

Педагогический совет

# «Функциональная грамотность»

Альберт Эйнштейн:

**"... образование есть то, что остается  
после того, когда забывается все,  
чему нас учили в школе...."**

# Обновленные ФГОС

- С 1 сентября 2022 года
- Только НОО и ООО
- В Омской области 1- 8 классы
- Новые ООП
- Новые единые рабочие программы (конструктор) <https://edsoo.ru/>
- Системно-деятельностный подход
- Смена предметных акцентов по некоторым предметам

# РЕЗУЛЬТАТЫ

предметные

метапредметные

личностные

## ууд

познавательные

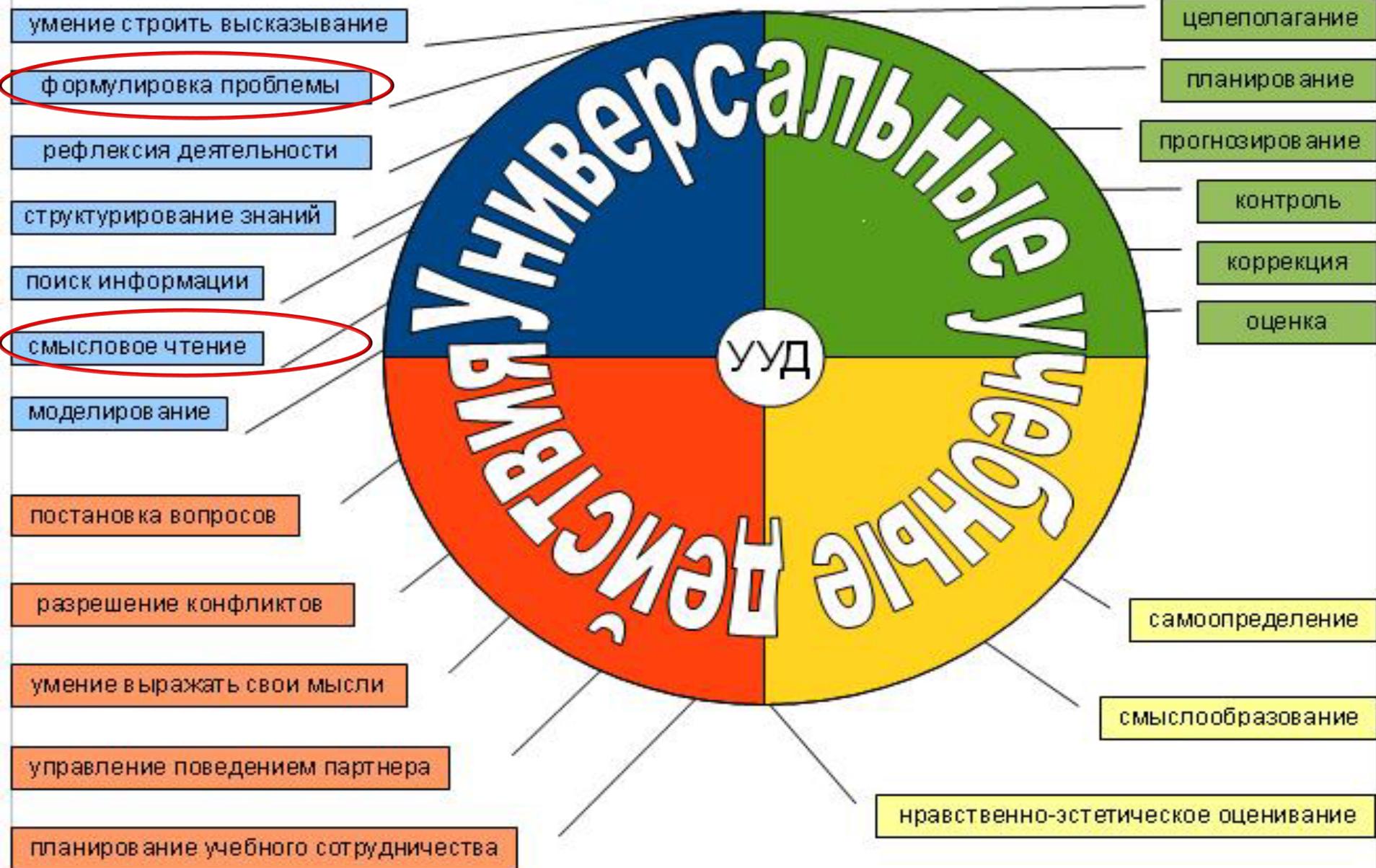
регулятивные

коммуникативные

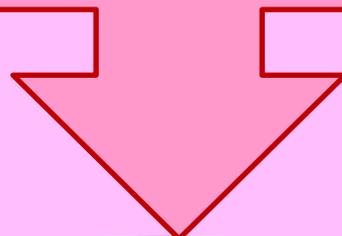
личностные

# Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

# Функциональная грамотность

- «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
- **Функциональная грамотность** — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения

# Некоторые проблемы функционально неграмотных

- трудно быть покупателем и выбрать необходимый товар
- трудно быть пациентом (т.к. при покупке лекарства непонятна инструкция по его применению, побочные эффекты, правила применения и т.д.)
- сложно быть путешественником
- оплата счетов, заполнение налоговых квитанций и банковских документов, оформление почтовых отправок и писем
- **проблемы, связанные с воспитанием детей: порой не могут прочитать письмо учителя, боятся визита к нему, им трудно помочь ребенку с выполнением домашнего задания и т.д.**
- Проблемы с бытовыми электроприборами, невозможность разобраться в инструкциях к ним
- Не могут работать с компьютерами и другими аналогичными системами

# Функциональная грамотность

1. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г:
2. Из указа Президента Российской Федерации
  - - Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в **2024** году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
3. Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA



## ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

## PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study,

**4** класс, один раз в 5 лет,  
2001, 2006, 2011, 2016, **2021**...



## ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

## TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, **4, 8** и **11** классы, один раз в 4 года

1995,..., 2015, 2019, **2023**...



## СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

## PISA –

Programme for International Student Assessment, 15-летние обучающиеся, один раз в 3 года

2000,..., 2015, 2018, **2021, 2024**...

## Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2016 годы)



# Функциональная грамотность

**Читательская грамотность**

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

**Математическая грамотность**

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

**Естественно-научная грамотность**

Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями

**Финансовая грамотность**

Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

**Креативное мышление**

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

**Глобальные компетенции**

Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем

# Что будем делать?

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(в рамках предметного урока)**

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(за счет часов УП в части ФУОО)**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(внеурочные занятия, мероприятия  
при реализации Рабочей  
Программы воспитания)**

Создание учебных ситуаций, *инициирующих* учебную деятельность учащихся, *мотивирующих* их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

*Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах*

*Поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты*

Приобретение опыта – разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение

*Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.*

**ЭФФЕКТИВНЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРАКТИКИ**

# Особенности заданий для оценки функциональной грамотности.

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы, диаграммы и пр



# Внеурочная деятельность

**ЧАСЫ В ПОДДЕРЖКУ  
ПРЕДМЕТОВ**

РАБОТА СО  
СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ  
(устранение типичных затруднений),  
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

**ДЛЯ РАБОТЫ С  
ОДАРЕННЫМИ  
ДЕТЬМИ**

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К  
ВСОШ, НОУ,  
КОНКУРСАМ

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

КРУЖКИ, СЕКЦИИ,  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

**ЧАСЫ ДЛЯ  
ПОДГОТОВКИ К ГИА**

ОГЭ, ЕГЭ, ВПР (4 кл),  
РАБОТА С  
«ГРУППОЙ РИСКА»