивание бруска квадратного сечения	Оценка качества	Выстрагивают бруски квадратного сечения
14.09		11	9	Пр./р. Разметка центра на конце заготовки	1	Разметка центра на конце заготовки	Оценка качества	Выполняют разметку центра на конце заготовки
14.09		12	10	Пр./р. Разметка центра на конце заготовки	1	Разметка центра на конце заготовки	Оценка качества	Выполняют разметку центра на конце заготовки
15.09		13	11	Пр./р. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление)	1	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление)	Оценка качества	Выполняют сострагивание ребер восьмигранника
15.09		14	12	Пр./р. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление)	1	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление)	Оценка качества	Выполняют сострагивание ребер восьмигранника
16.09		15	13	Пр./р. Обработка напильником и шлифование	1	Обработка напильником и шлифование	Оценка качества	Выполняют обработку напильником и шлифование
16.09		16	14	Пр./р. Обработка напильником и шлифование	1	Обработка напильником и шлифование	Оценка качества	Выполняют обработку напильником и шлифование
21.09		17	15	Пр./р. Проверка готовой продукции	1	Проверка готовой продукции	Оценка качества	Выполняют проверку готовой продукции
21.09		18	16	Пр./р. Проверка готовой продукции	1	Проверка готовой	Оценка	Выполняют проверку

						продукции	качества	готовой продукции
				Строгание. Разметка рейсмусом	9			
22.09		19	1	Столярный рейсмус	1		Образцы	Знакомятся со столярным рейсмусом
22.09		20	2	Лицевая сторона бруска	1		Образцы	Знакомятся с лицевой стороной бруска
23.09		21	3	Пр./р. Измерение заготовки	1	Измерение заготовки	Оценка качества	Измеряют заготовку
23.09		22	4	Пр./р. Выбор лицевой стороны	1	Выбор лицевой стороны	Оценка качества	Осуществляют выбор лицевой стороны
28.09		23	5	Пр./р. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	1	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	Оценка качества	Выполняют строгание лицевой пласти и лицевой кромки
28.09		24	6	Пр./р. Контроль выполнения работы линейкой и угольником	1	Контроль выполнения работы линейкой и угольником	Оценка качества	Выполняют контроль работы линейкой и угольником
29.09		25	7	Пр./р. Установка рейсмуса	1	Установка рейсмуса	Оценка качества	Осуществляют установку рейсмуса
29.09		26	8	Пр./р. Разметка толщины бруска и строгание до риски	1	Разметка толщины бруска и строгание до риски	Оценка качества	Выполняют разметку толщины бруска и строгание до риски
30.09		27	9	Пр./р. Отпиливание бруска в размер по длине	1	Отпиливание бруска в размер по длине	Оценка качества	Отпиливают брусок в размер по длине
				Геометрическая резьба по дереву	8			
30.09		28	1	Резьба по дереву	1		Образцы	Знакомятся с резьбой по дереву
05.10		29	2	Материал, инструменты для резьбы	1		Образцы	Знакомятся с материалом, инструментами для резьбы
05.10		30	3	Геометрические узоры и рисунки	1		Образцы	Знакомятся с геометрическими

								узорами и рисунками
06.10		31	4	Правила безопасности при резьбе	1		Образцы	Знакомятся с правилами безопасности при резьбе
06.10		32	5	Возможный брак при выполнении резьбы	1		Образцы	Знакомятся с возможным браком при выполнении резьбы
07.10		33	6	Пр./р. Нанесение рисунка на поверхность заготовки	1	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	Оценка качества	Наносят рисунок на поверхность заготовки
07.10		34	7	Пр./р. Вырезание геометрического орнамента	1	Вырезание геометрического орнамента	Оценка качества	Вырезают геометрический орнамент
12.10		35	8	Пр./р. Вырезание геометрического орнамента	1	Вырезание геометрического орнамента	Оценка качества	Вырезают геометрический орнамент
				Практическое повторение	15			
12.10		36	1	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
13.10		37	2	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
13.10		38	3	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
14.10		39	4	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
14.10		40	5	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
19.10		41	6	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
19.10		42	7	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции

20.10		43	8	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
20.10		44	9	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
21.10		45	10	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
21.10		46	11	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
26.10		47	12	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
26.10		48	13	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
27.10		49	14	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
27.10		50	15	Пр./р. Изготовление детской лопатки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
				Самостоятельная работа	2			
28.10		51	1	Тестирование	1		Тест	Закрепление знаний
28.10		52	2	Пр. р. Разметка толщины бруска, строгание	1	Разметка толщины бруска, строгание	Оценка качества	Закрепление умений
				2 четверть	48			
				Вводное занятие	2			
09.11		53	1	Инструктаж по т/б.	1		Инструктаж	Повторяют правила ТБ
09.11		54	2	План работы на 2 четверть	1		План работы	Знакомятся с планом работы
				Угловое концевое соединение брусков вполдерева	6			
10.11		55	1	Шип: назначение, размеры, элементы	1		Образцы	Знакомятся с назначением, элементами и размерами шипа
10.11		56	2	Основные свойства столярного клея	1		Образцы	Знакомятся с

								основными свойствами столярного клея
11.11		57	3	Последовательность подготовки клея к работе	1		Таблица	Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе
11.11		58	4	Пр./р. Разметка и выпиливание шипов	1	Разметка и выпиливание шипов	Оценка качества	Выполняют разметку и выпиливание шипов
16.11		59	5	Пр./р. Подгонка соединения	1	Разметка и выпиливание шипов	Оценка качества	Выполняют подгонку соединения
16.11		60	6	Пр./р. Нанесение клея на детали	1	Нанесение клея на детали	Оценка качества	Наносят клей на детали
				Сверление	6			
17.11		61	1	Сверлильный станок. Правила б/р	1		Образцы	Знакомятся со сверлильным станком и правилами безопасной работы
17.11		62	2	Зажимной патрон	1		Образцы	Знакомятся с зажимным патроном
18.11		63	3	Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком	1		Образцы	Знакомятся со спиральным сверлом с цилиндрическим хвостиком
18.11		64	4	Диаметры	1		Образцы	Знакомятся с диаметрами
23.11		65	5	Инструменты для выполнения больших отверстий	1		Образцы	Знакомятся с инструментами для выполнения больших отверстий
23.11		66	6	Пр./р. Работа на сверлильном станке	1	Работа на сверлильном станке	Оценка качества	Выполняют работу на сверлильном станке
				Криволинейное пиление и	15			

				обработка криволинейных кромок				
24.11		67	1	Пила выкружная	1		Образцы	Знакомятся с выкружной пилой
24.11		68	2	Учет направления волокон древесины при разметке деталей	1		Образцы	Знакомятся с учетом направления волокон древесины при разметке деталей
25.11		69	3	Исправимый и неисправимый брак при пилении	1		Образцы	Знакомятся с браками при пилении
25.11		70	4	Напильник драчевый	1		Образцы	Знакомятся с напильником драчевым
30.11		71	5	Стальная щетка для очистки напильника	1		Образцы	Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника
30.11		72	6	Правила б/р стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой	1		Правила б/р	Знакомятся с правилами безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой
01.12		73	7	Выпуклые и вогнутые кромки детали	1		Образцы	Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали
01.12		74	8	Радиус. Обозначение радиуса на чертеже	1		Образцы	Знакомятся с радиусом и обозначением его на чертеже
02.12		75	9	Скругление угла	1		Образцы	Знакомятся с скруглением угла
02.12		76	10	Точки сопряжения	1		Образцы	Знакомятся с точками

								сопряжения
07.12		77	11	Пр./р. Разметка криволинейной детали по шаблону	1	Разметка криволинейной детали по шаблону	Оценка качества	Выполняют разметку криволинейной детали по шаблону
07.12		78	12	Пр./р. Подготовка выкружной пилы к работе	1	Подготовка выкружной пилы к работе	Оценка качества	Выполняют подготовку выкружной пилы к работе
08.12		79	13	Пр./р. Пиление по кривым линиям	1	Пиление по кривым линиям	Оценка качества	Выполняют пиление по кривым линиям
08.12		80	14	Пр./р. Строгание выпуклых кромок	1	Строгание выпуклых кромок	Оценка качества	Выполняют строгание выпуклых кромок
09.12		81	15	Пр./р. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	1	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	Оценка качества	Выполняют обработку кромок стамеской, напильником, шкуркой
				Практическое повторение	17			
09.12		82	1	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
14.12		83	2	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
14.12		84	3	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
15.12		85	4	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
15.12		86	5	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
16.12		87	6	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
16.12		88	7	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
21.12		89	8	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции

21.12		90	9	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
22.12		91	10	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
22.12		92	11	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
23.12		93	12	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
23.12		94	13	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
28.12		95	14	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
28.12		96	15	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
29.12		97	16	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
29.12		98	17	Пр./р. Изготовление подрамников	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
				Самостоятельная работа	2			
30.12		99	1	Тестирование	1		Тест	Закрепляют знания
30.12		100	2	Пр. р. Изготовление подрамников	1	Изготовление подрамников	Оценка качества	Закрепляют умения
				3 четверть	56			
				Вводное занятие	2			
11.01. 2022		101	1	Инструктаж по т/б	1		Инструктаж	Повторяют правила ТБ
11.01		102	2	План работы на 3 четверть	1		План работы	Знакомятся с планом работы
				Долбление сквозных и несквозных гнезд	15			
12.01		103	1	Гнездо как элемент столярного соединения	1		Образцы	Знакомятся с элементом столярного соединения - гнездо

12.01		104	2	Виды, размеры гнезд	1		Образцы	Знакомятся с видами, размерами гнезд
13.01		105	3	Столярное долото	1		Образцы	Знакомятся со столярным долотом
13.01		106	4	Правила б/р долотом	1		Образцы	Знакомятся с правилами работы с долотом
18.01		107		Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота	1		Образцы	Знакомятся с приемом долбления при ширине гнезда больше ширины долота
18.01		108	6	Брак при долблении: виды предупреждения	1		Образцы	Знакомятся с браком при долблении и видами его предупреждения
19.01		109	7	Установка рейсмуса для разметки гнезда	1		Образцы	Знакомятся с установкой рейсмуса для разметки гнезда
19.01		110	8	Линия невидимого контура чертежа	1		Образцы	Знакомятся с линией невидимого контура чертежа
20.01		111	9	Пр./р. Разметка несквозного (глухого) гнезда	1	Разметка несквозного (глухого) гнезда	Оценка качества	Выполняют разметку несквозного (глухого) гнезда
20.01		112	10	Пр./р. Разметка сквозного гнезда	1	Разметка сквозного гнезда	Оценка качества	Выполняют разметку сквозного гнезда
25.01		113	11	Пр./р. Крепление детали при долблении	1	Крепление детали при долблении	Оценка качества	Осуществляют крепление детали при долблении
25.01		114	12	Пр./р. Последовательность долбления сквозного гнезда	1	Последовательность долбления сквозного гнезда	Оценка качества	Осуществляют последовательность долбления сквозного гнезда

26.01		115	13	Пр./р. Подчистка гнезда стамеской	1	Подчистка гнезда стамеской	Оценка качества	Выполняют подчистку гнезда стамеской
26.01		116	14	Пр./р. Последовательность долбления несквозного гнезда	1	Подчистка гнезда стамеской	Оценка качества	Осуществляют последовательность долбления несквозного гнезда
27.01		117	15	Пр./р. Подчистка гнезда стамеской	1	Подчистка гнезда стамеской	Оценка качества	Выполняют подчистку гнезда стамеской
				Свойства основных пород древесины	2			
27.01		118	1	Хвойные и лиственные породы	1		Образцы	Знакомятся с хвойными и лиственными породами
01.02		119	2	Л/р. Определение древесных пород по образцам древесины	1	Определение древесных пород по образцам древесины	Оценка качества	Определяют древесные породы по образцам древесины
				Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	12			
01.02		120	1	Соединения УС-3	1		Образцы	Знакомятся с соединениями УС-3
02.02		121	2	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей	1		Образцы	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей
02.02		122	3	Пилы для выполнения шиповых соединений	1		Образцы	Знакомятся с пилами для выполнения шиповых соединений
03.02		123	4	Значение лицевых сторон деталей при обработке изделия	1		Образцы	Знакомятся со значением лицевых

								сторон деталей при обработке изделия
03.02		124	5	Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения	1		Правила безопасности	Знакомятся правилами безопасности при обработке шипа и сборке соединения
08.02		125	6	Пр./р. Подбор материала	1	Подбор материала	Оценка качества	Осуществляют подбор материала
08.02		126	7	Пр./р. Черновая разметка	1	Черновая разметка	Оценка качества	Выполняют черновую разметку
09.02		127	8	Пр./р. Крой заготовок	1	Крой заготовок	Оценка качества	Выполняют крой заготовок
09.02		128	9	Пр./р. Выполнение чистовых заготовок	1	Выполнение чистовых заготовок	Оценка качества	Выполняют чистовые заготовки
10.02		129	10	Пр./р. Разметка деталей	1	Разметка деталей	Оценка качества	Выполняют разметку деталей
10.02		130	11	Пр./р. Выполнение соединений	1	Выполнение соединений	Оценка качества	Выполняют соединения
15.02		131	12	Пр./р. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею	1	Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею	Оценка качества	Выполняют сборку «насухо» и подгонку и сборку на клею
				Практическое повторение	23			
15.02		132	1	Пр./р. Изготовление средника	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
16.02		133	2	Пр./р. Изготовление средника	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
16.02		134	3	Пр./р. Изготовление средника	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
17.02		135	4	Пр./р. Изготовление средника	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
17.02		136	5	Пр./р. Изготовление средника	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции

[illegible]

						солярных операций	качества	операции
16.03		154		Пр./р. Изготовление средника	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
				Самостоятельная работа	2			
17.03		155	1	Тестирование	1		Тест	Закрепление знаний
17.03		156	2	Пр. р. Разметка гнезд	1	Разметка гнезд	Оценка качества	Закрепление умений
				4 четверть	48			
				Вводное занятие	2			
29.03		157	1	Инструктаж по т/б	1		Инструктаж	Повторяют правила ТБ
29.03		158	2	План работы на 4 четверть	1		План работы	Знакомятся с планом работы
				Угловое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1	15			
30.03		159	1	Применение соединения УК-1	1		Образцы	Знакомятся с соединением УК-1
30.03		160	2	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия	1		Образцы	Знакомятся с учетом лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия
31.03		161	3	Условия прочности соединения	1		Образцы	Знакомятся с условиями прочности соединения
31.03		162	4	Чертеж и образец соединения	1		Образцы	Знакомятся с чертежом и образцом соединения
05.04		163	5	Правила безопасности при выполнении соединения	1		Правила безопасности	Знакомятся с правилами безопасности при выполнении соединения

05.04		164	6	Пр./р. Изготовление чистовых заготовок	1	Изготовление чистовых заготовок	Оценка качества	Изготавливают чистовые заготовки
06.04		165	7	Пр./р. Разметка проушины с кромкой и торца	1	Разметка проушины с кромкой и торца	Оценка качества	Выполняют разметку проушины с кромкой и торца
06.04		166	8	Пр./р. Запиливание проушины внутрь от линий разметки	1	Запиливание проушины внутрь от линий разметки	Оценка качества	Выполняют запиливание проушины внутрь от линий разметки
07.04		167	9	Пр./р. Разметка шипа	1	Разметка шипа	Оценка качества	Выполняют разметку шипа
07.04		168	10	Пр./р. Запиливание шипа слева и справа от риски	1	Запиливание шипа слева и справа от риски	Оценка качества	Выполняют запиливание шипа слева и справа от риски
12.04		169	11	Пр./р. Долбление проушины с двух сторон	1	Долбление проушины с двух сторон	Оценка качества	Выполняют долбление проушины с двух сторон
12.04		170	12	Пр./р. Долбление проушины с двух сторон	1	Долбление проушины с двух сторон	Оценка качества	Выполняют долбление проушины с двух сторон
13.04		171	13	Пр./р. Подгонка соединения	1	Подгонка соединения	Оценка качества	Выполняют подгонку соединения
13.04		172	14	Пр./р. Обозначение деталей	1	Обозначение деталей	Оценка качества	Обозначают детали
14.04		173	15	Пр./р. Проверка качества работы	1	Проверка качества работы	Оценка качества	Выполняют проверку качества работы
				Заточка стамески и долота	10			
14.04		174	1	Название элементов стамески и долота	1		Образцы	Знакомятся с названиями элементов стамески и долота
19.04		175	2	Угол заточки	1		Образцы	Знакомятся с углом заточки

19.04		176	3	Виды абразивных материалов	1		Образцы	Знакомятся с видами абразивных материалов
20.04		177	4	Бруски для заточки и правки стамески и долота	1		Образцы	Знакомятся с брусками для заточки и правки стамески и долота
20.04		178	5	Способы определения качества заточки	1		Образцы	Знакомятся со способами определения качества заточки
21.04		179	6	Правила б/р при затачивании	1		Правила б/р	Знакомятся с правилами безопасной работы при затачивании
21.04		180	7	Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска	1		Образцы	Знакомятся с неравномерным износом абразивного бруска
26.04		181	8	Пр./р. Заточка стамески и долота на бруске	1	Заточка стамески и долота на бруске	Оценка качества	Выполняют заточку стамески и долота на бруске
26.04		182	9	Пр./р. Правка лезвия	1	Правка лезвия	Оценка качества	Выполняют правку лезвия
27.04		183	10	Пр./р. Проверка правильности заточки	1	Проверка правильности заточки	Оценка качества	Выполняют проверку правильности заточки
				Склеивание	5			
27.04		184	1	Клей: назначение, виды, свойства, применение	1		Образцы	Знакомятся с назначением, видами, свойствами и применением клея
28.04		185	2	Критерии выбора клея, определение	1		Памятка	Знакомятся с

				качества клеевого раствора				критерием выбора клея
28.04		186	3	Последовательность и режим склеивания	1		Памятка	Знакомятся с последовательностью и режимом склеивания
05.05		187	4	Склеивание в хомутовых струбцинах	1		Образцы	Знакомятся со склеиванием в хомутовых струбцинах
05.05		188	5	Пр./р. Определение вида клея по внешнему виду и запаху	1	Определение вида клея по внешнему виду и запаху	Оценка качества	Определяют вид клея по внешнему виду и запаху
				Практическое повторение	14			
11.05		189	1	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
11.05		190	2	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
12.05		191	3	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
12.05		192	4	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
17.05		193	5	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
17.05		194	6	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
18.05		195	7	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
18.05		196	8	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
19.05		197	9	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
19.05		198	10	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение	Оценка	Выполняют столярные

						солярных операций	качества	операции
24.05		199	11	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
24.05		200	12	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
25.05		201	13	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
25.05		202	14	Пр./р. Изготовление рамки	1	Выполнение солярных операций	Оценка качества	Выполняют столярные операции
				Контрольная работа	2			
26.05		203	1	Тестирование	1		Тест	Закрепление знаний
26.05		204	2	Пр. р. Изготовление чистовых заготовок	1	Изготовление чистовых заготовок	Оценка качества	Закрепление умений

Контрольно-измерительные материалы

По курсу (столярное дело) 6 класс

Вид контроля	Наименование работы	Содержание работы	дата
Промежуточный	- Самостоятельная работа по теме: «Разметка рейсмусом». - Тестирование по теме: «Последовательность подготовки клея к работе».	Разметка толщины бруска и строгание. Задание с учётом уровня сложности. Тест «Виды столярного клея».	28.10
	- Самостоятельная работа по теме: «Разметка гнёзд».	Разметка сквозного и несквозного гнезда. Задание с учётом уровня сложности.	30.12
	-Самостоятельная работа по теме: «Разметка проушины». - Тестирование по теме: «Правила безопасности при обработке и сборке соединения».	Разметка проушины с кромкой. Тест «Шипы».	17.03
Итоговый	Контрольная работа	1.Изготовление изделия с учётом уровня сложности. 2. Тестирование.	26.05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

5-6 класс	Базовый учебник	Б.А.Журавлев. Столярное дело. –М.: «Просвещение». 1988
	Методическая литература для учителя	-Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Сборник 2.- Владос, 2000г. -Ковалева Е.А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. М: Просвещение. 1988. - Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М: Просвещение. 1988. -Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя под редакцией Воронковой В.В. –М: Просвещение. 1988.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Образцы изделий по всем разделам.
	Дополнительная литература для обучающихся	1. Гушулей И.Н. Основы деревообработки. 1998 г. 2. Крейндин Л.Н. Столярные работы. 1986 г. 3. Иванов С., Сидоров Ю. Мужчины в доме. 1991г. 4. Милова М.Ф. Красота и удобство своими руками. 1989 г.
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников.	
		Учителю технологии: информационно-методические материалы http://www.domovodstvo.fatal.ru Технология и трудовое обучение: материалы к урокам http://www.trudovik.narod.ru Технология и трудовое обучение http://trudovik.narod.ru

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалымъя ичи дуонлыкъясь
нылинысь 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунъсь
огъядышетоя кул катя ужъярт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей естественно-гуманитарного цикла
ГКОУ УР «Школы №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школы №4»
Москва
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждено
Директор ГКОУ УР «Школы №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021



Составлена на основе
программы специальных
(коррекционных)
образовательных
учреждений VIII вида

И. М. Баженовой;

«Просвещение» 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Физическая культура»
5-6 классы

Программу составил:
учитель Дерендяев Александр Николаевич

г. Ижевск
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу физическая культура 6 класс (Вариант 1) создана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- в соответствии с АООП ГКОУ УР «Школа № 4», 2021г.;
- учебного плана ГКОУ УР «Школа № 4» на 2021-2022 учебный год;
- годового календарного графика ГКОУ УР "Школа №4" на 2021-2022 учебный год.

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы детей с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению познотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по физкультуре для 5—6 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная (конькобежная) подготовка, игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий УР. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах в соответствии с климатическими особенностями региона, этно - национальными и культурными традициями.

Гимнастика: в раздел включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом

движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазания и перелезания.

Упражнения в лазании и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Легкая атлетика: в раздел традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжная подготовка: для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируется проводить с 1 класса, желательно на сдвоенных уроках при температуре до -15°C при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами (коньками) позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Игры: Являются одним из важнейших разделов программы. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с

другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Обязательным для учителя является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволит отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания. Для этих целей на каждого ученика школы, начиная с первого класса, заводится паспорт здоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащихся должен допускать врач школы.

Учителю физкультуры необходимо иметь следующую документацию: программу, годовой календарный план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование на четверть, планы-конспекты с указанием места, оборудования занятия, а также целей и задач конкретного урока.

Говоря о социализации выпускника с нарушениями интеллекта, как генеральной цели, нельзя забывать о том, что физическое здоровье является одной из главных составляющих его самостоятельной жизни, поэтому весь педагогический коллектив школы должен рассматривать физическое воспитание (обучение) в числе приоритетных задач, создавать все необходимые условия для успешного решения этой задачи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 204 часа

Раздел, тема	Краткое содержание	5 класс		6 класс		Итого
		т	п	т	п	
Легкая атлетика	Низкий старт, Высокий старт, Прыжок в длину с разбега, Метание малого мяча	2	25	2	25	54
Гимнастика	Акробатика, Висы, Упоры, Опорный прыжок Лазание по наклонной скамейке	1	20	1	20	42
Лыжная подготовка	Одновременный бесшажный ход, Одновременный двухшажный ход, Попеременный двухшажный ход, Повороты переступанием, Спуски и подъемы	1	22	1	22	46
Игры	Подвижные, спортивные игры	2	29	2	29	62
Итого		102		102		204

Календарно-тематический план 6 класс (Вариант 1)

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
02.09.2021		1	1	Легкая атлетика 1.Инструктаж ТБ Высокий старт	1	1	Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Инструктаж по Охране труда при занятии легкой атлетикой.		групповой
03.09		2	2	2. Бег с ускорением.	1	1	Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 40–50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье	Бег 30 метров. Основная группа: Мальчики: «5» – 5,0; «4» – 5,4 ; «3» – 7,5 . Девочки: «5» – 5,2; «4» – 5,5; «3» – 8,0. Подготовительная и специальная мед.группы: без учета времени	групповой
06.09		3	3	3. Бег на короткие дистанции 30 и 60м.	1	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. бег на короткие дистанции 30м. 60 м. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.	Бег 60 метров. Основная группа: Мальчики: «5» – 10,0; «4» – 10,6 ; «3» – 15,6 . Девочки: «5» – 10,5;	групповой

								«4» – 11,0; «3» – 15,6 Подготовительная и специальная мед.группы: без учета времени	
09.09		4	4	4. Гладкий равномерный бег на учебные дистанции.	1	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения, Гладкий бег по дистанции 1км развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		групповой
10.09		5	5	5. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	1	ОРУ.Специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7–9 шагов разбега Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма	Техника выполнения прыжка в длину с разбега.	групповой
13.09		6	6	6. Закрепление прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Закрепление отталкивания в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7–9 шагов разбега. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма	Техника выполнения прыжка в длину с разбега. Мальчики: 5-340 см, 4-300 см, 3-260 см. Девочки: 5-300 см, 4-260 см, 3-220 см.	групповой
16.09		7	7	7. Прыжок в высоту способом «перешагивания	1	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Обучение прыжку в высоту способом «Перешагивание»Развитие скоростно-	Техника выполнения прыжка в высоту способом перешагивания.	групповой

				»			силовых качеств		
17.09		8	8	8. Закрепление прыжка в высоту способом «перешагивания»	1	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Закрепление отталкивания прыжка в высоту способом «перешагивания» Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в высоту способом перешагивания. Мальчики: 110 см, 100 см, 85. Девочки: 105 см, 95 см, 85 см.	групповой
20.09		9	9	9. Прыжки в длину с места. Метание малого мяча с места в вертикальную цель	1	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места на результат. Метание малого мяча в вертикальную цель. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в длину с места, метания мяча в цель.	групповой
23.09		10	10	10. Метания малого мяча на дальность с разбега	1	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Метание малого мяча с разбега вдаль. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения, метания мяча в цель, Мальчики: 34 м, 27 м, 20 м. Девочки: 21 м, 17 м, 14 м.	групповой
24.09		11	11	11. Бег с преодолением искусственных и естественных препятствий. (Кроссовый бег)	1	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с преодолением искусственных и естественных препятствий. (Кроссовый бег) Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения упражнения.	групповой
27.09		12	12	12. Упражнения ОФП.	1	1	. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения ОФП.	Техника выполнения упражнения.	групповой

							Развитие скоростно-силовых качеств		
30.09		13	1	13. Инструктаж ТБ Б.Б.Правила поведения на уроках баскетбола.	1	1	Инструктаж ТБ Б.Б.Правила поведения на уроках баскетбола. Рассказать о возникновении и развитии баскетбола. Современные представления об игре. Ознакомить с классификацией техники игры. Техника передвижения .Развитие скоростно-силовых качеств		групповой
01.10		14	2	14. Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение приставными шагами с изменением направления движения,	1	1	. ОРУ. Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение приставными шагами с изменением направления движения,. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения упражнения, передвижения по площадке.	групповой
04.10		15	3	15. Остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом.	1	1	ОРУ. Остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения упражнения, передвижения по площадке.	групповой
07.10		16	3	16. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча с места, с шагом, со сменой места после передачи;			ОРУ. Рассказать о возникновении и развитии баскетбола. Современные представления об игре. Ознакомить с классификацией техники игры. Техника передвижения .	Оценка техники стойки и передвижения игрока	групповой

08.10		17	4	17. Бросок мяча в корзину одной и двумя руками от груди с места и в движении.			Строевые и порядковые упражнения. ОРУ. Бросок мяча в корзину одной и двумя руками от груди с места и в движении.	Оценка техники стойки и передвижения игрока по площадке. бросок мяча в кольцо.	групповой
11.10		18	5	18. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой с изменением направления движения и скорости.	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ с мячом. Профилактика травматизма на уроках баскетбола. Обводка препятствий, остановка в два шага	Техника выполнения упражнения, передвижения по площадке.	групповой
14.10		19	6	19. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.	1		Строевые и порядковые упражнения. ОРУ с мячами. Техника передвижения: повороты, остановки, прыжки, бег, ходьба.	Техника выполнения упражнения, передвижения по площадке.	групповой
15.10		20	7	20. Вырывание и выбивание мяча.			Строевые и порядковые упражнения. ОРУ с мячами. Техника передвижения: повороты, остановки, прыжки, бег, ходьба.	Техника выполнения упражнения, передвижения по площадке.	групповой
18.10		21	8	21. Тактика свободного нападения, позиционное нападение и нападение	1		Строевые и порядковые упражнения. ОРУ с мячами. Техника владения мячом. Жонглирование. Ведение.	Техника выполнения упражнения, передвижения по площадке.	групповой

				быстрым прорывом.					
21.10		22	9	22. Игра по упрощенным правилам в мини — баскетбол.			Строевые и порядковые упражнения. ОРУ с мячами. Техника владения мячом. Жонглирование. Ведение мяча. Игра.	Оценка техники ведения мяча на месте.	групповой
22.10		23	8	23. Игра по упрощенным правилам в мини — баскетбол.	1		Строевые и порядковые упражнения. ОРУ с мячами. Передача мяча: двумя руками, правой рукой, левой рукой, из – за головы, об пол. Игра.	Оценка техники ведения мяча в движении.	групповой
25.10		24	9	24. Игра по упрощенным правилам в мини — баскетбол.			Строевые и порядковые упражнения. ОРУ с мячами. Передача мяча: двумя руками, правой рукой, левой рукой, из – за головы, об пол. Игра.	Оценка техники ведения мяча в движении.	групповой
28.10		25	10	25. Упражнения ОФП	1		Строевые и порядковые упражнения. ОРУ с палками. ОФП.	Характеристика упражнения. Строевые упражнения.	групповой
29.10		26	11	26. Упражнения ОФП			Строевые и порядковые упражнения. ОРУ с палками. ОФП.	Характеристика упражнения. Строевые упражнения.	групповой
08.11		27	12	27. Упражнения ОФП			Строевые и порядковые упражнения. ОРУ. ОФП.	Прыжки на скакалке за 1 минуту Основная группа Мальчики 110-91-90 Девочки 90-71-70 Основная и подготовительная мед. группа (кол – во прыжков)	групповой
11.11		28	1	Гимнастика с основами	1		ТБ и ОТ на уроках гимнастики. Строевые и порядковые упражнения.		групповой

				акробатики. 28.Инструктаж ТБ. Полоса препятствий.			КОУ. Разучить преодоление полосы препятствий с включением бега, лазанья, прыжков, гимнастических скамеек (2-3препятствия)		
12.11		29	2	Полоса препятствий.	1		Строевые и порядковые упражнения. ОРУ. Прогнувшись (м), из упора присев кувырок назад в упор присев (м, д) кувырок назад в упор стоя ноги врозь (м), толчком двумя ногами из упора присев стойка на голове с согнутыми ногами (м).	Техника выполнения упражнения.	групповой
15.11		30	3	Строевые упражнения . Перестроение из 1 шеренги в 2, 3,4 и обратно в 1.	1		Строевые и порядковые упражнения. ОРУ. Из стойки на коленях перекат вперед прогнувшись(м), кувырок назад в «полушпагат»(д). совершенствование техники напрыгивания и спрыгивания (на скамейку, со скамейки).	Техника выполнения упражнения.	групповой
18.11		31	4	Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 и 4 дроблением и сведением.	1		Строевые упражнения. ОРУ. Кувырок назад в «полушпагат» (д), комбинация из 2 – 3 упражнений, выполняемых слитно. Совершенствование техники: спрыгивания с гимн. бревна, ходьба на носках укороченными и приставными шагами с движениями рук.	Техника выполнения упражнения.	групповой
19.11		32	5	Упражнения на перекладине М – подтягивание в висе, поднятие прямых ног в висе. Д – смешанные	1		Строевые упражнения. ОРУ. Упражнения на перекладине М – подтягивание в висе, поднятие прямых ног в висе. Д – смешанные висы, подтягивание в висе лежа.	Мальчики: 5-6 раз, 4-4 раза, 3-3 раза. Девочки:5-15, 4-10, 3-8.	групповой

				висы, подтягивание в висе лежа.					
22.11		33	6	Акробатические упражнения. Кувырок вперед (назад) в группировке.	1		Строевые упражнения. ОРУ. Акробатические упражнения. Кувырок вперед (назад) в группировке.	Техника выполнения упражнения.	групповой
25.11		34	7	Закрепление кувырка вперед (назад)			Строевые упражнения. ОРУ. Закрепление кувырка вперед (назад Сложная эстафета. Бег преследование с прыжками.	Техника выполнения упражнения.	групповой
26.11		35	8	Кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом на 180°	1		Строевые упражнения. ОРУ. Кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом на 180°. Сложная эстафета. Бег преследование с прыжками.	Техника выполнения упражнения.	групповой
29. 11		36	9	Кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат.	1		Строевые упражнения. ОРУ с гимнастическими палками. Кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат.	Техника выполнения упражнения.	групповой
02.12		37	10	Стойка «Мост»	1		Строевые упражнения. ОРУ со скалками. Кувырок вперед назад стойка мост из положения лежа.	Техника выполнения упражнения.	групповой
03.12		38	11	Кувырок вперед назад стойка «Мост»	1		Строевые упражнения. ОРУ с мячами. Кувырок вперед назад стойка мост из положения лежа.	Техника выполнения упражнения.	групповой
06.12		39	12	Стойка «ласточка»			Строевые упражнения. ОРУ с мячами. Комбинация Ласточка два кувырка вперед один назад.	Техника выполнения упражнения.	групповой
09.12		40	13	Самостоятельно е составление связки из	1		Строевые упражнения. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивание на низкой перекладине в		групповой

				изученных элементов			висе стоя (д); подтягивание согнутых в коленях ног (м, д). Самостоятельное составление связки из изученных элементов		
10.12		41	14	Самостоятельное составление связки из изученных элементов	1		Строевые упражнения. ОРУ с гимнастическими палками, мячами. Самостоятельное составление связки из изученных элементов Прыжки через скакалку.		групповой
13.12		42	15	Передвижения по напольному гимнастическому бревну: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами и подскоками (на месте и в движении).	1		Строевые упражнения. ОРУ с гимнастическими палками, мячами. Передвижения по напольному гимнастическому бревну: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами и подскоками (на месте и в движении).	Техника выполнения упражнения.	групповой
16.12		43	16	Передвижения ходьбой, бегом, прыжками по гимнастической скамейке;			Строевые упражнения. ОРУ с гимнастическими палками, мячами. Передвижения ходьбой, бегом, прыжками по наклонной гимнастической скамейке;	Техника выполнения упражнения.	групповой
17.12		44	17	Спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку;	1		Строевые упражнения. ОРУ с гимнастическими палками, мячами. Спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку;	Техника выполнения упражнения.	групповой
20.12		45	18	Преодоление прыжком боком			Строевые упражнения. ОРУ с гимнастическими палками, мячами.	Техника выполнения упражнения.	групповой

				гимнастического бревна с опорой на левую (правую) руку.			Преодоление прыжком боком гимнастического бревна с опорой на левую (правую) руку.		
23.12		46	19	Расхождение при встрече на гимнастическом бревне (низком).			Строевые упражнения. ОРУ. Кувырок назад в «полушпагат»(д) . Совершенствование техники: спрыгивания с гимн. бревна, ходьба на носках укороченными и приставными шагами с движениями рук; соединение прыжков с незначительным продвижением вперед.	Техника выполнения упражнения.	групповой
24.12		47	20	Упражнения ОФП			Строевые упражнения. ОРУ с гимнастическими палками, мячами. ОФП.		групповой
27.12		48	1	Упражнения ОФП			Строевые упражнения. ОРУ. ОФП.		групповой
30.12		49	2	Инструктаж по ТБ. Л.П. Формирование знаний о правилах безопасного поведения на улице (на лыжах) Попеременный двухшажный ход.	1		Правила предупреждения обморожений и травм при передвижении на лыжах. Подготовка к занятиям по лыжной подготовке. КОУ с различными сочетаниями движения рук, ног туловища. Ознакомление с правилами оценки техники выполнения учеб.заданий по физич. Культуре. Повторение пройденного в 4 классе. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход.		групповой
10.01. 2022		50	2	Закрепление попеременного двухшажного хода.	1		Правила поведения на занятиях. Правила перехода к месту переодевания. Правила поведения после занятий. Строевые и порядковые	Техника попеременного двухшажного хода.	групповой

							упражнения. КОУ. С различным сочетанием движением рук, ног, туловища. Подъем наискось «полуелочкой». Торможение «упором» «плугом»		
13.01		51	3	Одновременный бесшажный ход.			Правила поведения на занятиях. Правила перехода к месту переодевания. Правила поведения после занятий. Строевые и порядковые упражнения. КОУ. С различным сочетанием движением рук, ног, туловища. Подъем наискось «полуелочкой». Торможение «упором» «плугом»	Техника одновременного бесшажного хода.	групповой
14.01		52	4	Закрепление одновременного бесшажного хода.			Техника всех ходов.	Техника одновременного бесшажного хода.	Групповой
17.01		53	5	Подъем «полуелочкой»	1		Строевые и порядковые упражнения. ОФП.	Техника подъема в гору полуелочкой.	групповой
20.01		54	6	Закрепление подъема «полуёлочкой»			Строевые и порядковые упражнения. ОФП.	Техника подъема в гору полуелочкой.	групповой
21.01		55	7	Подъём «ёлочкой»	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ с изменением темпа движений. Повороты переступанием. Передвижение по дистанции от 2 до 3 км.	Техника подъема в гору елочкой.	групповой
24.01		56	8	Подъем «лесенкой»			Техника всех ходов.	Техника подъема в гору лесенкой.	Групповой

27.01		57	9	Повороты переступанием	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ. С различным сочетанием рук, ног, туловища. Круговая тренировка – развитие скоростно – силовых качеств.	Техника выполнения упражнения, повороты переступанием.	групповой
28.01		58	10	Закрепление поворотов переступанием.			Техника всех ходов.	Техника выполнения упражнения, повороты переступанием.	Групповой
31.01		59	11	Эстафеты на лыжах			Строевые и порядковые упражнения. КОУ с различным сочетанием движением рук, ног, туловища. Закрепление техники спусков, совершенствование техники подъемов, торможения, спусков. Применение изучаемых способов передв – я на дистанции от 2 -3 км. Проверить умение в передвижении по пересеченной местности.	Техника быстрого скользящего шага. Умение держать равновесие при быстром передвижении.	групповой
03.02		60	12	Эстафета по кругу на лыжах.			Строевые и порядковые упражнения. КОУ с различным сочетанием движением рук, ног, туловища. Закрепление техники спусков, совершенствование техники подъемов, торможения, спусков. Применение изучаемых способов передв – я на дистанции от 2 -3 км. Проверить умение в передвижении по пересеченной местности.	Техника быстрого скользящего шага. Умение держать равновесие при быстром передвижении.	групповой
04.02		61	13	Свободная езда на лыжах изученными ходами.	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ с различным сочетанием движением рук, ног, туловища. Закрепление техники спусков, совершенствование техники подъемов,	Техника передвижения на лыжах.	групповой

							торможения, спусков. Применение изучаемых способов передв – я на дистанции от 2 -3 км. Проверить умение в передвижении по пересеченной местности.		
07.02		62	14	Прохождение дистанции Д - 1500 км. М-2000			Техника всех ходов.	Техника передвижения на лыжах.	Групповой
10.02		63	15	Прохождение дистанции Д - 1500км М -2000	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ в парах. Челночный бег. Эстафета.	Техника передвижения на лыжах.	групповой
11.02		64	16	Спуск с горы полуплугом.			Строевые и порядковые упражнения. КОУ в парах. Челночный бег. Эстафета.	Техника прохождения спуска с горы полуплугом.	групповой
14.02		65	17	Спуск с горы полуплугом.			Строевые и порядковые упражнения. КОУ в парах. Челночный бег. Эстафета.	Техника прохождения спуска с горы полуплугом.	групповой
17.02		66	18	Применение изученных приемов при передвижении по дистанции до 3 км.			Техника всех ходов.	Техника передвижения на лыжах.	Групповой
18.02		67	19	Лыжная эстафета по кругу.	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ в парах. Контроль техники спусков. Совершенствование техники подъемов торможения и поворотов. Совершенствование техники попеременного двухшажного и одновременного двухшажного ходов.	Техника быстрого скользящего шага. Умение держать равновесие при быстром передвижении.	групповой
21.02		68	20	Свободное катание.	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ. ОФП в парах.		групповой

24.02		69	21	Применение изученных приемов при передвижении по дистанции до 3 км.			Техника всех ходов.	Техника быстрого скользящего шага. Умение держать равновесие при быстром передвижении.	Групповой
25.02		70	22	Круговая тренировка.	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ. с различным сочетанием движением рук, ног, туловища. Тренировочное прохождение дистанции 2 км. Игра «Лыжный поезд»	Техника подъема елочкой	групповой
28.02		71	23	Контроль прохождения дистанции Д-2км М - 3 км.	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ. ОФП в парах. Круговая тренировка.	Техника быстрого скользящего шага. Умение держать равновесие при быстром передвижении.	групповой
03.03		72	24	Подвижные игры Инструктаж ТБ. На уроках В/Б/ Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения приставным шагом вправо и влево, лицом и спиной вперед.	1		Инструктаж ТБ. ОРУ с волейбольными мячами. Передвижение по площадке различными способами.		групповой
04.03		73	25	Упражнения с			ОРУ с волейбольными	Техника выполнения	Групповой

				мячом: прямая нижняя подача через сетку;			мячами.Изучение прямой подачи нижней подачи мяча через сетку.	упражнения.	
10.03		74	26	прием мяча после прямой нижней подачи и передача мяча снизу,	1		ОРУ с волейбольными мячами.Прямая нижняя подача мяча через сетку,прием мяча после подачи и передача мяча снизу двумя руками. .	Техника выполнения упражнения.	групповой
11.03		75	27	прием и передача мяча сверху двумя руками (на месте)			бег: обычный, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, спиной вперед, с ускорением и остановками; ходьба; прыжки: отталкиваясь одновременно обеими ногами или поочередно, присед, полуприсед, передачи в парах после отскока мяча от пола.	Техника выполнения упражнения.	групповой
14.03		76	28	прием и передача мяча сверху двумя руками (в движении приставными шагами)			ОРУ с волейбольными мячами, передачи в парах после отскока мяча от пола.Верхние (нижние) передачи мяча друг другу; после каждой передачи – сесть на пол, а затем встать (выполнить кувырок, или перекат на грудь («рыбу»))	Техника выполнения упражнения.	Групповой
17.03		77	29	Передача мяча над собой и через сетку.	1		бег: обычный, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, спиной вперед, с ускорением и остановками;ОРУ с волейбольными мячами, Передачи в прыжке друг другу.	Техника выполнения упражнения. Контроль передач над собой.	групповой

18.03		78	30	Тактические действия игроков передней линии в нападении и задней линии при приеме мяча.	1		бег: обычный, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, спиной вперед, с ускорением и остановками;ОРУ с волейбольными мячами.Партнеры расположены в зонах 3 и 4 (2). Передача из зоны 4 (2) в глубину площадки, игроку зоны 3. Переместившись под мяч, он выполняет передачу для нападающего удара в зону 4 (2), а сам возвращается на свое место. Из зоны 4 (2) вновь выполняется передача в глубину площадки и т. д.	Техника выполнения упражнения. Выбор правильной позиции на площадке.	групповой
28.03		79	31	Тактические действия игроков передней линии в нападении и задней линии при приеме мяча.			бег: обычный, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, спиной вперед, с ускорением и остановками;ОРУ с волейбольными мячами.Партнеры расположены в зонах 3 и 4 (2). Передача из зоны 4 (2) в глубину площадки, игроку зоны 3. Переместившись под мяч, он выполняет передачу для нападающего удара в зону 4 (2), а сам возвращается на свое место. Из зоны 4 (2) вновь выполняется передача в глубину площадки и т. д.	Техника выполнения упражнения. Выбор правильной позиции на площадке.	групповой
31.03		80	32	Учебно тренировочная игра в волейбол	1		бег: обычный, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, спиной вперед, с ускорением и остановками;ОРУ с волейбольными мячами. Игра в волейбол.	Техника выполнения упражнения. Выбор правильной позиции на площадке	групповой

01.04		81	33	Учебно тренировочная игра в волейбол			бег: обычный, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, спиной вперед, с ускорением и остановками;ОРУ с волейбольными мячами. Игра в волейбол.	Техника выполнения упражнения. Выбор правильной позиции на площадке	групповой
04.04		82	1	Учебно тренировочная игра в волейбол	1		бег: обычный, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, спиной вперед, с ускорением и остановками;ОРУ с волейбольными мячами. Игра в волейбол.	Контроль передвижения и остановок	групповой
07.04		83	2	Прямая нижняя подача мяча через сетку (На оценку)	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ с изменением скорости выполнения движений. ОРУ - упражнения с набивными мячами для развития силы и силовой выносливости мышц..	Контроль многократных подач мяча через сетку (не меньше 5раз)	групповой
08.04		84	3	Прямая нижняя подача мяча через сетку (На оценку)	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ с изменением скорости выполнения движений. ОРУ - упражнения с набивными мячами для развития силы и силовой выносливости мышц..	Контроль многократных подач мяча через сетку (не меньше 5раз)	групповой
11.04		85	4	Игра в волейбол по правилам.			бег: обычный, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, спиной вперед, с ускорением и остановками;ОРУ с волейбольными мячами. Игра в волейбол.	Техника выполнения упражнения. Выбор правильной позиции на площадке.Знание правил игры.	групповой
14.04		86	5	Игра в волейбол по правилам.	1		бег: обычный, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, спиной вперед, с ускорением и остановками;ОРУ с волейбольными мячами. Игра в волейбол.	Техника выполнения упражнения. Выбор правильной позиции на площадке.Знание правил игры.	групповой

15.04		87	6	Упражнения ОФП	1		бег: обычный, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, спиной вперед, с ускорением и остановками. приседания, отжимания, прыжки на скакалке.		групповой
18.04		88	7	88. Инструктаж ТБ. На уроках легкой атлетики. Высокий старт. Бег с ускорением.			Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Инструктаж по Охране труда при занятии легкой атлетикой.		групповой
21.04		89	8	Бег на короткие дистанции 30м. и 60 м.	1		Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 40–50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье	Бег 30 метров. Основная группа: Мальчики: «5» – 5,0; «4» – 5,4 ; «3» – 7,5 . Девочки: «5» – 5,2; «4» – 5,5; «3» – 8,0. Подготовительная и специальная мед.группы: без учета времени	групповой
22.04		90	9	Гладкий равномерный бег Д -500м и М - 1000км	1		ОРУ. Специальные беговые упражнения, Гладкий бег по дистанции 1км развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		групповой
25.04		91	10	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	1		ОРУ.Специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Обучение	Техника выполнения прыжка в длину с разбега.	групповой

							отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7–9 шагов разбега Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		
28.04		92	11	Закрепление прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	1		ОРУ. Специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7–9 шагов разбега Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма	Техника выполнения прыжка в длину с разбега. Мальчики: 5-340 см, 4-300 см, 3-260 см. Девочки: 5-300 см, 4-260 см, 3-220 см.	групповой
29.04		93	1	Прыжки в высоту способом «перешагивание»	1		ОРУ. Специальные беговые упражнения. Обучение прыжку в высоту способом «Перешагивание» Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в высоту способом перешагивания.	групповой
04.05		94	2	94. Закрепление прыжки в высоту способом «перешагивание»	1		. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Обучение прыжку в высоту способом «Перешагивание» Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в высоту способом перешагивания.	групповой
06.05		95	3	Прыжки в длину с места. Метание малого мяча в вертикальную цель.	1		ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места на результат. Метание малого мяча в вертикальную цель. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в длину с места, метания мяча в цель.	групповой
13.05		96	4	Метание малого мяча на дальность с разбега.	1		ОРУ. Специальные беговые упражнения. Метание малого мяча с разбега вдаль. Развитие скоростно-	Техника выполнения, метания мяча	групповой

							силовых качеств	в цель, Мальчики: 34 м, 27 м, 20 м. Девочки: 21 м, 17 м, 14 м.	
16.05		97	5	Метание малого мяча на дальность с разбега (на результат)	1		ОРУ. Специальные беговые упражнения. Метание малого мяча с разбега вдаль. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения, метания мяча в цель, Мальчики: 34 м, 27 м, 20 м. Девочки: 21 м, 17 м, 14 м.	групповой
19.05		98	6	Бег с преодолением искусственных и естественных препятствий	1		ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения упражнения.	групповой
20.05		99		Передача эстафетной палочки.			Строевые и порядковые упражнения. КОУ в парах. Техника передачи эстафетной палочки.. Совершенствование техники кроссового бега в режиме умеренной мощности. Развитие скоростной выносливости, координации и гибкости.	Бег 1 км. Основная группа: на время Подготовительная мед. группы: без учета времени. Техника передачи эстафетной палочки.	групповой
23.05		100	7	Эстафета по кругу с передачей эстафетной палочки.	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ в парах. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие выносливости. Передача эстафетной палочки.	Техника передачи эстафетной палочки.	групповой
26.05		101	8	101. Кроссовый	1		Строевые и порядковые упражнения.	Бег 1 км.	групповой

				бег			КОУ в парах. Совершенствование техники кроссового бега в режиме большой мощности. Бег на результат. Развитие скоростной выносливости, координации и гибкости.	Основная группа: на время Подготовительная мед. группы: без учета	
27.05		102	9	102. Кроссовая подготовка 1.500м. Т.Б во время каникул.	1		Строевые и порядковые упражнения. КОУ в парах. Техника бега на короткие дистанции. Техника передачи палочек. Подвижные игры.	Бег 1500 м. Основная группа: на время Подготовительная мед. группы: без учета времени. Т.Б. во время каникул.	групповой

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

6 Класс	Базовый учебник (УМК)	
	Методическая литература для учителя	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, Издательство «Просвещение», 2013г. Обучение детей с задержкой психического развития. Под ред. Лубовского В. И. , Смоленск 1994 Шипицына Л. М. Психология детей – сирот СПб 2005 .Реабилитационные службы помощи детям СПб 1993 Психолого – педагогическое консультирование и сопровождение ребенка. Под ред. Шипицыной Л. М. М 2005 И. Ю. Смирнов Физкультура Учебное пособие Физическая культура. (А. А. Дмитриев, И. Ю. Жуковин, С. И. Веневцев)
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	
	Дополнительная литература для обучающихся	
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://fizkultura-na5.ru/ http://www.ukzdor.ru/fizkult.html
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
естественно гуманитарных наук
Протокол № 1 от 26.08.2021

Составлена на основе
Методических рекомендаций. 5-6 классы:
учебное пособие для реализующих АООП М-
во О и Н РФ/- М.: Просвещение, 2017

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021

Типовая программа
«Основы безопасности жизнедеятельности»
Линия УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (5-6)
ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному предмету (курсу)
Основы безопасности жизнедеятельности
5-6 классы

Составитель:
учитель
Богатырева О.В.

г. Ижевск 2021 – 2022г

Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1

6 класс «а»

Пояснительная записка.

Цели образовательно-коррекционной работы

Рабочая программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана ГКОУ УР «Школы № 4» на 2021-2022 учебный год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Линия УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (5-9)

ДРОФА, корпорация "Российский учебник" Целью предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать, необходимы меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальной ситуации.

Исходя из данной цели, определены следующие **задачи** обучения «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных особенностей.

- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
- Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.
- Оказывать первую медицинскую помощь.

Основные направления коррекционной работы:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие пространственных представлений и ориентации;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- - обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

	Количество недель	Количество часов в неделю	Количество часов
I четверть	9	1	9
II четверть	7	1	7
III четверть	10	1	10
IV четверть	9	1	9
Итого	34		34

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- О государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- О здоровом образе жизни;
- Об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- О правах и обязанностях граждан в области безопасности- жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- Сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- Эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- Наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию

Метапредметные результаты

Познавательные:

- Использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- Сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- Сравнить чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- Осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- Планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- Контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- Оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- Участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- Формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- Составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- Характеризовать понятия (в рамках изученных),
- Характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния, требующие оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (проверочные работы), устный опрос.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержание учебного предмета. 6 класс (Вариант 1)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Тема. 1 Правила безопасного поведения в городской среде		4,0	2.0	2.0
Правила дорожного движения (повторение).	Повторение правил движения пешеходов, пользования маршрутными транспортными средствами (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси).	1,0		
Город, как источник опасности. Культура дорожного движения.	Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов возможно ли это? Особенности города. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города. Взаимная вежливость участников дорожного движения – залог безопасности дорожного движения.	1,0	0,5	0,5
Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Знание требований дорожных знаков. Значение групп дорожных знаков. Значение опознавательных знаков для пешеходов.	1,0	0,5	0,5
Поведение участников при дорожно-транспортном происшествии. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов «скорой помощи». Возможность оказания первой доврачебной помощи. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи.	1,0	0,5	0,5
Тема 2. Экстремальные ситуации в природных условиях		14.0	7,0	7,0
Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях	Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.	1,0		
Факторы выживания в природных условиях	Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные,	1,0	0,5	0,5

	материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.			
Психологические основы выживания в природных условиях	Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.	1,0	0,5	0,5
Страх — главный психологический враг	Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.	1,0	0,5	0,5
Подготовка к походу и поведение в природных условиях	Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.	1,0	0,5	0,5
Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности	Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.	1,0	0,5	0,5
Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.	1,0	0,5	0,5
Действия при потере ориентировки	Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.	1,0	0,5	0,5
Способы ориентирования и	Ориентирование по компасу, по собственной	1,0	0,5	0,5

определение направления движения	тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров.			
Сооружение временного жилища, добывание и использование огня	Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.	1,0	0,5	0,5
Обеспечение питанием и водой	Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.	1,0	0,5	0,5
Поиск и приготовление пищи	Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.	1,0	0,5	0,5
Безопасность на водоемах	Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).	1,0	0,5	0,5
Сигналы бедствия	Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.	1,0	0,5	0,5
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях		3.0	1.5	1.5
Коллективные и индивидуальные средства защиты	Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.	1,0	0,5	0,5
Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.	1,0	0,5	0,5

Взрывы в местах массового скопления людей	Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.	1,0	0,5	0,5
Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		7,0	3,5	3,5
Средства оказания первой помощи	Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой 29 помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.	1,0	0,5	0,5
Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.	1,0	0,5	0,5
Первая помощь при ожогах	Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.	1,0	0,5	0,5
Тепловой и солнечный удар	Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.	1,0	0,5	0,5
Обморожение и общее охлаждение организма	Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.	1,0	0,5	0,5
Беда на воде	Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.	1,0	0,5	0,5
Закрытые травмы	Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.	1,0	0,5	0,5
Тема 5. Основы здорового образа жизни		4,0	2,0	2,0
Правильное питание — основа здорового образа жизни человека	Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии и потребляемых калорий, избыток и недостаток калорий в рационе.	1,0	0,5	0,5

	Сбалансированное питание.			
Значение белков, жиров и углеводов в питании человека	Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.	1,0	0,5	0,5
Гигиена и культура питания	Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета. Особенности подросткового возраста. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.	1,0	0,5	0,5
Особенности подросткового возраста	Особенности развития организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте. Отношения с родителями.	1,0	0,5	0,5
Итого		34	17	17

Календарно – тематическое планирование
6 класс (Вариант 1)

№ ПП	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
Тема 1. Правила безопасного поведения в городской среде.					
1.	Правила дорожного движения (повторение).	1	03.09. 21	Повторение правил движения пешеходов, пользования маршрутными транспортными средствами (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси).	Объясняют правила пользования общественным транспортом, анализируют основные ошибки пассажиров. Рассматривают ситуационные задачи и правила поведения участников дорожного движения. Дают характеристику группам дорожных знаков и опознавательным знакам. Составляют алгоритм поведения участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия.
2.	Город, как источник опасности. Культура дорожного движения.		10.09	Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов возможно ли это? Особенности города. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города. Взаимная вежливость участников дорожного движения – залог безопасности дорожного движения.	
3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации		17.09	Знание требований дорожных знаков. Значение групп дорожных знаков. Значение опознавательных знаков для пешеходов.	
4.	Поведение участников при дорожно-транспортном происшествии. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.		24.09	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов «скорой помощи». Возможность оказания первой доврачебной помощи. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи.	

Тема 2. Экстремальные ситуации в природных условиях

5.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях		01.10	Стихийное бедствие экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, вынужденное автономное существование выживание	Характеризуют стихийные бедствия, экстремальные ситуации в природных условиях и их причины
6.	Факторы выживания в природных условиях		08.10	Факторы выживания стрессоры выживания стресс фауна флора.	Определяют факторы и стрессоры выживания. Учатся преодолевать стрессоры выживания
7.	Психологические основы выживания в природных условиях		15.10	Психика внимание наблюдательность ощущение восприятие память мышление воображение.	Учатся управлять психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себя психологическую установку на выживание
8.	Страх — главный психологический враг		22.10	Стресс страх паника воля.	Определяют признаки страха и панического поведения. Приобретают навыки формирования волевых качеств, необходимых для преодоления страха
9.	Подготовка к походу и поведение в природных условиях		29.10	Разработка маршрута маршрутно-квалификационная комиссия поисково-спасательная служба МЧС России границы полигона ориентиры.	Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Объясняют правила безопасности в природных условиях
10.	Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности		12.11	Одежда, обувь, особенности пользования	Подбирают одежду и обувь для похода и объясняют, как правильно ухаживать за ними в походных

					условиях
11.	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях		19.11	Экстремальная ситуация природная среда транспортная авария аварийный лагерь конфликт.	Перечисляют правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде
12.	Действия при потере ориентировки		26.11	Действия при потере ориентирования	Определяют порядок действий при потере ориентировки и отставании от группы
13.	Способы ориентирования и определение направления движения		03.12	Ориентирование местность ориентир азимут.	Определяют стороны света различными способами
14.	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня		10.12	Временное жилище требования к временному жилищу виды костров порядок разведения костров способы добывания и сохранения огня.	Определяют виды временных жилищ и способы их возведения. Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности
15.	Обеспечение питанием и водой		17.12	Неприкосновенный запас продовольствия съедобные растения и животные добывание и обеззараживание воды.	Получают представление и навыки добывания воды и пищи в условиях автономного существования
16.	Поиск и приготовление пищи		24.12	Съедобные растения охота рыбалка способы и средства приготовления пищи.	Характеризуют навыки приготовления пищи в полевых условиях.
17.	Безопасность на водоемах		14.01	Опасность водоёмов летом и зимой надёжность льда правила безопасного поведения на водоёмах зимой и летом.	Объясняют правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой

18.	Сигналы бедствия		21.01	Сигналы бедствия сигнальный костёр международная кодовая таблица сигналов сигнальное зеркало.	Объясняют правила передачи сигналов бедствия.
19.	Проверочная работа		28.01		
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях					
20.	Коллективные и индивидуальные средства защиты		04.02	Защитное сооружение правила поведения в убежище противогаз пользование повреждённым противогазом.	Называют правила поведения в убежище и средствами индивидуальной защиты.
21.	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств		11.02	Транспортное средство террорист заложник операция по освобождению заложников.	Определяют правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в различных транспортных средствах
22.	Взрывы в местах массового скопления людей		18.02	Места массового скопления людей бдительность взрывное устройство.	Называют признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва
Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи					
23.	Средства оказания первой помощи		25.02	Первая помощь медицинские средства лекарства медицинские инструменты перевязочный материал дезинфицирующие вещества лекарственные растения.	Комплектуют походную аптечку средствами оказания первой помощи и объясняют, как оказывать первую помощь, используя лекарственные растения

24.	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей		04.03	Опасные животные собаки бешенство насекомые клещи клещевой энцефалит змеи.	Объясняют, как оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей
25.	Первая помощь при ожогах		11.03	Термический ожог солнечный ожог степени ожогов первая помощь при ожогах.	Характеризуют термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. Называют правила первой помощи при термических и солнечных ожогах
26.	Тепловой и солнечный удар		18.03	Тепловой удар солнечный удар признаки теплового и солнечного удара первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	Определяют признаки теплового и солнечного удара. Объясняют правила профилактики и оказания первой помощи
27.	Обморожение и общее охлаждение организма		01.04	Обморожение общее охлаждение организма степени обморожения первая помощь при общем охлаждении и обморожении.	Называют причины и признаки обморожения. Объясняют, как оказывать первую помощь.
28.	Беда на воде		08.04	Утопление признаки утопления первая помощь при утоплении.	Объясняют, как оказывать первую помощь при утоплении
29.	Закрытые травмы		15.04	Травма закрытая травма ушиб растяжение разрывы связок и мышц вывихи.	Характеризуют виды и признаки закрытых травм. Объясняют, как оказывать первую помощь при закрытых травмах.
Тема 5. Основы здорового образа жизни					

30.	Правильное питание — основа здорового образа жизни человека		22.04	Обмен веществ и энергии сбалансированное питание калорийность продуктов питания суточный рацион питания.	Характеризуют основы правильного питания
31.	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека		29.04	Питание белки жиры углеводы минеральные вещества витамины вода.	Объясняют значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человека
32.	Гигиена и культура питания		13.05	Гигиена питания режим питания культура питания этикет.	Формулируют гигиенические требования к питанию и режиму питания. Перечисляют правила этикета при приеме пищи
33.	Особенности подросткового возраста		20.05	Подростковый возраст особенности подросткового возраста групповое давление собственное мнение дружба влюблённость отношения с родителями конфликт.	Определяют особенности своего развития и поведения. Учитывают эти особенности при общении с окружающими людьми
34.	Проверочная работа		27.05		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

6 Класс	Базовый учебник (УМК)	6 класс – Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности «Издательство ДИК» 2000 г. 6 класс - Маслов А.Г., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности «Издательство ДИК» 2000 г.
	Методическая литература для учителя	1. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 1. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 88 с., ил. 2. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 2. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 72 с., ил. 3. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова; 4. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994; 5. Усачев, А.А., Березин, А.И. Школа безопасности: 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – 3-е изд., перераб. – М.: «Фирма «Изд-во АСТ», 1998. – 176 с., ил.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	1. Анастасова, Л.П.. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом-задачник. Часть 1. – М.: «Вентана-Граф», 1998. – 56 с., ил.
	Дополнительная литература для обучающихся	1. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://festival.1september.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.pedsovet.su/forum http://www.rusedi.ru/ http://www.uroki.net/ http://www.nachalka.com/
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи дуонлыкёсын
нылинослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей естественно – гуманитарного цикла
ГКОУ УР «Школа №4»

Протокол № 1 от 27.08.2021

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021



Составлена на основе
Физика для малышей Л.Л.Сикорук,
Педагогика, 1983

Физика в занимательных опытах и
моделях Д.Винклев, Астель, 2010

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
Занимательная физика
5а, 6а, 6б классы

Составитель:
учитель Лазарева Н.В.

г.Ижевск 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- в соответствии с АООП ГКОУ УР «Школа № 4», 2021г.;
- учебного плана ГКОУ УР «Школа № 4» на 2021-2022 учебный год;
- годового календарного графика ГКОУ УР "Школа №4" на 2021-2022 учебный год.

В СКОУ для детей с интеллектуальными нарушениями отсутствует курс «Физика», где ребёнок мог бы развивать свои умственные, творческие способности, формировать активную жизненную позицию, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Учащиеся очень часто проявляют интерес к данной дисциплине. Поэтому мы решили в рамках внеурочной деятельности «Занимательная физика» познакомить учащихся с элементарными физическими явлениями, понятиями.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес, а чтобы он не угас, в ходе занятий сочетается рациональное и эмоциональное, факты и общение, различные виды деятельности, дидактические игры.

Каждое занятие курса содержит проблему, требующую решения, - это заставляет ученика излагать собственное мнение, выдвигать гипотезы, искать решения. Учащиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, планируют свою деятельность.

Диалог «учитель – ученик» делает обучение посильным, воспитывает уверенность в себе, способствует осознанию себя личностью. В процессе обучения необходимо плавно уменьшать помощь учителя и увеличивать долю самостоятельной деятельности ученика. Разнообразить уроки позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картины, рисунки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу.

Цель программы: Углубить и расширить знания учащихся, полученные в курсе «Живой мир», «Естествознание», «География».

Задачи программы:

1. Образовательная:

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.
- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- формировать умения работать с простым оборудованием.

2. Воспитательная:

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

3. Развивающая:

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
- развивать умение мыслить, анализировать, сравнивать, классифицировать;

Принципы программы:

1. Актуальность.

Создание условий для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать возможности учащихся.

2. Научность.

Факультатив развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

3. Системность.

Курс факультатива состоит от наблюдаемых явлений в природе к самым простым и доступным опытам.

4. Практическая направленность.

Содержание занятий факультатива направлено на освоение некоторой физической терминологии, также на углубление имеющихся знаний.

Данный курс проводится в 5 - 6 классах, 1 раз в неделю.

Система отслеживания и оценивания результатов

Контроль и оценка результатов знаний обучающихся осуществляется в ходе занятий и итоговый контроль, которая проходит в конце года, в форме тестирования и обобщающего урока-праздника. В течение года диагностика имеющихся знаний и умений выявляется в форме:

- беседы
- устного опроса

- участия в олимпиадах и конкурсах, конференциях
- итоговых уроков-праздников
- исследование познавательного интереса

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень:

- *сформировать опыт подготовки исследовательских проектов и их публичной защиты, участия в конкурсных мероприятиях, научно – практических конференциях

Второй уровень:

применять полученные знания в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

*формировать у учеников опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

Третий уровень:

* овладение учащимися первоначальными представлениями о строении вещества (жидкое, твердое, газообразное). Соблюдать простейшие правила безопасности при проведении эксперимента. Уметь правильно организовать свое рабочее место, умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты, объяснять полученные результаты и делать выводы

.

Пояснительная записка (6 класс).

Разработанная программа курса **«Занимательная физика»** вооружает учащихся знаниями, необходимыми для осмысления явлений и процессов, происходящих в природе, технике, быту. К сожалению, в настоящее время не всегда есть возможность сопровождать уроки натурным экспериментом, особенно таким, чтобы участвовали все ученики. На наш взгляд, физический эксперимент не столько средство наглядности, сколько необходимая база и инструмент развития способностей у учащихся. Изучение физических законов и явлений на основе постановки демонстрационных опытов позволяет формировать и развивать у школьников умения наблюдать, выдвигать гипотезы и планировать свою деятельность в соответствии с ходом эксперимента, выделять общее и частное, проводить анализ и сравнение.

Проведение физического эксперимента позволяет развивать у детей не только наглядно-образное, но и абстрактное мышление. Изучение данного курса сопровождается наблюдениями, опытами и обсуждением увиденного и прочитанного. Физические опыты можно делать простыми бытовыми предметами.

Физические фокусы, которые учащиеся могут показывать с помощью родителей, в кругу друзей, изготавливать смешные игрушки – самоделки, убеждает учащихся в практической направленности занятий факультатива.

Выполнение опытов и наблюдений, при исполнении которых одновременно работают руки и голова, основные органы чувств, с помощью которых мы познаем мир, приводит к тому, что в сознании учащихся строятся первоначальные физические понятия. Усвоение физических понятий происходит тогда и только тогда, когда учащиеся активно и многократно применяют их. Поэтому, чем чаще приходится детям размышлять над явлениями природы, тем глубже и осознаннее они усваивают новые закономерности.

Определенное количество домашних опытов и наблюдений, развивает у учащихся изобретательский подход, инициативу и творчество, приучают ребят к сознательному и целеустремленному труду.

Цель данного курса: Углубить и расширить знания учащихся, полученные в курсе «Естествознание», «География».

Данный курс решает следующие задачи:

1. Довести изучение каждого физического явления до осязательного и действенного восприятия учащимися посредством всех органов, воспринимающих окружающий мир.
2. Удовлетворить познавательные интересы и запросы учащихся.
3. Научить ребят проявлять инициативу, творчество, вооружить способами поиска решения любой физической ситуации.
4. Научить изготавливать простейшие физические приборы, проводить эксперименты, иллюстрирующие наблюдаемые явления.
5. Научить выполнению физических фокусов, объяснению их результатов.

Популярное изложение вопросов данного курса позволит решить основную его задачу – показать учащимся, что окружающий мир познаваем. Одним из принципов построения занятий является такой отбор учебного материала и методики преподавания, при которых главное внимание обращено на обобщение широкого круга физических явлений и явлений природы. Поэтому необходимо формирование у учащихся умения самостоятельно проводить опыты и наблюдения, делать выводы и обобщения.

Демонстрационный эксперимент, подкрепленный системой самостоятельных опытов, позволяет развивать самостоятельность учащихся, способность логически мыслить и творчески применять знания для решения практических задач, формируя продуктивную творческую деятельность школьников.

Данный курс проводится в 6 классе, 1 раз в неделю. Всего курс рассчитан на 34 часа.

Ожидаемые результаты

(6 класс)

Личностные результаты

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

•мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

докладывать о результатах своего исследования, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень:

сформировать опыт подготовки исследовательских проектов и их публичной защиты, участия в конкурсных мероприятиях, научно – практических конференциях.

Второй уровень:

применять полученные знания в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

формировать у учеников опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.)

Третий уровень:

овладение учащимися первоначальными представлениями о строении вещества (жидкое, твердое, газообразное); соблюдать простейшие правила безопасности при проведении эксперимента; уметь правильно организовать свое рабочее место, умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты объяснять полученные результаты и делать выводы.

Содержание курса 2 – й год обучения (6 класс)

Раздел, тема.	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
Вводное занятие	Введение. Правила ТБ во время занятий	1	1	
Раздел 1. Состояние веществ.	Состояния веществ. Демонстрационные опыты.	2	1	1
Раздел 2. Теплота – основа жизни.	Что теплее? Изоляция тепла. Термос	2		2
Раздел 3. Воздух	Свойства воздуха. Что происходит с воздухом при нагревании? Запуск китайских фонариков	3	1	2
Раздел 4. Свойства твёрдых тел.	Знакомство с твёрдыми телами. Изменение объёма тела	2	1	1
Раздел 5. Свойства жидкости.	Замерзание воды. Вода растворитель. Очистка воды фильтрованием	3		3
Раздел 6. Инерция	Что такое инерция. Почему лежащий предмет сам не	3	1	2

	совершает действие. Как инерция действует в жизни			
Раздел 7. Трение	Что такое трение. Виды трения. Сила трения: польза и вред. Как жить без силы трения.	3	1	2
Раздел 8. Секреты мыльных пузырей.	История появления мыльных пузырей. Как получить мыльные пузыри. Демонстрация опытов	3	1	2
Раздел 9. Почему летит самолёт?	Почему самолёт не падает? Почему нельзя бегать по салону самолёта. Запуск бумажных самолётиков	3	1	2
Раздел 10. Работа и энергия	Ветряной двигатель. Водяной двигатель. Солнечная энергия. Превращения энергии	4	2	2
Раздел 11. Световые явления.	Отражение света. Отражение и преломление. Изготовление перископа.	2		2
Раздел 12. Электрические явления.	Виды электрических явлений. Секреты электризации	2	1	1
Раздел 13. Обобщение по курсу.	Конференция	1	1	
Итог		34	12	22

Календарно – тематическое планирование (2-й год обучения) 6а класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Вид деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
06.09. 2021		1	1	Введение. Правила ТБ во время занятий	1				Беседа. Фронтальный опрос. Презентация. Знакомство с правилами поведения и техники безопасности во время занятий.
				Раздел 1. Состояние веществ	2				
13.09		2	1	Тема 1. Состояния веществ	1				Познавательная беседа, решение кроссвордов, ребусов. Работа в парах
20.09		3	2	Тема 2. Демонстрационные опыты	1		Демонстрационные простые опыты	Фронтальный опрос	Простые опыты с различными веществами, наблюдение, фиксация наблюдений
				Раздел 2. Теплота-основа жизни	2				
27.09		4	1	Тема 1. Что теплее?	1		Упражнения практической направленности		Сравнение, обобщение, наблюдение, фиксация наблюдений, практические упражнения

04.10		5	2	Тема 2. Изоляция тепла. Термос.	1		Наблюдение, фиксация полученных наблюдений		Знакомство с простыми понятиями, предметами, которые способны сохранять тепло, простые опыты, наблюдение
				Раздел 3. Воздух	3				
11.10		6	1	Тема 1. Свойства воздуха	1				Знакомство со свойствами воздуха, познавательная беседа, работа с раздаточным материалом в парах
18.09		7	2	Тема 2. Что происходит с воздухом при нагревании	1		Практические упражнения, наблюдения	Фронтальный опрос, выводы	Наблюдения в ходе опытов, описание своих наблюдений, познавательная беседа
25.09		8	3	Тема 3. Запуск китайских фонариков	1		Запуск фонариков		Изготовление фонариков, работа по плану, беседа по ТБ во время запуска фонариков, выводы, фиксация наблюдений
				Раздел 4. Свойства твёрдых тел	2				
08.10		9	1	Тема 1. Знакомство с твёрдыми телами.	1				Познавательная беседа, работа в парах по раздаточным материалам, записи в тетради, сравнение твёрдых тел
15.10		10	1	Тема 2. Изменение объёма тела	1		Наблюдения с	Фронтальный опрос	Практические упражнения, простые опыты, запись выводов в

							последующей фиксацией выводов		тетрадь, работа в парах и индивидуально
				Раздел 5. Свойства жидкости	3				
22.11		11	1	Тема 1. Замерзание воды.	1		Опыты, наблюдение		Познавательная беседа, практические задания, простые опыты, наблюдение за замерзанием воды, фиксация наблюдений
29.11		12	2	Тема 2. Вода растворитель.	1		Простые опыты с солью, с сахарным песком	Фронтальный опрос	Работа в парах, наблюдения в ходе проведения простых опытов с солью, сахарным песком, сравнения
06.12		13	3	Тема 3. Очистка воды фильтрованием	1		Изготовление фильтра		Познавательная беседа, изготовление фильтра для очистки воды из подручных материалов, знакомство с разными фильтрами, их устройством
				Раздел 6. Инерция	3				
13.12		14	1	Тема 1. Что такое инерция.	1			Фронтальный опрос	Познавательная беседа, работа в тетради, работа с раздаточным материалом в парах, просмотр

									презентации
20.12		15	2	Тема 2. Почему лежащий предмет сам не совершает действие.	1		Простые опыты, упражнения практической направленности	Фронтальный опрос	Наблюдения, фиксация наблюдений, работа в парах,
27.12		16	3	Тема 3. Как инерция действует в жизни	1		Простые опыты		Слушание сообщений по теме, выводы из собственных наблюдений.
				Раздел. 7 Трение.	3				
10.01. 2022		17	1	Тема 1. Что такое трение. Виды трения.	1				Познавательная беседа, записи в тетради, работа с раздаточным материалом, работа в парах
17.01		18	2	Тема 2. Сила трения: польза и вред.	1		Простые опыты с предметами		Практические упражнения, простые опыты с предметами, наблюдения с последующей записью выводов
24.01		19	3	Тема 3. Как жить без силы трения.	1		Простые опыты с предметами		Слушание сообщений по теме, выводы из собственных наблюдений.
				Раздел 8. Секреты мыльных пузырей	3				
31.01		20	1	Тема 1. История появления	1				Беседа, работа с раздаточным

				мыльных пузырей.					материалом, работа в парах
07.02		21	2	Тема 2. Растворы для приготовления мыльных пузырей.	1		Фронтальный опрос		Наблюдения, знакомство с растворами для приготовления мыльных пузырей
14.02		22	3	Тема 3. Запуск мыльных пузырей	1		Запуск мыльных пузырей		Запуск мыльных пузырей, сравнение полученных пузырей, наблюдение, фиксация выводов,
				Раздел 9. Почему летит самолёт?	3				
21.02		23	1	Тема 1. Почему самолёт не падает?					Познавательная беседа, работа в паре, запись выводов, просмотр презентации
28. 02		24	2	Тема 2. Почему нельзя бегать по салону самолёта.				Фронтальный опрос	Слушание сообщений, записи в тетради, знакомство с правилами поведения в самолёте
14.03		25	3	Тема 3. Запуск бумажных самолётиков			Изготовление и запуск бумажных самолётиков		Изготовление самолётиков, запуск, наблюдение за полётом, сравнение, запись наблюдений
				Раздел 10. Работа и энергия	4				
28.03		26	1	Тема 1. Ветряной двигатель	1			Фронтальный опрос	Познавательная беседа, знакомство с ветряным двигателем, с секретами его

									работы
04.04		27	2	Тема 2. Водяной двигатель.	2		Изготовление водяного двигателя		Практическая работа, изготовление водяного двигателя, наблюдение за его работой, фиксация наблюдений
11.04		28	3	Тема 3. Солнечная энергия.	3		Простой опыт		Знакомство с работой с солнечных батареек, наблюдение за нагревом воды солнцем
18.04		29	4	Тема 4. Превращения энергии	4		Опыты	Фронтальный опрос	Практическая работа, опыты с превращением энергии, запись наблюдений и выводов
				Раздел 11. Световые явления	2				
25.04		30	1	Тема 1. Отражение света. Отражение и преломление.	1		Наблюдение, простые опыты	Фронтальный опрос	Практическая работа, простые опыты, знакомство со световыми явлениями, наблюдения, фиксация наблюдений
04.05		31	2	Тема 2. Изготовление перископа.	1		Изготовление перископа		Практическая работа, изготовление перископа, наблюдение за работой
				Раздел 12. Электрические явления	2				
06.05		32	1	Тема 1. Виды электрических	1				Познавательная беседа, работа с раздаточным материалом, работа

				явлений.					в парах, записи в тетрадях
16.05		33	2	Тема 2. Секреты электризации	1		Простые опыты		Практическая работа, простые опыты с различными предметами, наблюдение, фиксация наблюдений, выводов
				Раздел 13. Обобщение по разделу	1				
23.05		34	1	Тема 1. Научно – практическая конференция	1				Выступления учащихся

Учебно-методическое обеспечение

1. Физика в занимательных опытах и моделях. Дженис Ванклив М.: АСТ: Астрель; Владимир: 2010.
2. Занимательные опыты. Свет и звук. Майкл Ди Специо. М.: АСТ: Астрель, 2008г.
3. Простые опыты. Забавная физика для детей. Ф.В.Рабиза. «Детская литература » Москва 2002г.
4. Физика для малышей. Л.Л. Сикорук изд. Педагогика, 1983 г.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. М., ТЦ Сфера, 2000
6. Приёмы и формы в учебной деятельности. Лизинский В.М. М.: Центр «Педагогический поиск» 2002г

Интернет ресурсы.

1. Физика для самых маленьких WWW mani-mani-net.com.
2. Физика для малышей и их родителей. WWW solnet.ee/school/04html.
3. Физика для самых маленьких WWW yoube.com

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичи луонлыкъясын
нылтиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунъсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей естественно-гуманитарных
дисциплин ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Составлена на основе
Программы для специальных
(коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида
под редакцией И.В.Пахорукова
Томск-2002г.

Принята на Педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ №219 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Я-Гражданин России»
6 класс.

Составитель:
учитель ИКТ
О.Н. Башенин.

Ижевск 2021г.

Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – человек, любящий свою Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе “Я – гражданин России” – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Она включает в себя 3 направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России, также **основными направлениями реализации программы являются:**

- Учебная деятельность через предметы;
- Система тематических, творческих классных часов;
- Проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- Проведение конкурсов;
- Создание и проведение познавательных игр, викторин;
- Выставки творческих работ;
- Организация работы школьного самоуправления;
- Система работы мероприятий школьной библиотеки.

Цель программы “Я – Гражданин России” состоит в реализации такого взаимодействия, между участниками воспитательного процесса которое обеспечило бы воспитание достойного гражданина России.

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре и праве и т.д.
2. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории ответственности за будущее страны.
3. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному посёлку и краю как к малой Родине.
4. Воспитывать учащихся гражданами своей Родины, России.
5. Формировать у учащихся чувство гордости за свою Отчизну.
6. Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
7. Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.

Задачи программы:

1. воспитание гражданина любящего свой Отечество, свой край, дом в котором живёт и учится;
2. воспитание у ребёнка общечеловеческой культуры поведения;
3. воспитание у ребёнка нравственных категорий;
4. овладение учащимися суммы знаний, умений, навыков помогающих раскрытию его личностного потенциала.

Календарно-тематический план, 6класс (Вариант 1)

Сроки		№ урока		Наименование разделов и тем урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Вид деятельности учащихся
план	факт	в курсе	в разделе		план	факт			
Я - Гражданин России, 34 часа.									
				Введение.	1				
		1	1.1	Новые слова–война, победа, воинские звания России...	1				.
				Раздел 1Великие битвы России	15				
		2	2.1	Ледовое побоище.	1				
		3	2.2	Куликовская битва.	1				
		4	2.3	Стояние на реке Угре.	1				
		5	2.4	Древнерусские города-крепости.	1				
		6	2.5	Полтавская битва	1				
		7	2.6	Взятие Измаила	1				

		8	2.7	Битвы флотоводца Ф. Ушакова	1				
		9	2.8	Битва при Бородино.	1				
		10	2.9	Оборона Севастополя	1				
		11	2.10	Защитники крепости Баязет	1				
		12	2.11	Великая Отечественная.	1				
		13	2.12	Оборона Москвы.	1				
		14	2.13	Сталинградская битва.	1				
		15	2.14	Курская битва	1				
		16	2.15	Битва за Берлин.	1				

				Конкурс рисунков.			Контрольное тестирование.		
			2.16	Раздел 2. Воины-герои России.	14				
		17	2.1	Герои Отечественной 1812 года.	1				Рассказ-описание.
		18	2.2	Герои ВОВ.	1		.		
		19	2.3	Герои – пионеры.	1				
		20	2.4	Герои современной России	1				
		21	2.5	Герои современной России	1				
		22	2.6	Подготовка к самостоятельной работе « Рассказы о своем герое»	1				
		23	2.7	«Рассказы о своем герое».	1		Контрольное тестирование.		
		24	2.8	Фотогалерея Героев	1		Интернет-ресурсы		Рассказ-описание.
		25	2.9	Фотогалерея Героев	1		Интернет-ресурсы.		

		26		Изучаем карты Великих битв	1		Интернет-ресурсы		
		27		Изучаем карты Великих битв	1		Интернет-ресурсы		
		28		Обобщающий урок-закрепление по теме: Наша Родина - Россия.	1		Контрольное тестирование.		
				Раздел 3.Экскурсии по историческим местам Ижевска.	3				
		29	3.1	Экскурсии по городу	1				.
		30	3.2	Экскурсии по городу	1				
		31		Экскурсии по городу	1				
		32		Экскурсии по городу	1				
		33		Экскурсии по городу	1				
		34	3.4	Обобщающий урок-закрепление по теме.	1		Контрольное тестирование.		Устные и письменные ответы на вопросы.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 4»

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей естественно гуманитарных наук
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 26.08.21г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 27.08.21г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
И.Е.Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021г..



Составлена на основе типовой программы
по информатике подготовки младших
школьников З.М. Габдуллина с учетом
специфических трудностей обучаемого
контингента детей с нарушенным
интеллектом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Знайка.ру
5 - 6 классы

Составитель:
учитель
Богатырева О.В.

г. Ижевск 2021 – 2022г

Пояснительная записка.

Так как современные дети воспринимают компьютер как обыденность им уже не очень интересные обычные уроки. Приходится внедрять различные новшества. Тот учитель, который владеет ИКТ, делает образовательную деятельность более интересной занимательной и доступной для воспитанника.

В сегодняшнем мире дети практически с рождения видят вокруг себя различные технические устройства, они очень притягивают детей к себе. Современные люди живут в мире увеличения потоков информации, постоянной модернизации устройств, а также для обработки всей информации. Решать задачи разной сложности помогает компьютер. Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. И ребёнок должен быть готов к жизни в таком мире. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимыми каждому человеку. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам в первую очередь ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность данных перемен связана с внедрением в дошкольном учреждении информационных технологий.

Школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Но если навыки работы на компьютере с конкретными прикладными программами можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому и возникла необходимость в создании программы подготовки дошкольников к школьному курсу информатики.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Цель курса - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Задачи курса

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Коррекционные задачи

Обучение по программе «Информатика в играх и задачах» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Срок реализации

Рабочая программа предполагает следующие сроки изучения материала:

Во 5-6 классе – по 34 час в год, 1 час в неделю;

Форма занятий групповая.

Программа составлена по основным критериям (разделами) ИКТ. Основа взята из программы по информатике и включает в себя авторскую наработку «Путешествие в компьютерную страну» и А.В. Горячева, Н.В. Ключ «Программа подготовки дошкольников к информатике», конспекты к данной программе возможно брать с книги «Дошколенок + компьютер» Л.А. Котч.

В данной программе также предоставлена работа с родителями и мониторинг детей в начале и конце обучения.

В конце обучения ребёнок должен:

Знать:

- Правила техники безопасности.
- Главные части компьютера.
- Иметь представление об основных носителях информации по защите компьютера.
- Знать рабочие программы.
- Что такое алгоритм.
- Основы работы в программах:
 - a. Word
 - b. Графический редактор.

Уметь:

- Работать с мышкой и клавиатурой, свободно ориентироваться на мониторе.
- Пользоваться графическим редактором и Word.
- Научиться составлять алгоритмы.
- Расширить знания о пользовании некоторыми программ.
- Решать логические и математические задачи.
- Сравнивать предметы, перемещать, группировать, делить их.
- Находить закономерности.
- Понимать язык стрелок и как ими пользоваться.
- Определять последовательность событий.
- Приводить примеры отрицаний.
- Самостоятельно запускать компьютер и программы.
- Свободно без психологических проблем работать за компьютером.

Методы и приёмы работы.

Методологической основой программы является деятельностный подход к применению новых ИКТ в детском саду, он состоит в том, что в результате обучения по данной программе дети приобретают знания нужные для овладения практическими умениями и знаниями.

Основные методические подходы:

- Организуемая деятельность имеет гибкую структуру.
- На занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации.
- Создаются определённые ситуации общения, которые приводят ребёнка к тому что нужно проявить собственную инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Образовательный процесс должен строится на основе применения современных педагогических технологий.

Методы и приёмы:

- Интерактивного общения.
- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.
- Управление, экспериментирование.
- Проблемный.

Формы и технологии.

Формы:

- Интерактивные занятия.
- Познавательные беседы.
- Компьютерные и настольные игры.
- Упражнения в тетрадях.
- Физминутки.
- Коллективная деятельность.
- Совместные со взрослым работы.

Используются технологии:

- Проектирование;
- ИКТ.
- Здоровьесберегающие.

Средства для работы.

1. Пособия для занятий:

- «Раскрась-ка» - программа научит пользоваться курсором, мышкой. Воспитает чувство прекрасного и разовьёт творческие способности.

- «Пазлы» - данные презентации научат пользоваться устройствами ввода-вывода.
 - «Мир информатики» - расскажет о происхождении компьютера, его устройств и принципах работы.
 - «Почемучки» – информатика - видео урок – объяснит, что такое память, мышка, клавиатура и другие предметы для работы компьютера. Также расскажет, что такое вирус и антивирус, и одругих программах.
 - «Интерактивные уроки и подготовка к школе» поучительные занятия для дошкольников.
 - Программа
 - Тематическое планирование.
 - «Страна знаний» - Это CDдиски с заданиями и журналами для объяснения. Благодаря этим дискам дети узнают и научатся очень многому – решать логические задачи и применять накопленный опыт в составлении алгоритмов и многое другое.
- 2. Игровая зона компьютерного класса:**
- Столы для работы детей
 - Тетради с игровыми заданиями на каждое занятие.
 - Игры – головоломки.
 - Раздаточный материал.
 - Дидактические игры.
 - Демонстрационные и индивидуальные плакаты для обучения детей компьютерной грамотности, правилам поведения и правильной осанке.
 - Компьютер.
 - Принтер.
 - Сканер.

Содержание учебного курса 6-й класс (34 ч)

Компьютер.

Правила работы с компьютером и организация рабочего времени. Техника безопасности при работе на компьютере.

Правила техники безопасности. Человек и информация. В мире звуков.

Ребусы, кроссворды

Работа с онлайн тренажером

Программы.

Работа с видеоредактором для создания презентаций.

Интернет

Понятие «сеть». Интернет. Поиск в Интернете. Программы для работы с Интернетом. Запуск браузера и работа в нём. Поиск информации в сети интернет.

Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Знайка. ру»

6 класс (Вариант 1)

№	Название разделов, тем	Дата	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Компьютер (7 часов)					
1.	Правила техники безопасности. Человек и информация. В мире звуков.	02.09. 2021	1,0	0,5	0,5
Ребусы, кроссворды (6 часов)					
2.	Решение и составление ребусов	09.09	1,0	0,5	0,5
3.	Решение и составление ребусов	16.09	1,0	0,5	0,5
4.	Решение и составление ребусов	23.09	1,0	0,5	0,5
5.	Решение и составление ребусов	30.09	1,0	0,5	0,5
6.	Решение и составление ребусов	07.10	1,0	0,5	0,5
7.	Решение и составление ребусов	14.10	1,0	0,5	0,5
8.	Решение и составление кроссвордов	21.10	1,0	0,5	0,5
9.	Решение и составление кроссвордов	28.10	1,0	0,5	0,5
10.	Решение и составление кроссвордов	11.11	1,0	0,5	0,5
11.	Решение и составление кроссвордов	18.11	1,0	0,5	0,5
12.	Решение и составление кроссвордов	25.11	1,0	0,5	0,5
13.	Решение и составление кроссвордов	02.12	1,0	0,5	0,5
14.	Решение и составление кроссвордов	09.12	1,0	0,5	0,5
Программы.(14 часов)					
15.	Работа с видеоредактором	16.12	1,0	0,5	0,5
16.	Работа с видеоредактором	23.12	1,0	0,5	0,5
17.	Работа с видеоредактором	30.12	1,0	0,5	0,5
18.	Работа с видеоредактором	13.01. 2022	1,0	0,5	0,5
19.	Работа с видеоредактором	20.01	1,0	0,5	0,5
20.	Работа с видеоредактором	27.01	1,0	0,5	0,5
21.	Работа с видеоредактором	03.02	1,0	0,5	0,5
22.	Работа с видеоредактором	10.02	1,0	0,5	0,5
23.	Работа с видеоредактором	17.02	1,0	0,5	0,5
24.	Работа с видеоредактором	24.02	1,0	0,5	0,5
25.	Работа с видеоредактором	03.03	1,0	0,5	0,5
26.	Работа с видеоредактором	10.03	1,0	0,5	0,5
27.	Работа с видеоредактором	17.03	1,0	0,5	0,5
28.	Работа с видеоредактором	31.03	1,0	0,5	0,5
Интернет (13 час)					
29.	Практическая работа «Поиск в Интернете».	07.04	1,0	0,5	0,5
30.	Практическая работа «Поиск в Интернете».	14.04	1,0	0,5	0,5
31.	Практическая работа «Поиск в Интернете».	21.04	1,0	0,5	0,5
32.	Практическая работа «Поиск в Интернете».	28.04	1,0	0,5	0,5
33.	Практическая работа «Поиск в Интернете».	19.05	1,0	0,5	0,5
34.	Практическая работа «Поиск в Интернете».	26.05	1,0	0,5	0,5

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для реализации принципа наглядности в кабинете должны быть доступны изобразительные наглядные пособия: плакаты с примерами схем и разрезной материал с изображениями предметов и фигур. Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).

Учебно-методическая литература:

- А.В.Горячев, Т.О.Волкова, К.И.Горина, «Информатика в играх и задачах». 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя», Москва «Баласс».2012г.
- А.В.Горячев и др. Учебник-тетрадь «Информатика в играх и задачах» 1-4 классы. Москва «Баласс».2008-2012г.
- А.В.Горячев и др. электронный учебник «Информатика в играх и задачах» 1-4 классы. Москва «Баласс».2008-2012г.
- Горячев А В., Ключ Н.В. Все по полочкам. пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., исп. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.
- Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылышлы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунъсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей русского языка и
литературного чтения
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021 г.



Составлена на основе рабочих программ по
учебному предмету ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями под редакцией Алышевой Т.В.
2019г.

Составлена на основе «Коррекция устной и
письменной речи учащихся Л.Н. Ефименковой
«Система работы по развитию устной и
письменной коммуникации у школьников с
ОВЗ, 1-4 классы Л.О.Бакисова, автор-
составитель, Логопедия в школе: Практический
опыт
Под редакцией В.С.Кукушкина М., 2005г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционных технологий
Логопедическая коррекция
6а класс

Программу составил:
Силинская Светлана Леонидовна
Учитель-логопед первой категории

г. Ижевск
2021 г.

Содержание учебного предмета 6 класс (Вариант 1)

Тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Здравствуй, школа! Здравствуй класс!	Организация и проведение обследования состояния устной и письменной речи учащихся, выявления нарушенных и сохранных сторон развития.	4	2	2
Однокоренные слова.	Понятие о родственных словах, упражнения в подборе родственных слов. Работа с текстами. Совершенствование навыков беглого и осмысленного чтения.	4	2	2
Состав слова. Образование слов.	Состав слова. Приставки. Выделить из слов приставку, корень.	4	2	2
Суффиксы.	Выделение суффиксов из слов. Изменение слов по образцу.	4	2	2
Ударение.	Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.	4	2	2
Форморазличительная роль ударения.	Слова с одинаковым написанием. Постановка ударения в словах. Грамматическое значение слов.	2	1	1
Безударные гласные. Осмысленный подбор проверочных слов к слову с безударной гласной.	Постановка ударения. Подборка проверочных слов к безударной гласной.	6	3	3
Диктант «Безударные гласные»	Постановка ударения. Подборка проверочных слов к безударной гласной.	2	1	1
Дифференциация гласных <i>Ы – И.</i>	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	2	1	1
Дифференциация гласных <i>А – Я.</i>	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	2	1	1
Дифференциация гласных <i>О – Ё.</i>	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	2	1	1
Дифференциация гласных <i>У – Ю.</i>	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	2	1	1
Дифференциация гласных <i>Ё – Ю.</i>	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	2	1	1
Дифференциация согласных звуков <i>З - С.</i>	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	2	1	1
Дифференциация согласных звуков <i>Б - П.</i>	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных	2	1	1

	текстах.			
Дифференциация согласных звуков <i>Д - Т</i> .	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	2	1	1
Дифференциация согласных звуков <i>В - Ф</i> .	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	2	1	1
Дифференциация согласных звуков <i>Г - К</i> .	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	2	1	1
Дифференциация согласных звуков <i>Ж – Ш</i> .	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	2	1	1
Дифференциация согласных звуков <i>С – Ш</i> .	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	2	1	1
Дифференциация согласных звуков <i>С – Ц</i> .	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	2	1	1
Дифференциация согласных звуков <i>Ч – Ш</i> .	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	2	1	1
Дифференциация согласных звуков <i>Ч – Ц</i> .	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	2	1	1
Дифференциация согласных звуков <i>Ч – Ц</i> .	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	2	1	1
Дифференциация согласных звуков <i>Ф – Х</i> .	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	2	1	1
До скорой встречи!	Организация и проведение обследования состояния устной и письменной речи учащихся, выявления нарушенных и сохранных сторон развития.	4	2	2

Календарно – тематическое планирование 6 класс (Вариант 1)

№ п/п	Дата	Кол -во час ов	Тема	Общие речевые навыки, развитие моторики	Звукопроизношение (автоматизация звуков, анализ, синтез)	Практическая часть (работа на уровнях слова, предложения, текста, развитие связной речи)
1. 2.	01.09. 06.09. 2021	2	Здравствуй, школа! Здравствуй класс!	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание.	Отраженное и совместное произношение звуков, слогов, слов, предложений. Определение количества звуков. Составление рассказа по картинке.	Организация и проведение обследования состояния устной и письменной речи учащихся, выявления нарушенных и сохранных сторон развития.
3. 4.	07.09. 08.09.	2	Здравствуй, школа! Здравствуй класс!	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание.	Отраженное и совместное произношение звуков, слогов, слов, предложений. Определение количества звуков. Пересказ текста с опорой и без нее.	Организация и проведение обследования состояния устной и письменной речи учащихся, выявления нарушенных и сохранных сторон развития.
5. 6.	13.09. 14.09.	2	Однокоренные слова.	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание	Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; отраженное и совместное произношение звуков, слогов, слов, предложений.	Дать понятие о родственных словах; упражнять в подборе родственных слов. Работа с текстами. Совершенствование навыков беглого и осмысленного чтения.Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 116.
7. 8.	15.09. 20.09.	2	Однокоренные слова.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата; Работа по формированию	Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных.	Дать понятие о родственных словах; упражнять в подборе родственных слов. Работа с текстами.Совершенствование навыков беглого и осмысленного чтения. Ефименкова Л.Н

				диафрагмального дыхания.		«Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 117-118.
9. 10.	21.09. 22.09	2	Состав слова. Образование слов.	Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Артикуляционная гимнастика.	Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.	Состав слова. Приставки. Выделить из слов приставку, корень. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 118.
11. 12.	27.09 28.09	2	Состав слова. Образование слов.	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание	Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; отраженное и совместное произношение звуков, слогов, слов, предложений.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Выделение структурных элементов. Группировка производных слов по общему значению. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 119.
13. 14.	29.09 04.10	2	Суффиксы.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата; Работа по формированию диафрагмального дыхания.	Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных.	Выделение суффиксов из слов. Изменение слов по образцу. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 120.
15. 16.	05.10 06.10	2	Суффиксы.	Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков. Уточнение произношения сформированных в речи звуков.	Выделение суффиксов из слов. Изменение слов по образцу. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 121.

				Артикуляционная гимнастика.		
17. 18.	11.10 12.10	2	Ударение.	Работа по формированию диафрагмального дыхания. Артикуляционная гимнастика (подготовка речевого аппарата к постановке звуков)	Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков. Уточнение произношения сформированных в речи звуков.	Фонетическая и смысловая роль ударения. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 122.
19. 20.	13.10 18.10	2	Ударение.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация поставленных звуков.	Фонетическая и смысловая роль ударения. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 122.
21. 22. 23 24	19.10 20.10 25.10 26.10	4	Формообразительная роль ударения.	Обучение короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.	Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация поставленных звуков.	Слова с одинаковым написанием. Постановка ударения в словах. Грамматическое значение слов. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 123.
25. 26.	27.10 08.11	2	Безударные гласные. Осмысленный подбор проверочных слов к слову с безударной гласной.	Работа по формированию диафрагмального дыхания.	Постановка и закрепление отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация поставленных звуков.	Постановка ударения. Подборка проверочных слов к безударной гласной. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 125.
27. 28.	09.11 10.11	2	Безударные гласные. Осмысленный подбор	Работа над мягкой атакой голоса, выработка	Автоматизация поставленных звуков.	Постановка ударения. Подборка проверочных слов к безударной

			проверочных слов к слову с безударной гласной.	умения пользоваться громким и тихим голосом.		гласной. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис.речи учащихся» стр. 126.
29. 30.	15.11 16.11	2	Безударные гласные. Осмысленный подбор проверочных слов к слову с безударной гласной.	Интонации. Закрепление общих речевых навыков.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация поставленных звуков.	Постановка ударения. Подборка проверочных слов к безударной гласной. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис.речи учащихся» стр. 127.
31. 32.	17.11 22.11	2	Диктант «Безударные гласные»	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация поставленных звуков.	Постановка ударения. Подборка проверочных слов к безударной гласной. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис.речи учащихся» стр. 128.
33. 34.	23.11- 24.11	2	Дифференциация гласных <i>Ы – И</i> . Различать гласные устно и письменно.	Выработка координированного движения органов речевого аппарата.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация поставленных звуков.	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис.речи учащихся» стр. 129 - 131.
35. 36.	29.11 30.11	2	Дифференциация гласных <i>А – Я</i> . Различать гласные устно и письменно.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Работа над речевым дыханием.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация поставленных звуков.	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис.речи учащихся» стр. 132 - 133.
37. 38.	01.12 06.12	3	Дифференциация гласных <i>О – Ё</i> .	Выработка четкого, координированного	Постановка отсутствующих в произношении звуков.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.

39	07.12		Различать гласные устно и письменно.	движения органов речевого аппарата.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис.речи учащихся» стр. 133.
40. 41 42.	08.12 13.12 14.12	3	Дифференциация гласных У – Ю. Различать гласные устно и письменно.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Работа над речевым дыханием.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Дифференциация поставленных звуков.	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис.речи учащихся» стр. 135.
43. 44 45.	15.12 20.12 21.12	3	Дифференциация гласных Ё – Ю. Различать гласные устно и письменно.	Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Дифференциация поставленных звуков.	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис.речи учащихся» стр. 136.
46. 47 48 49	22.12 27.12 28.12 29.12	4	Дифференциация согласных звуков З - С.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Дифференциация поставленных звуков.	Выделять начальные звуки, похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах.Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис.речи учащихся» стр. 139-148.
50. 51. 52 53	10.01 11.01 12.01 17.01. 2022	4	Дифференциация согласных звуков Б - П.	Закрепление общих речевых навыков.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Выделять начальные звуки, похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис.речи учащихся» стр. 149-157.

54. 55. 56. 57.	18.01 19.01 24.01 25.01	4	Дифференциация согласных звуков <i>Д - Т</i> .	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Работа над речевым дыханием.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Выделять начальные звуки, похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 158-165.
58. 59. 60. 61.	26.01 31.01 01.02 02.02	4	Дифференциация согласных звуков <i>В - Ф</i> .	Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Выделять начальные звуки, похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 166-171.
62. 63. 64. 65.	07.02 08.02 09.02 14.02	4	Дифференциация согласных звуков <i>Г - К</i> .	Закрепление общих речевых навыков.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Выделять начальные звуки, похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 172-180.
66. 67. 68. 69.	15.02 16.02 21.02 22.02	4	Дифференциация согласных звуков <i>Ж – Ш</i> .	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Работа над речевым дыханием.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Выделять начальные звуки, похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах. Ефименкова Л.Н

						«Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 181 -194.
70. 71 72 73.	28.02 01.03 02.03 09.03	4	Дифференциация согласных звуков <i>С – Ш</i> .	Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Выделять начальные звуки, похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 195 -201.
74 75 76 77	14.03 15.03 16.03 28.03.	4	Дифференциация согласных звуков <i>С – Ц</i> .	Закрепление общих речевых навыков.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Выделять начальные звуки, похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 207 – 210.
78. 79 80 81.	29.03 30.03 04.04 05.04	4	Дифференциация согласных звуков <i>Ч – Ш</i> .	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Работа над речевым дыханием.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Выделять начальные звуки, похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 211 – 214.
82.	06.04	4	Дифференциация	Работа над мягкой	Постановка отсутствующих в	Выделять начальные звуки,

83 84 85.	11.04 12.04 13.04		согласных звуков <i>Ч – Щ</i> .	атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	произношении звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 214 – 218.
86. 87 88 89.	18.04 19.04 20.04 25.04	4	Дифференциация согласных звуков <i>Ч – Ц</i> .	Закрепление общих речевых навыков.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Выделять начальные звуки, похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах. Ефименкова Л.Н «Коррекция уст. и пис. речи учащихся» стр. 218 -223.
90. 91 92 93.	26.04 27.04 04.05 05.05	4	Дифференциация согласных звуков <i>Ф – Х</i> .	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Работа над речевым дыханием.	Постановка отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Выделять начальные звуки, похожие по артикуляции, соотнесение звуков с буквами. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, в связных текстах. «Логопедия в школе» стр. 283.
94. 95 96 97.	06.05. 11.05. 12.05 16.05	4	До скорой встречи!	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Обследования состояния устной и письменной речи обучающихся, выявление нарушенных и сохраненных сторон развития.
98	17.05	5	До скорой встречи!	Выработка четкого,	Автоматизация и	Обследования состояния устной

99	18.05			координированного	дифференциация поставленных	и письменной речи
100	23.05			движения органов	звуков.	обучающихся, выявление
101	24.05			речевого аппарата.		нарушенных и сохранных сторон
102	25.05					развития.

Управление образования
Администрации города Ижевска
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение УР
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

Ижкар Администрации Дышетонъя
кивалтонни
Ижкарысь 4-ти номеро школа тазалыкъя
ичи луонлыкёсын
дышетскисёслы нимысьтыз тупатонъя
муниципал дышетон ужсьюрт

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей естественно-гуманитарных дисциплин
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Составлена на основе:
«Уроки нравственности
для учащихся 5-х классов»
В.А. Скрипко

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
Копанева И.Е.
Приказ № 18 от 01.09.2021 г.



ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
КУРС «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Классы 5А, 6А, 6Б

Составитель:
Педагог-психолог: Ситникова Л.Р.

г. Ижевск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Нравственное развитие» для 6 класса (Вариант 1) составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова;
- в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 4»;
- учебным планом ГКОУ УР «Школа № 4» на 2021-2022 учебный год;
- годовым календарным графиком ГКОУ УР "Школа №4" на 2021-2022 учебный год.

Проблема нравственного развития и духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Программа нравственного развития является и должна быть обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

Цель программы: постепенно и последовательно формировать нравственные и ценностные ориентации детей, повышая статус нравственности, толерантности, чувства патриотизма.

Задачи программы:

- Освоить базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи.
- Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей.

- Воспитывать у учащихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком.
- Способствовать подготовке человека, готового к полноценной жизни в современном обществе.
- Расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- Учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли, совершенствовать навыки общения.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми нравственных и духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких положительных взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна состоит в том, что знания, полученные в ходе обучения, дополняются, конкретизируются, отрабатываются постоянно, вводятся новые формы работы по нравственному развитию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает достичь высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно-образовательного процесса.

Программа «Уроки нравственности» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение.

Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

При организации занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Ценностные ориентиры:

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «добродетель», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

Режим работы:

По своему содержанию творческое объединение «Уроки нравственности» имеет тематическое планирование в расчёте 2 часа в неделю (68 часов).

Выделяются следующие направления:

1. Человек в обществе
2. Личные качества человека
3. Я и мои близкие
4. Культура поведения
5. Любовь к Родине

И разделы:

- 1) Осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
Отношение к себе и к другим, как к самооценности;
Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще
- 2) Осмысление свободы и ответственности
- 3) Укрепление веры и доверия
- 4) Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

При проведении занятий целесообразно использовать различные методические приёмы: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью курса – получение общественного представления об облике и назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании.

В процессе занятий формируются понятие, что личные качества человека – это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному. И основная цель показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении.

При этом используются разнообразные методы и формы проведения занятий.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

Формы занятий:

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Метапредметные:

Сформированность мотивации к познанию и саморазвитию.

Отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности.

Развитие художественного вкуса.

Овладение художественными терминами.

Умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства;

объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в словах и рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (Вариант 1)

№ п/п	Дата, организация уроков		Тема урока	Основные понятия	Цели урока и виды деятельности обучающихся на уроке
	6 А	6 Б			
Вводный урок					
1	01.09. 2021	06.09. 2021	Введение.	Нравственность, нормы поведения в обществе	Формировать представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», что изучает психология, и о пользе этого знания для человека.
Раздел 1. Правила поведения в школе, 9 часов					
2	06.09	07.09	Повторение. Чему мы научились в прошлом году.	Повторение	Развивать способность замечать и запоминать происходящее.
3	08.09	13.09	Нравственные правила на уроке.	Правила	Учить на доступном уровне осознавать значимость правил на уроке для всех.
4	13.09	14.09	Классная жизнь или Жизнь в моем классе.	Класс, коллектив	Формировать отношение к себе и к другим как к членам коллектива.
5	15.09	20.09	Как контролировать свои поступки?	Контроль, самоконтроль, поступок	Развивать самоконтроль и ответственность за свои поступки.
6	20.09	21.09	Как контролировать свои поступки?	Контроль, самоконтроль, поступок	Развивать самоконтроль и ответственность за свои поступки.
7	22.09	27.09	Забота о младших – наш долг.	Забота, долг	Формировать доброжелательное отношение к младшим, умение заботиться.
8	27.09	28.09	Забота о младших – наш долг.	Забота, долг	Формировать доброжелательное отношение к младшим, умение заботиться.
9	29.09	04.10	Культура внешнего вида.	Внешний вид	Определить, как воспринимают человека «прилично одетого» и «неподходящего внешнего вида». Обсудить недопустимость вызывающего внешнего вида в школе.
10	04.10	05.10	Будничная и	Правила ношения	Изучить правила выбора

			праздничная одежда.	одежды	одежды в зависимости от события.
Раздел 2. Правила вежливости, 6 часов					
11	06.10	11.10	Правила вежливости.	Вежливость	Познакомить с наиболее часто встречающимися правилами вежливости.
12	11.10	12.10	Как быть заботливым.	Забота	Обсудить значимость заботливого отношения к людям в обществе.
13	13.10	18.10	Как быть заботливым.	Забота	Обсудить значимость заботливого отношения к людям в обществе.
14	18.10	19.10	Игра-путешествие «По стране Вежливости».	Вежливый человек	Изучить, по каким признакам мы оцениваем человека как вежливого, а также основные правила вежливости. Рассмотреть конкретные случаи понимания этих понятий в жизни.
15	20.10	25.10	Игра-путешествие «По стране Вежливости».	Вежливый человек	Изучить, по каким признакам мы оцениваем человека как вежливого, а также основные правила вежливости. Рассмотреть конкретные случаи понимания этих понятий в жизни.
16	25.10	26.10	Обобщающий урок.	Закрепление материала; упражнения	Закреплять знания по разделу на практике; выполнять практические упражнения.
Раздел 3. Базовые моральные представления, 16 часов					
17	27.10	08.11	Свободу попугаям!	Свобода	Учить выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний.
18	08.11	09.11	Ответственность за свой выбор.	Выбор	Учить принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.
19	10.11	15.11	Ответственность – это главное?	Ответственность	Учить предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько они соотносятся с нормами и правилами.
20	15.11	16.11	Верность слову и обещанию.	Верность, обещание	Учить управлять своими эмоциями и поведением.

21	17.11	22.11	Верность слову и обещанию.	Верность, обещание	Учить управлять своими эмоциями и поведением.
22	22.11	23.11	Достоинство и честь.	Достоинство, честь, честность, справедливость, долг	Обсудить достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека, а также их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга.
23	24.11	29.11	Почему человек становится лучше, когда трудится?	Трудолюбие	Определить связь положительных качеств личности с трудолюбием.
24	29.11	30.11	Почему человек становится лучше, когда трудится?	Трудолюбие	Определить связь положительных качеств личности с трудолюбием.
25	01.12	06.12	Что значит быть хорошим товарищем?	Товарищ, друг, товарищеские и дружеские отношения	Перечислить признаки, по которым мы оцениваем человека как товарища или друга.
26	06.12	07.12	Что значит быть хорошим товарищем?	Товарищ, друг, товарищеские и дружеские отношения	Развивать умение критически оценивать истинное отношение к тебе окружающих.
27	08.12	13.12	Как и когда помогать окружающим?	Помощь	Обсудить способы и приемлемость помощи другим людям.
28	13.12	14.12	Как и когда помогать окружающим?	Помощь	Обсудить способы и приемлемость помощи другим людям.
29	15.12	20.12	Пословицы о дружбе, верности данному слову.	Дружба, верность данному слову	Помочь в осознании необходимости дружбы, верности данному слову.
30	20.12	21.12	Пословицы о доброте, заботе и благодарности.	Доброта, забота, благодарность	Помочь в осознании необходимости доброты, заботы и благодарности.
31	22.12	27.12	Пословицы о честности, благородстве.	Честность, благородство	Помочь в осознании необходимости честности, благородства.
32	27.12	28.12	Обобщающий урок.	Закрепление; упражнения	Закреплять знания по разделу на практике; выполнять практические упражнения.
Раздел 4. Этикет современного школьника, 20 часов					
33	29.12	10.01. 2022	Как встретить праздник.	Встреча праздника	Формировать представления о том, как правильно встречать разные праздники.
34	10.01. 2022	11.01	Ура, праздник! Как себя вести на празднике?	Поведение на празднике	Формировать представления о правильном поведении

					на празднике.
35	12.01	17.01	Подарки к торжествам и праздникам.	Подарок	Беседовать о том, как выбирать, дарить и принимать подарки.
36	17.01	18.01	Приглашение на праздник.	Приглашение	Беседовать о видах приглашений, сделать свои приглашения.
37	19.01	24.01	Каким должен быть воспитанный человек.	Воспитанный человек	Обсудить, верно ли, что человек становится воспитанным только если его правильно воспитали? Обсудить главные признаки воспитанности.
38	24.01	25.01	Каким должен быть воспитанный человек.	Воспитанный человек	Обсудить, верно ли, что человек становится воспитанным только если его правильно воспитали? Обсудить главные признаки воспитанности.
39	26.01	31.01	Требования этикета к разговору.	Этикет, разговор	Определить необходимость соблюдения правил этикета в разговоре с окружающими.
40	31.01	01.02	Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.	Этикет, разговор	Определить необходимость соблюдения правил этикета в разговоре с окружающими.
41	02.02	07.02	Правила вежливого отказа, несогласия.	Вежливость при несогласии	Дать знания об адекватных способах вежливо неагрессивно отказать, сказать «нет».
42	07.02	08.02	Правила вежливого отказа, несогласия.	Вежливость при несогласии	Дать знания об адекватных способах вежливо неагрессивно отказать, сказать «нет».
43	09.02	14.02	Как обращаться к разным людям.	Обращение	Дать знания об особенностях обращения к друзьям и товарищам, к окружающим, близким и другим людям.
44	14.02	15.02	Как обращаться к разным людям.	Обращение	Дать знания об особенностях обращения к друзьям и товарищам, к окружающим, близким и другим людям.
45	16.02	21.02	Правила вежливости и красивые манеры.	Манеры	Обсудить современные манеры.

46	21.02	22.02	Правила вежливости и красивые манеры.	Манеры	Обсудить современные манеры.
47	28.02	28.02	Учимся анализировать и соотносить свои поступки с поступками героев прочитанных сказок, притч, рассказов, давать правильную оценку.	Поступки, анализ	Формировать навыки анализа своих поступков и их последствий.
48	02.03	01.03	Учимся анализировать и соотносить свои поступки с поступками героев прочитанных сказок, притч, рассказов, давать правильную оценку.	Поступки, анализ	Формировать навыки анализа своих поступков и их последствий.
49	09.03	14.03	Самое главное в человеке – доброта, потому что ... (на примере психологических сказок, притч в сравнении с современным обществом).	Доброта	Познакомить с доступным понятием доброты, дать учащимся возможность оценить степень своей доброты.
50	14.03	15.03	Самое главное в человеке – честность, потому что ... (на примере психологических сказок, притч в сравнении с современным обществом).	Честность	Познакомить с доступным понятием честности, дать учащимся возможность оценить степень своей честности.
51	16.03	28.03	Самое главное в человеке – соблюдать нормы и правила, потому что ... (на примере психологических сказок, притч в сравнении с современным обществом).	Нормы и правила	Закрепить знания о нормах и правилах поведения в современном человеческом обществе.
52	28.03	29.03	Обобщающий урок.	Закрепление; упражнения	Закреплять знания по разделу на практике; выполнять практические упражнения.

Раздел 5. Нравственные отношения в семье, 16 часов					
53	30.03	04.04	Семья.	Семья	Способствовать усвоению правил совместной жизни в семье, эталонов поведения и ориентиров.
54	04.04	05.04	Великие люди о семье (поэты, композиторы, писатели, священнослужители).	Жизнь семьи	Беседовать о примере конкретных людей как носителей семейных ценностей и социально одобряемых норм поведения.
55	06.04	11.04	Великие люди о семье (поэты, композиторы, писатели, священнослужители).	Жизнь семьи	Беседовать о примере конкретных людей как носителей семейных ценностей и социально одобряемых норм поведения.
56	11.04	12.04	О семейных праздниках и традициях.	Семейные традиции	Актуализировать представления учащихся об особенностях семейных праздников и традиций.
57	13.04	18.04	О семейных праздниках и традициях.	Семейные традиции	Актуализировать представления учащихся об особенностях семейных праздников и традиций.
58	18.04	19.04	Смысл родительства в современном мире.	Родители	Определить понятие родительства и основные термины, связанные с ним.
59	20.04	25.04	Смысл родительства (проблема «отцов и детей») в современном мире.	Родители	Определить проблему «отцов и детей» и основные термины, связанные с ней.
60	25.04	26.04	Бабушки и дедушки – основа семьи.	Основа семьи	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.
61	27.04	04.05	Бабушки и дедушки – основа семьи.	Основа семьи	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.
62	04.05	05.05	Система правил в твоей семье.	Система, правила	Беседовать о системах правил в разных семьях.
63	06.05	06.05	Система правил в твоей семье.	Система, правила	Беседовать о системах правил в семьях учащихся.

64	11.05	12.05	Фотографии из семейного альбома.	Семейный альбом	Беседовать о семейных воспоминаниях.
65	16.05	16.05	Фотографии из семейного альбома.	Семейный альбом	Беседовать о семейных воспоминаниях.
66	18.05	17.05	Дела домашние.	Домашние обязанности	Ознакомить с правилами распределения домашних обязанностей.
67	23.05	23.05	Герб семьи.	Семья, герб	Создать проект своего семейного герба.
68	25.05	24.05	Обобщающий урок. Подведение итогов.	Закрепление; упражнения	Закреплять знания по разделу на практике; выполнять практические упражнения.

Игра «Добро и зло».

Цель:

Развитие представления о понятиях: добро, зло, доброта, моральный поступок, бескорыстие.

Задачи:

1. Пробуждать у детей стремление совершать добрые дела;
2. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, оценивать поступок.

Оборудование:

1. Аудиофрагмент песни «Что такое доброта»;
2. Схема однокоренных слов к слову «добро»;
3. Карточка с текстом притчи «Два волка» у каждого на столе;
4. Дидактические карточки с дифференцированными заданиями.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Актуализация.

Аудиофрагмент песни «Приключения поросёнка Фунтика».

- О чём эта песня?
- В чём смысл песни?
- Это и есть первое слово нашей темы.
- Назовите антоним слова «добро».
- О каких понятиях мы будем говорить на уроке?

3. Постановка цели.

Попробуйте сформулировать цель занятия. (Ответы детей)

Мне бы хотелось пробудить в наших душах стремление совершать добрые дела, добрые поступки.

4. Основная часть.

- Что такое доброта?
- А сейчас послушайте стихотворение Александра Николаенко и ответьте на вопрос: «Кого автор назвал идеалом доброты?»

Ученик.

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час,
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,
Что от этой доброты,
Приживаются цветы,
Рыбки, ёжики, птенцы?

Я отвечу тебе прямо: (Не тая)

Это — мама, мама, мама!!! (Всё семья, семья!)

Учитель:

- Почему?
- Какого же человека можно назвать добрым?
- А только ли слова должны быть добрыми?
- Какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте?
- Даша для вас приготовила стихотворение, которое должно стать для каждого из вас девизом жизни.
- Послушайте его и постарайтесь запомнить для себя самые главные слова.

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно,
В любую минуту всегда.
И если когда-то кому-то
Поможет твоя доброта,
Улыбка твоя,
Ты счастлив, что день
Не напрасно был прожит,
Что годы живёшь ты не зря!

- Скажите, какое понятие более широкое «добро» или «доброта»?

(Ответы учащихся)

Мы много уже сегодня говорили о доброте, а что такое «Добро»? (Добро – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними)

- Что такое нравственная ценность?

- Моральные, добрые поступки связаны с каким понятием? Приведите примеры.

- Какое главное правило добрых поступков? (Бескорыстие)

- А теперь попробуйте образовать однокоренные слова к слову «добро».

Попробуйте объяснить значение этих слов так, как вы их понимаете.

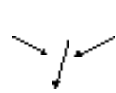
та

желательный

Добро



сердечность



соседство

детель

Учитель:

Как вы понимаете смысл пословиц:

Худо тому, кто добра не делает никому;

Доброе слово и кошке приятно;

Доброе дело само себя хвалит? (Ответы- рассуждения детей)

Поговорим теперь о понятии противоположном добру.

- С какими цветами оно у вас ассоциируется?

- Как вы думаете, какое определение можно дать этому слову?

- Какие примеры проявления зла вы можете привести.

- Должны ли люди бороться со злом? (Ответы - рассуждения)

Учитель:

- Ребята мы совершаем добрые (моральные) поступки, но бывает и недобрые (аморальные), потом сожалеем. Как вы думаете, какие поступки мы совершаем без усилия воли, добрые или злые? Почему? (Ответы- рассуждения детей)

Знайте, за души человеческие идёт постоянная борьба добра и зла.

Хотите знать как это происходит?

Прочитайте текст притчи. (У каждого на столе текст притчи)

Притча о двух волках

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

- Каково ваше мнение? (Высказывания детей)

6. Закрепление.

Перед вами три карточки разных цветов. Оцените свои знания и выберите карточку.

Белая – я не многу знаю по этому вопросу.

Желтая - я достаточно хорошо владею данной темой.

Зеленая – я отлично знаю данный материал.

Белая.

Вставьте подходящее по смыслу слово.

Ни один _____ человек не бывает счастлив.

Добро помни, а _____ забывай.

Не одежда красит человека, а его _____ дела.

_____ словечко, что дождь в засуху.

Спешите делать _____.

Желтая.

Соедини стрелочками данные качества с соответствующими понятиями

«добро» и «зло»



Мужество

Хитрость

Хвастливость

Лживость

Скромность



Справедливость

Совесть

Эгоизм

Зависть

Жестокость

Честность

Правдивость

Зеленая.

Объясни смысл пословиц.

1. Скромность украшает человека.

2. Рядом с добрым человеком всегда тепло.

Итог.

Подводя итог, хотелось бы провести тренинг для поднятия настроения.

Все слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза.

Представьте себе то, что я вам сейчас скажу.

Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения.

Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки,

ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная

музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите все добро и

хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в

вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и

радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как

приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе... Вас обвеивает

теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревшее душу настроение.

Откройте глаза. Посмотрите вокруг. Возьмитесь за руки.
Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой,
уходя из класса. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами.
А, напоследок, я хотела бы сказать вам, дать напутствие.
Стань добрым волшебником!
Ну-ка, попробуй!
Тут хитрости
Вовсе не нужно особой.
Принять и исполнить
Желанье другого –
Одно удовольствие, честное слово!!!

Игра "Дружбой дорожить умейте".

Цель: уточнение и закрепление представлений детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.

Задачи:

1. Закрепить и углубить знания учащихся о том, что такое дружба .
2. Развивать у учащихся речь, логическую, мыслительную деятельность
3. Воспитывать стремление быть доброжелательными, понимающими друг друга.

Ход занятия:

1. Организация начала занятия
2. Введение в тему занятия

Учитель:

Прослушайте куплет песни. (Звучит куплет из песни « Дружба крепкая»).

- Кто догадался, какой теме будет посвящен наш классный час.(Ответы детей). Во все времена и у всех народов очень высоко ценились дружба, верность и преданность. Нет народа, у которого не было бы легенд, пословиц и поговорок о дружбе. В дружной работе, общем отдыхе , вообще в совместной жизни народ усматривал силу. Я сегодня предлагаю продолжить разговор о дружбе. Вот вы и заулыбались. О друзьях всегда говорить приятно.

3.«Модель дружбы»

- Что значит дружить? (ответы детей)
- Кого называют другом?
- Что такое дружба? Давайте поразмышляем об этом.
- Какого она цвета?
- Как она пахнет? (вкусный, ароматный, приятный, нежный)
- Какая она на вкус? (сладкий, вкусный)
- А если ее потрогать, то какая она на ощупь?
- С какой погодой связывается дружба?
- Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?
- А сейчас скажите самые ласковые слова о друге.

Учитель:

Да, согласна с вами, ребята.

Слово — дружба — по своему значению тесно связано с таким понятием, как родственная близость. Дружба предполагает взаимную помощь , сходство чувств , переживаний.

А сейчас давайте, выполним интересное упражнение «**Закончи**

предложение», я буду называть часть предложения, а вы будете Настоящий друг – это тот...

Друзья всегда...

Я могу дружить с такими людьми, которые...

Учитель:

-Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Из ваших ответов можно сделать вывод, что от друга требуется немного: понимание, доброта, отзывчивость. ... Немного? Но подумайте, сколько разных составляющих включаем мы в это понятие.

От друга ждут верности, у друга ищут поддержки, помощи в трудную минуту.

К другу идут с радостью – он разделит ее с вами . Друг поймет ваши заветные мечты , сохранит ваши тайны .

Настоящий друг – это тот...

Друзья всегда...

Я могу дружить с такими людьми, которые...

Учитель:

-Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Из ваших ответов можно сделать вывод, что от друга требуется немного: понимание, доброта, отзывчивость. ... Немного? Но подумайте, сколько разных составляющих включаем мы в это понятие.

От друга ждут верности, у друга ищут поддержки, помощи в трудную минуту.

К другу идут с радостью – он разделит ее с вами . Друг поймет ваши заветные мечты , сохранит ваши тайны .

Учитель:

4.А сейчас проведем с вами пальчиковую гимнастику.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Учитель:

-Но можно ли представить друга завистливым? Какие еще слова не совместимы с понятием — дружба —?

(Ответы детей)

Да, я согласна с вами, ребята. Друг не может быть злобным и самовлюбленным. Также не соединяются с понятием —дружба жадность и хвастливость, тщеславие и зазнайство, мелочность и черствость . Друг – это всегда серьезно . Тот, кто хочет дружить, должен научиться этому. Как я уже говорила, нет народа, у которого не было бы пословиц и поговорок о дружбе.

4.Попробуем вспомнить пословицы о дружбе. Я начну, а вы продолжайте:

1. Все за одного, а один за..(всех).

2. Семеро одного...(не ждут).

3. Один в поле...(не воин).

4. Старый друг лучше..(новых двух)

5. Нет друга – ищи, а нашел –...

(береги).

6. Не имей сто рублей, а имей сто... (друзей).

7. Друг познается ...(в беде).

8. Без беды друга ...(не узнаешь).

Учитель:

Молодцы, ребята. Отлично справились. Видите как много пословиц сложил

народ о дружбе, и это только малая часть.

А теперь послушайте **поговорки о дружбе** и объясните их смысл:

Дружба, что стекло: расколешь – не соберешь.

(Разбитое стекло уже не вставить в окно. Если обидишь друга, то можешь потерять его навсегда.)

Трусливый друг опаснее врага.

(Врага опасаясь, а на друга полагаешься, трусливый друг в трудную минуту может испугаться и подвести.)

Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

Учитель:

-А теперь послушаем стихотворения о дружбе:

Ученик 1

Дружба- это свет и радость,

Это песни, игры и мечты.

Дружба – это краски радуги,

Дружба – это я и ты.

Ученик 2

Если б люди не дружили,

Как бы мы на свете жили?

Ведь без дружбы с давних лет

Ничего на свете нет!

Учитель:

- А сейчас поиграем!

Игра «Закончи предложение» – Я обижаюсь на друга, когда... (он дерется)

– Я сержусь на друга, когда...

– Я радуюсь с другом, когда... (нам весело)

– Я грущу, когда... (друг уезжает)

– Я доволен другом...

– Я радуюсь за друга, когда... (ему хорошо)

– Я помогаю другу, когда... (он не может одеться)

– Я люблю друга за то, ... (что он мой друг)

– Я забочусь о друге, когда... (он болеет)

– Я доверяю другу во всем

Рефлексия

- О чём мы с вами говорили ?

- Что больше всего запомнилось?

Чтение детьми стихотворения про друга.

Друг разделит боль и радость.

Друг поддержит и спасёт.

С другом - даже злая слабость.

Вмиг расставит и уйдёт.

Верь, храни, цени же дружбу.

Это высший идеал.

Тебе она сослужит службу.

Ведь дружба- это ценный дар.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

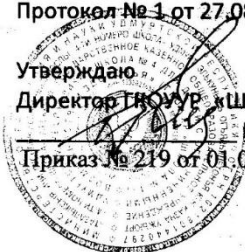
«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей естественно – гуманитарных
дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
И.Е. Копанева
Приказ № 219 от 01.09.2021 г.



Составлена на основе: программы учебно-методического комплекса «Все цвета кроме черного» Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А., Пособие для педагогов – М.: Вентана – Граф, Просвещение, 2008.
Методический комплекс «Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие» Микляева А.В., Румянцева П.В. – Спб.: Речь, 2004г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Для учащихся 6 «А», 6 «Б»

«Учусь владеть собой»

Составитель:
Педагог - психолог
Долгоаршинных К.С.

Ижевск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебно – методического комплекса «Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких, А.Г.Макаевой,Т.А., Фиипповой и методического комплекса «Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие» Микляева А.В., Румянцева П.В.. Данная программа разработана в соответствии:

- с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), (утвержденным приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1598);
- с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением 5 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. 3 1115н), зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г. № 30550).

Данная рабочая программа является коррекционной для обучения обучающихся 5 классов с легкой умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

Задачи программы:

- формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать;
- развитие умения вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его название, описание;
- обучение обучающихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать других людей;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания.
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- снижение тревожности;
- повышение самооценки;
- формирование социально – положительных жизненных ценностей;

Основные этапы и формы реализации программы:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с подростками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация
4. Завершение темы

Основной формой организации учебного процесса является тренинговое занятие (3-7 человек в возрасте от 11 до 15 лет), включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего подросткового возраста, уровня их умений и навыков. Коррекционные занятия, возможно, проводить как в первой, так и во второй половине дня. Программа рассчитана на 68 занятий, продолжительность занятия составляет 35 – 40 минут, на 1 класс выделено 2 занятия в неделю.

Программа состоит из 2 тематических разделов:

- «Учусь владеть собой» - обучение методам саморегуляции, формирование навыков оптимального поведения в критических ситуациях

- «Учусь общаться» - показать важность взаимопонимания, совершенствовать навыки общения и сотрудничества;

- «Принимаю себя» - снижение тревожности, повышение самооценки, помощь в осмыслении личных целей на период обучения в среднем звене;

-развитие навыков самоанализа и самооценки;

Методы реализации программы:

Методы адаптированные к условиям школьного обучения, к ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

Критериями эффективности занятий выступают:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии эмоциональной, мотивационной и коммуникативных сферах.

Для определения эффективности программы были разработаны критерии эффективности:

Качественные:

Динамика в повышении уровня эмоциональной стабильности. Развитие уверенности в себе у обучающихся младших классов.

Количественные:

Количество проведенных мероприятий; количество участников.

Снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять поставленную задачу;
- учитывать выделенные ориентиры действия в предложенном задании (упражнение, игра), в сотрудничестве с педагогом и другими учащимися;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения - различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Формы подведения итогов:

Итоговая диагностика.

Используемые методики:

Диагностика свойств личности

- Тест-опросник Айзенка;
- Опросник Х. Шмишека;
- Методика «Лесенка» автор В.Г.Щур;

Диагностика межличностных отношений

- «Социометрия» Дж. Морено;
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;

Диагностика эмоционально – волевой сферы

- Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности О.Л. Гончарова;

- Опросник Басса-Дарки;

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;

Диагностика мотивационной сферы

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;

Методы реализации программы:

- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Средства обучения - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение;
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана.

Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение программы:

- Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
- Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
- Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.);
- Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);
- Мячи, обручи, ленты
- Методические пособия для учителя
- Аудио-, видеозаписи.
- Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
- Набор открыток сюжетного содержания.
- Набор тематических таблиц.
- Набор фотографий видов природы, портретов людей.
- Психологические тесты.
- Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Содержание учебного предмета 6 класс (Вариант1)

Наименование разделов и тем коррекционно – развивающей программы	Содержание тем коррекционно – развивающей программы	Всего часов отведенных на изучение разделов и тем	Из них	
			Теория	Практика
	Первичная диагностика курса	3		3
«Учусь владеть собой»	«Мы шестиклассники»	2		2
	«Что такое 6 класс?»	3		3
	«Легко ли быть шестиклассником»	3		3
	«Чего я боюсь? Школьные страхи»	3		3
	«Что такое тревога? И как с ней справляться»	3		3
	«Разрядка школьной тревожности»	3		3
	«Мир эмоций»	3		3
	«Гнев, и способы управления им»	3		3
	«Учусь владеть собой»	3		3
«Учусь общаться»	«Наши классные уголки»	2		2
	«Понимаем ли мы друг друга»	2		2
	«Без друзей меня чуть - чуть»	2		2
	«Мы и наш класс»	2		2
	«Учимся сотрудничеству»	3		3
	«Конфликт или взаимодействие»	3		3
	«Способы выхода из конфликтов»	3		
	«Закрепление представлений о бесконфликтном общении»	1		1
	«Общение в нашей жизни»	2		2
«Принимаю себя»	«Барьеры общения»	3		3
	«Какой я? И чем отличаюсь от других»	3		3
	«Принимаю себя»	2		2
	«Мои ценности»	2		2
	«Я могу»	2		2
	«Ярмарка достоинств»	2		2
	«Ставим цели»	2		2
	Итоговая диагностика курса	3		3
		68		68

Календарно - тематический план

I Четверть

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Основные задачи	Основные виды деятельности
	6 «а»	6 «б»			
	«Учусь владеть собой»				
1	02.09. 2021	03.09. 2021	Первичная диагностика курса	- мотивировать учащихся на занятия психологией; - диагностика свойств личности, самооценки, тревожности.	- Беседа «Кто такой психолог?» - Игра «У кого игрушка» - Упражнение «Угадай кто это» -Тест-опросник Айзенка; - Опросник Х. Шмишека; -Методика «Лесенка» автор В.Г.Щур; - Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности О.Л. Гончарова: - Опросник Басса-Дарки; - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
2	06.09	07.09			
3	09.09	10.09			
4	13.09	14.09	«Мы шестиклассники»	- сплочение классного коллектива; - формирование необходимых психологических средств адаптации; - способствовать формированию учебных навыков;	-Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; -Упражнение «Я сейчас, в прошлом и будущем»; - Беседа «Как меняется ученик?»; -Упражнение «Я стал...»; -Игра «Идеальный ученик»; -Упражнение «Незнайка»; -Упражнение «Кляксы»;
5	16.10	17.09			
6	20.09	21.09	«Что такое 6 класс?»	- способствовать формированию групповой сплоченности; -помочь детям прояснить свои цели на время обучения в 5 классе;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...» Упражнение «Перечисли правила»; - Упражнение «Прощание с начальной школой»; - Игра «Коллективный счет»; - Упражнение «Продолжи фразу»; - Упражнение «Те, кто...»; Упражнение «Школьный путь»; - Анкета для пятиклассников; - Притча «Одноклассники»;
7	23.09	24.09			
8	27.09	28.09			
9	30.09	01.10	«Легко ли быть шестиклассником»	- вербализация содержания общей и школьной тревожности;	-Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; -Упражнение «Что поможет мне учиться»; - Беседа «Идеальный ученик»; -Упражнение «Правила поведения на уроке»;
10	04.10	05.10			

11	07.10	08.10			-Игра «Идеальный ученик»; -Упражнение «Незнайка»; -Упражнение «Кляксы»;
12	01.10	12.10	«Чего я боюсь? Школьные страхи»	- вербализация содержания общей и школьной тревожности;	-Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Что я люблю делать»; - Упражнение «Чего я боюсь?»; - Упражнение «На ошибках учатся»; - Упражнение «Мешочек с пожеланиями»; - Создание буклета – подсказки «Как справляться с тревогой»;
13	11.10	15.10			
14	14.10	19.10			
15	18.10	22.10	«Что такое тревога? И как с ней справляться»	- научить контролировать собственную агрессию - научить способам поведения при проявлении агрессии другими	- Упражнение «Превратись в возраст» - Игра «Я сегодня вот такой(ая)» - Упражнение «Беседа» - Упражнение «Встреча» - Упражнение «Цели» - Упражнение «Вредные советы»
16	21.10	26.10			
17	25.10	29.10			
Итого в четверти 17 занятий в 6 «а», и 17 занятий в 6 «б».					

Календарно - тематический план

II Четверть

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Основные задачи	Основные виды деятельности
	6 «а»	6 «б»			
	«Учусь владеть собой»				
18	08.11	09.11	«Разрядка школьной тревожности»	- научить детей распознавать свои школьные страхи; - помочь найти способы их преодоления; - снизить школьную	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Чего я боюсь?»; - Упражнение «Рисуем слово»; - «Мешочек с пожеланиями»; - Упражнение «Корзина с эмоциями»; - Упражнение «Задуй вечу»;
19	11.11	12.11			

20	15.11	16.11		тревожность;	- Упражнение «Мороженное»; - Упражнение «Стиральная машина»;
21	18.11	19.11	«Мир эмоций»	- познакомить учащихся с понятием «эмоции»; - научить определять эмоциональное состояние других людей; - тренировать умение владеть своими эмоциями;	- Упражнение «Упражнение «Фигуры эмоций»; - Угадай эмоцию»; - Упражнение «Изобрази эмоцию»; - Упражнение «Поставь балл эмоциям»; - работа с Притчей «Обида на песке»; - Упражнение «На что похоже мое настроение?»; - Игра «Живые руки»; - Составление буклета «Как исправить плохие эмоции»; - Ритуал прощания «Мешочек с пожеланиями»;
22	22.11	23.11			
23	25.11	26.11			
24	29.11	30.11	«Гнев способы управления им»	- формирование навыков оптимального поведения в критических ситуациях;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Беседа «Что такое гнев?»; - Упражнение «Мир глазами агрессивного человека»; - Упражнение «Самоконтроль внешнего выражения эмоций»; - «В напряженной ситуации я сделаю..., так как это поможет...»; - Ритуал прощания «Мешочек с пожеланиями»;
25	02.12	03.12			
26	06.12	07.12			
27	09.12	10.12	«Учусь владеть собой»	- обучение методам саморегуляции; - формирование навыков оптимального поведения в критических ситуациях;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Воздушный шарик»; - Упражнение «Дыхание»; - Упражнение «Семь свечей»; - Упражнение «Дотянись до звезды»; - Упражнение «Ритм»; - Упражнения «Фигурные построения»; - Упражнение «Дюжина»;
28	13.12	14.12			
29	16.12	17.12			
«Учусь общаться»					
30	20.12	21.12	«Наши классные уголки»	- формирование необходимых психологических средств адаптации; - развитие навыков уверенного поведения;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Гусеничка»; - Упражнение «Карта школы»; - Упражнение «Знаки ПРОдвижения»; - Упражнение «Кладовая знаний»; - Упражнение «Классная команда»;
31	23.12	24.12			

32	27.12	28.12	«Понимаем ли мы друг друга»	- показать значимость собственного «Я»; - подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Мне в тебе нравится»; - Упражнение «Рисунок по инструкции»; - Упражнение «Кораблик успехов»; - Упражнение «Пойми меня»; - Игра-шутка «Пойми меня»; - Игра «Гомеостат»; - Рефлексия;
33	30.12				
Итого в четверти 16 занятий в 6 «а», и 15 занятий в 6 «б».					

**Календарно - тематический план
III Четверть**

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Основные задачи	Основные виды деятельности
	6 «а»	6 «б»			
«Учусь общаться»					
33			«Понимаем ли мы друг друга»	- показать значимость собственного «Я»; - подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Мне в тебе нравится»; - Упражнение «Рисунок по инструкции»; - Упражнение «Кораблик успехов»; - Упражнение «Пойми меня»; - Игра-шутка «Пойми меня»; - Игра «Гомеостат»; - Рефлексия;
34	10.01.2022	14.01.2022	«Без друзей меня чуть - чуть»	- показать важность взаимопонимания; - совершенствовать навыки общения;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Дерево и ветер»; - Упражнение «Кораблекрушение»; - Упражнение «Рисунок дружбы»; - Упражнение «Групповая дискуссия»; - Упражнение «Кактус»; - Рефлексия;
35	13.01	18.01			
36	17.01	21.01	«Мы и наш класс»	- показать важность взаимопонимания; - снижение тревожности; -достижение внутригруппового сплочения; -осмысление своего	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Коллаж класса»; - Упражнение «Какие мы»; - Проективная методика «Дерево»; - Упражнение «Закончи фразу»; - Упражнение «Угадай о ком идет речь»; - Упражнение «Чьи руки»; - Оценка эффективности занятий;
37	20.01	25.01			

				персонального «Я» как части общего «Мы»;	- Игра «Гомеостат»; - Рефлексия;
38	24.01	28.01	«Учимся сотрудничеству»	-развитие умения вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приёмами и навыками сотрудничества.	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Игра "Как поймать льва?"; - Работа с правилами коллективного решения проблем; - Игра «Коллективный счет»; - Упражнение «Нарисуй настроение группы»; - Игра «Необитаемый остров»; - Игра «Дорисуй ...»; - Игра «Гомеостат»; - Рефлексия;
39	27.01	01.02			
40	31.01	04.02			
41	03.02	08.02	«Конфликт или взаимодействие»	- развить навыки общения и разрешения конфликтов; - научить детей умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Назови чувство»; - Упражнение «Конфликт или взаимодействие?»; - Беседа «Поведение в конфликте»; - Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации»; - Игра «Снежки»; - Ритуал прощания «Мешочек с пожеланиями»;
42	07.02	11.02			
43	10.02	15.02			
44	14.02	18.02	«Способы выхода из конфликтов»	- познакомить и обучить учащихся конструктивным способам выхода из конфликтной ситуации;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - «Коробочка с предложениями»; - Упражнение «Пчелы и змеи»; - Упражнение «Разожми кулак»; - Упражнение «Способы выхода из конфликтных ситуаций»; - Проигрывание конфликтных ситуаций и способов выхода из них; - Ритуал прощания «Мешочек с пожеланиями»;
45	17.02	22.02			
46	21.02	25.02			
47	24.02	01.03	«Закрепление представлений о бесконфликтном общении»	- повышение эмоциональной устойчивости;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Игра «Рука»; - Упражнение «Портрет группы»; - Упражнение «Разожми кулак»; - Ритуал прощания «Мешочек с пожеланиями»;
48	28.02	04.03	«Общение в нашей жизни»	- выяснить представление участников о значении общения	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Повтори за мной»; - Беседа «Для чего мы общаемся»;

49	03.03	11.03		в жизни человека; - развивать способность принимать друг друга;	- Упражнение «Автобус»; - Тест-игра «С тобой приятно общаться»; - Рефлексия Обсуждение итогов занятия; - Ритуал прощания «Мешочек с пожеланиями»;
50	10.03	15.03	«Барьеры общения»	- дать учащимся представления о вербальных барьерах общения; - обучить альтернативным вариантам поведения;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Определение границ»; - Беседа «Границы человека»; - Разыгрывание ситуаций; - Упражнение Передай историю»; - Упражнение «Вверх по радуге»; - Рефлексия Обсуждение итогов занятия. Ритуал прощания «Мешочек с пожеланиями»;
51	15.03	18.03			
52	17.03				
Итого в четверти 19 занятий в 6 «а», и 19 занятий в 6 «б».					

Календарно - тематический план

IV Четверть

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Основные задачи	Основные виды деятельности
	6 «а»	6 «б»			
«Учусь общаться»					
52		29.03	«Барьеры общения»	- дать учащимся представления о вербальных барьерах общения; - обучить альтернативным вариантам поведения;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Определение границ»; - Беседа «Границы человека»; - Разыгрывание ситуаций; - Упражнение Передай историю»; - Упражнение «Вверх по радуге»; - Рефлексия Обсуждение итогов занятия. Ритуал прощания «Мешочек с пожеланиями»;
«Принимаю себя»					
53	28.03	01.04	«Кто я? Какой я?»	- осознание ценности и уникальности личности каждого;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Ласковое имя»; - Анкета «Вот я какой!»; - Упражнение «Поменяйтесь местами те ...»; - Игра «Кактус»; - Упражнение «Я в прошлом, настоящем и будущем»; - Упражнение «Я в лучах солнца»; - Рефлексия;
54	31.03	05.04			
55	04.04	08.04			

56	07.04	12.04	«Принимаю себя»	- осознание источников проблем, получение эмоциональной поддержки;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Игра «Передача чувств прикосновениями»; - Упражнение «Что мне нравится в себе?»; - Упражнение «Я нужен...»; - Рефлексия Обсуждение итогов занятия. Ритуал прощания «Мешочек с пожеланиями»;
57	11.04	15.04			
58	14.04	19.04	«Мои ценности»	- побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Эпиграф»; - Упражнение «Спор ценностей»; - Упражнение «Герб моих ценностей»; - Упражнение «Общий герб класса»; - Игра «Сигнализация»; - Упражнение «Звездные войны»;
59	18.04	22.04			
60	21.04	26.04	«Я могу»	- формирование учебных умений, - повышение самооценки;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Догадайся»; - Упражнение «Ладонь»; - Упражнение «Я могу, я умею»; - Слушание сказки О. Горьковой «Фламинго»; - Обсуждение сказки и выполнение иллюстраций к ней; - Рефлексия;
61	25.04	29.04			
62	28.04	05.05	«Ярмарка достоинств»	- продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки; - закрепить у учащихся навыки самоанализа; - научить преодолевать барьеры на пути самокритики; - развивать уверенность в себе;	- Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «На что похоже моё настроение»; - Коллаж «Мой внутренний мир»; - Игра «Ярмарка достоинств»; - Рефлексия Обсуждение итогов занятия. Ритуал прощания «Мешочек с пожеланиями»;
63	04.05	12.05			
64	06.05	13.05	«Ставим цели»	- помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в среднем звене; - подвести итоги работы группы;	-Ритуал приветствия «Что нового, хорошего...»; - Упражнение «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?»; - Упражнение «Инь и Ян»; - Упражнение «Ставим цели»; - Упражнение «Доброжелательное послание»; - «Мешочек с пожеланиями»;
65	16.05	17.05			

					- Упражнение «Чемодан в дорогу»;
66	19.05	20.05	Итоговая диагностика курса	- выявить уровень социальной адаптированности учащихся в конце курса «Учусь понимать себя», сравнить и проанализировать результаты.	-Методика «Лесенка» автор В.Г.Щур; - Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности О.Л. Гончарова: - Опросник Басса-Дарки; - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; - Диагностика социальной адаптированности
67	23.05	24.05			
68	26.05	27.05			
Итого в четверти 16 занятий в 6 «а», и 17 занятий в 6 «б».					

Список литературы:

1. Безруких М.М., Учусь понимать себя: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2015.- 56 с.: ил.- (Все цвета, кроме черного).
2. Безруких М.М., Учусь понимать других: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2016.- 486 с.: ил.- (Все цвета, кроме черного).
3. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни: 2 – 6 классы / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2016.- 48 с.
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Т.А. Филиппова Все цвета, кроме черного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2015. – 48 с.
5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Т.А. Филиппова Все цвета, кроме
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
7. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие/Под ред. М.М. Безруких. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. - 248с.
8. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания/Н.Н. Заваденко. - М.: Школа-Пресс, 2001. -128 с.
9. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология /Н.В. Дмитриева, Ц.П. Короленко.- Новосибирск: Олсиб, 2001.- 251 с.- Библиогр.: с.107-113.
10. Микляева А.В., Румянцева П.В.«Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие» – СПб :Речь, 2004г.
11. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения.- М., 2001, - 432с.
12. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – 2 изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1979.- 192 с